

## PENGARUH PENDIDIKAN KARAKTER DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SETINGKAT SEKOLAH DASAR

Hanif Umar<sup>1</sup>, Moh Fasikhul Lisan<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Sunan Giri Surabaya, Jl. Brigjen Katamso II Sidoarjo, Jawa Timur, Indonesia

Email: [hanif.waru14@gmail.com](mailto:hanif.waru14@gmail.com)

---

### Article History

Received: 25-01-2025

Revision: 02-02-2025

Accepted: 04-02-2025

Published: 06-02-2025

**Abstract.** This study aims to analyze the influence of character education and learning discipline on student learning outcomes at the elementary school (SD) level. Character education is one of the strategic approaches to shaping students' attitudes, values, and morals, while learning discipline plays an important role in creating consistent and structured learning habits. The method used is a literature review by analyzing various relevant sources of previous research. The source comes from Google Scholar data, namely articles published until the end of 2024. The data was analyzed in a qualitative descriptive manner. The results of the study show that character education has a positive impact on the formation of positive attitudes of students, such as responsibility, honesty, and cooperation, which directly supports the improvement of learning outcomes. On the other hand, learning discipline has been proven to improve concentration, time management, and student motivation in learning. The combination of effective character education and good learning discipline makes a significant contribution to the achievement of optimal learning outcomes. Thus, this study suggests the importance of integrating character education in the curriculum and habituating learning disciplines from an early age to support the success of student learning at the elementary level

**Keywords:** Character Education, Learning Discipline, Learning Outcomes, Elementary School

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pendidikan karakter dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa di tingkat sekolah dasar (SD). Pendidikan karakter merupakan salah satu pendekatan strategis untuk membentuk sikap, nilai, dan moral siswa, sementara disiplin belajar berperan penting dalam menciptakan kebiasaan belajar yang konsisten dan terstruktur. Metode yang digunakan adalah kajian literatur dengan menganalisis berbagai sumber penelitian terdahulu yang relevan. Sumber berasal dari data Google Scholar yaitu artikel yang diterbitkan sampai akhir tahun 2024. Data tersebut dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil kajian menunjukkan bahwa pendidikan karakter memiliki dampak positif terhadap pembentukan sikap positif siswa, seperti tanggung jawab, kejujuran, dan kerja sama, yang secara langsung mendukung peningkatan hasil belajar. Di sisi lain, disiplin belajar terbukti meningkatkan konsentrasi, pengelolaan waktu, dan motivasi siswa dalam belajar. Kombinasi antara pendidikan karakter yang efektif dan disiplin belajar yang baik memberikan kontribusi yang signifikan terhadap pencapaian hasil belajar yang optimal. Dengan demikian, penelitian ini menyarankan pentingnya integrasi pendidikan karakter dalam kurikulum serta pembiasaan disiplin belajar sejak dini untuk mendukung keberhasilan pembelajaran siswa di tingkat SD.

**Kata Kunci:** Pendidikan Karakter, Disiplin Belajar, Hasil Belajar, Sekolah Dasar

---

**How to Cite:** Umar, H & Lisan, M. F. (2025). Pengaruh Pendidikan Karakter dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Sekolah Dasar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6 (1), 1296-1309. <http://doi.org/10.54373/imeij.v6i1.2657>

---

## **PENDAHULUAN**

Pendidikan karakter dan disiplin belajar merupakan dua pilar penting yang memengaruhi hasil belajar siswa, khususnya di tingkat Sekolah Dasar (SD). Pendidikan karakter bertujuan membentuk siswa yang berakhlak mulia, sementara disiplin belajar membantu siswa mengatur waktu, mematuhi aturan, dan menyelesaikan tugas dengan konsisten. Kombinasi keduanya dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung perkembangan intelektual, emosional, dan spiritual siswa. Namun, implementasi pendidikan karakter dan pembiasaan disiplin belajar di SD masih menghadapi tantangan, seperti keterbatasan metode inovatif dan rendahnya pengawasan terhadap perilaku siswa. Oleh karena itu, kajian lebih lanjut mengenai pengaruh kedua aspek ini terhadap hasil belajar menjadi penting untuk mencari solusi yang efektif.

Hasil belajar siswa SD mencakup tiga ranah utama: kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah kognitif mencerminkan pengetahuan dan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran, ranah afektif mengukur sikap dan nilai yang diperoleh, sedangkan ranah psikomotorik terkait dengan keterampilan fisik dan praktik siswa. Indikator keberhasilan pembelajaran meliputi pencapaian kriteria ketuntasan minimal (KKM), perubahan perilaku yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta daya serap siswa terhadap materi baik secara individu maupun kelompok. Keberhasilan ini dipengaruhi oleh faktor internal seperti motivasi siswa dan faktor eksternal seperti metode pembelajaran yang digunakan guru (Sijabat, 2021).

Pendidikan karakter pada siswa sekolah dasar (SD) merupakan fondasi penting dalam membentuk kepribadian yang kuat dan berintegritas (Irham et al., 2023). Implementasi pendidikan karakter dilakukan melalui pengajaran nilai-nilai seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab, dan kepedulian sosial, baik dalam kegiatan belajar di kelas maupun kegiatan ekstrakurikuler. Pendidikan karakter menjadi kunci dalam membangun siswa yang tidak hanya cerdas secara akademis tetapi juga memiliki sikap dan perilaku positif untuk menghadapi tantangan masa depan. Program ini, misalnya, dapat dilaksanakan melalui Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berbasis profil pelajar Pancasila, di mana nilai-nilai karakter diintegrasikan ke dalam proses pembelajaran sehari-hari (Irham et al., 2023).

Beberapa tantangan dalam penerapannya termasuk pengaruh teknologi dan budaya global yang dapat mengaburkan nilai-nilai karakter lokal, sehingga diperlukan strategi kolaboratif antara sekolah, guru, dan orang tua untuk menanamkan nilai-nilai tersebut secara efektif sejak dini. Implementasi yang baik telah terbukti meningkatkan kemandirian dan kreativitas siswa, sebagaimana ditunjukkan dalam berbagai penelitian terbaru (Jadid & Widodo, 2023). Disiplin belajar merupakan faktor penting yang memengaruhi keberhasilan akademik siswa, termasuk

siswa Sekolah Dasar (SD). Siswa yang memiliki tingkat disiplin belajar tinggi cenderung lebih konsisten dalam mengikuti jadwal belajar, menyelesaikan tugas tepat waktu, dan mematuhi aturan sekolah, yang secara langsung berdampak pada pencapaian prestasi belajar (Shinta et al., 2023). Penelitian menunjukkan bahwa disiplin belajar memiliki pengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar siswa SD, baik secara langsung maupun melalui pembentukan kebiasaan belajar yang efektif. Salah satu studi menemukan bahwa kontribusi disiplin belajar terhadap hasil belajar dapat mencapai lebih dari 50% pada mata pelajaran tertentu, seperti matematika. Hal ini menunjukkan pentingnya pembiasaan disiplin sejak dini dalam mendukung keberhasilan pendidikan anak.

Berdasarkan penjelasan di atas, penelitian ini sangat penting untuk dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh pendidikan karakter dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa Sekolah Dasar (SD). Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa, serta memberikan rekomendasi praktis bagi guru dan pengembang kurikulum dalam merancang pembelajaran yang mengintegrasikan pendidikan karakter dan disiplin belajar secara efektif.

## **METODE**

Metode penelitian yang digunakan adalah kajian literatur. Penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam penerapan nilai-nilai karakter, khususnya kedisiplinan, dalam meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah dasar. Sumber berasal dari data Google Scholar yaitu artikel yang diterbitkan sampai akhir tahun 2024. Artikel yang diambil berfokus pada penelitian yang memiliki topik tentang pendidikan karakter dan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa di tingkat sekolah dasar. Data tersebut dianalisis secara deskriptif kualitatif.

## **HASIL DAN DISKUSI**

Pendidikan karakter dan disiplin belajar memainkan peran krusial dalam meningkatkan hasil belajar siswa di tingkat sekolah dasar. Pendidikan karakter bertujuan membentuk perilaku positif siswa, seperti kedisiplinan, yang secara langsung mempengaruhi prestasi akademik mereka. Penelitian menunjukkan bahwa penerapan pendidikan karakter di sekolah dasar dapat meningkatkan kedisiplinan siswa, yang pada gilirannya berdampak positif terhadap hasil belajar mereka (Dole, 2021). Selain itu, disiplin belajar yang baik memungkinkan siswa mengelola waktu dan tugas dengan efektif, sehingga mencapai prestasi akademik yang lebih tinggi. Studi lain mengungkapkan adanya pengaruh signifikan antara disiplin belajar terhadap

hasil belajar siswa, di mana peningkatan disiplin belajar berbanding lurus dengan peningkatan prestasi akademik (Situlak et al., 2023). Dengan demikian, integrasi pendidikan karakter dan penegakan disiplin belajar di sekolah dasar menjadi strategi penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan dan hasil belajar siswa.

#### **Penelitian Subahti et al., (2021)**

Penelitian ini adalah penelitian survey yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Se-Kelurahan Sumpang Minangae Kota Parepare di masa pandemi COVID-19. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kedisiplinan belajar, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V dari 5 SD Se-kelurahan Sumpang Minangae Kota Parepare yang berjumlah 112 siswa, sedangkan sampelnya adalah 88 siswa. Data penelitian diperoleh hasil penyebaran kuesioner online untuk memperoleh data mengenai tingkat kedisiplinan belajar siswa dan nilai rapor semester ganjil tahun ajaran 2020/2021 untuk memperoleh data mengenai tingkat hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif dan regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, kedisiplinan belajar siswa berada pada kategori baik dengan persentase 55,7% dan hasil belajar siswa berada pada kategori baik sekali dengan persentase 81,8%.

#### **Penelitian S et al., (2024)**

Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan 1) Kedisiplinan belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, 2) Hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, 3) Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towangsan, Gantiwarno, Kabupaten Klaten Tahun Pelajaran 2023/2024. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Penelitian ini mengambil seluruh anggota populasi kelas II SD Negeri 1 Towangsan yang berjumlah 13 siswa. Teknik analisis dan menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, analisis statistik deskripsi, uji normalitas, uji linier, uji regresi sederhana, dan uji koefisien determinasi. Hasil penelitian dengan menggunakan analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa kedisiplinan belajar siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 37% dan hasil belajar siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 52%.

**Penelitian Suciyati & Mukhlishina (2022)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kedisiplinan siswa kelas IV SDN Landungsari 1, bagaimana hasil Belajar siswa kelas IV SDN Landungsari 1, dan bagaimana pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Landungsari 1. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IVB SDN Landungsari 1 Kota Malang yang berjumlah 32 orang siswa. Teknik Sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teknik Sampling Jenuh. Penelitian ini dilaksanakan dengan tiga tahap yaitu : Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa sikap kedisiplinan siswa dalam kegiatan pembelajaran sangat berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di SDN Landungsari 1 Kota Malang.

**Penelitian Nadila (2021)**

Hasil belajar merupakan hasil yang harus dicapai dalam proses pembelajaran. Namun saat ini pada salah satu MI di Ponorogo yaitu MI Mamba'ul Huda Ngabar Siman masih ditemukan hasil belajar yang rendah. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui 1) ada tidaknya pengaruh antara gaya belajar terhadap hasil belajar IPA, 2) ada tidaknya pengaruh yang antara kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar IPA, 3) ada tidaknya pengaruh antara gaya belajar dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar IPA. Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Jenis penelitian yang digunakan *ex-post facto*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 20 siswa. Teknik pengambilan data menggunakan teknik sampel jenuh Analisis data menggunakan teknik regresi linier sederhana dan regresi linier berganda. Hasil penelitian menunjukkan 1) ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar terhadap hasil belajar IPA dibuktikan dengan perolehan nilai Sig.  $0,025 < 0,050$  dan nilai  $F_{hitung} = 5,957 > F_{tabel} = 4,41$ .

**Penelitian Rahmat et al., (2023)**

Hubungan Disiplin Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. Pendekatan yang diambil merupakan pendekatan Korelasional. Subjek penelitian ini ialah peserta didik kelas IV A dan kelas IV B Sekolah Dasar Negeri Pasir Putih 01 Kota Depok yang terdiri terdiri dari 72 peserta didik dengan jumlah jumlah sampel sebanyak 42 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar matematika ditunjukkan dengan analisis statistik yang menghasilkan koefesien korelasi ( $r_{xy}$ ) sebesar 0,53.

**Penelitian Saragih et al., (2021)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pendidikan karakter terhadap Hasil Belajar Siswa kelas SD Negeri 097376 Sippan Kecamatan Patang Silimahuta. Bentuk penelitian ini adalah bentuk penelitian kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 097376 Sippan Kecamatan Pamatang Silimahuta Kabupaten Simalungun yang berjumlah 43 siswa. Sampel penelitian sebanyak 43 siswa yang ditentukan menggunakan teknik sampel random sampling. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 097376 Sippan, dengan besarnya pengaruh tersebut sebesar 21,8%. Pengujian hipotesis menggunakan uji t menunjukkan bahwa nilai t hitung sebesar 13,538 lebih besar dari t table 2,013, sehingga hipotesis alternatif diterima yang berarti ada hubungan yang signifikan antara Pendidikan karakter dengan hasil belajar siswa.

**Penelitian Lina et al., (2024)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil penelitian pada tanggal 24 November 2021 di SD N 34 VII Koto Sungai Sarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendidikan karakter terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam kelas V di SD N 34 VII Koto Sungai Sarik. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan korelasional. Populasi adalah seluruh siswa kelas V (120 orang), dengan sampel sebanyak 30 orang yang dipilih menggunakan teknik random sampling. Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan antara karakter siswa dan hasil belajar pendidikan agama Islam.

**Penelitian Indriani & Ghani (2022)**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh nilai Nasionalisme terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pkn kelas V Tema 7 Subtema 2 Peristiwa kebangsaan Seputar proklamasi kemerdekaan di SDN Cijantung 06 Kecamatan Pasar Rebo Jakarta Utara. Sampel penelitian diambil dari kelas V yang berjumlah tiga kelas. Jumlah responden nya sebanyak 60 siswa. Penelitian yang digunakan oleh penulis merupakan kuantitatif dengan pengumpulan data menggunakan kuisisioner. Analisis data menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis jalur atau analisis satu arah, yaitu pengaruh antara “Nilai Karakter Nasionalisme terhadap Hasil Belajar Pkn”. Berdasarkan hasil pengujian menggunakan rumus regresi linier sederhana, diperoleh hasil yaitu kedua variable ini berkorelasi, bentuk hubungannya adalah positif, dan berkorelasi sempurna. Dengan hasil yaitu Nilai Karakter Nasionalisme terhadap hasil belajar Pkn memiliki pengaruh yang sangat besar.

### Penelitian Suhara & Kiska (2022)

Pada penelitian ini yaitu untuk melihat hubungan dari karakter gemar membaca terhadap hasil belajar tematik peserta didik sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif asosiatif dengan teknik analisis korelasi. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 66/IVKota Jambi. Teknik pengambilan sampel yaitu Purposive Sampling Pengumpulan data yang dilakukan pada penelitian ini adalah dengan menggunakan angket dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya sangat penting menumbuhkan karakter gemar membaca pada peserta didik, hal tersebut mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

### Penelitian Anwar (2022)

Tujuan Penelitian: Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana pembelajaran IPS dapat menjadi pembelajaran yang bermakna bagi peserta didik dan untuk mengetahui hasil belajar terhadap karakter toleransi pada pembelajaran IPS kelas V di Sekolah Dasar. Desain penelitian ini adalah studi kasus yang tujuan menguji masalah penelitian yang tidak terpisah dari fenomena dan konteks yang terjadi. Subjek penelitian ini adalah pendidik yang diamati dan peserta didik kelas V Sekolah Dasar Negeri 60/I Muara Bulian berjumlah 12 peserta didik yang diperoleh dari teknik random sampling. Instrument pengumpulan data yang dilakukan dengan penyebaran angket. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berbasis karakter toleransi di sekolah dasar memiliki kelebihan dan meningkatkan hasil belajar bagi peserta didik.

**Tabel 1.** Data Hasil Kajian Literatur

Peneliti	Lokasi Penelitian	Fokus Penelitian	Temuan Utama
Ardani Subahti, Abdul Halik, St. Maryam M (2021)	SD kelas V Se-Kelurahan Sumpang Minangae Kota Parepare	Pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa di sekolah dasar pada masa pandemi	Mengetahui ada pengaruh kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Se-Kelurahan Sumpang Minangae Kota Parepare di masa pandemi COVID-19
Bella Roes S, Tukiyo, Iswan Riyadi (2024)	SD Negeri 1 Towongsan	Pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towongsan	Untuk mendiskripsikan kedisiplinan belajar siswa dan hasil belajar siswa kelas II SD Negeri 1 Towongsan

<b>Suciyati, Inanny Mukhlishina (2022)</b>	SDN Landungsari 1 Malang	Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Landungsari 1 Kota Malang	untuk mengetahui bagaimana kedisiplinan siswa kelas IV SDN Landungsari 1, bagaimana hasil Belajar siswa kelas IV SDN Landungsari 1, dan bagaimana pengaruh kedisiplinan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Landungsari 1
<b>Putri Devi Nadila (2021)</b>	MI Mamba'ul Huda Ngabar Siman Ponorogo	Pengaruh gaya belajar dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas IV B	Mengetahui ada tidaknya pengaruh antara gaya belajar terhadap hasil belajar IPA, ada tidaknya pengaruh yang antara kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar IPA, ada tidaknya pengaruh antara gaya belajar dan kedisiplinan belajar siswa terhadap hasil belajar IPA
<b>Maulia Isnaeni, Sandi Budiana, Mursidah Rahamah (2023)</b>	SD Negeri Pasir Putih 01 Depok	Hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar matematika	Adanya hubungan disiplin belajar dengan hasil belajar matematika ditunjukkan dengan analisis statistic yang menghasilkan koefisien korelasi sebesar 0,53
<b>Attri Yolanda Novienti Saragih, Antonius Remigius Abi, Saut Mahulae, Patri Janson Silaban (2021)</b>	SD Negeri 097376 Sippan kecamatan Pamatang Silimahuta kabupaten Simalungun	Pengaruh Pendidikan karakter terhadap hasil belajar tema pahlawanku sekolah dasar	Adanya pengaruh positif dan signifikan dari Pendidikan karakter terhadap hasil belajar kelas IV di SD Negeri 097376 Sippan. Hasil analisis menunjukkan bahwa Pendidikan karakter memiliki pengaruh terhadap hasil belajar dengan besarnya pengaruh sebesar 21,8%.
<b>Rossa Lina, Wedra Aprison, Arman Husni, Salmi Wati (2024)</b>	SD N 34 VII Koto Sungai Sarik	Pengaruh Pendidikan karakter terhadap hasil belajar PAI kelas V di SD N 34 VII Koto Sungai Sarik	Karakter siswa yang tidak baik sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Masalah yang teridentifikasi meliputi ketidakhadiran, kurangnya perhatian dalam pelajaran, perilaku

			ribut di kelas, dan kurangnya motivasi untuk mengerjakan tugas
<b>Putri Indriani, Abdul Rahman A Ghani (2022)</b>	SDN Cijantung 06 kecamatan Pasar Rebo Jakarta Utara	Pengaruh nilai karakter nasionalisme terhadap hasil belajar PKn sekolah dasar	Karakter menjadi salah satu hal yang menjadi peranan penting dalam dunia Pendidikan. Karena Pendidikan karakter berguna untuk mendukung kemajuan dan pembangunan sumber daya manusia yang tak hanya lebih baik, namun berkualitas
<b>Yessi Isria Suhara, Nurul Delima Kiska, Febri Tia Aldila (2022)</b>	SD Negeri 66/IV Kota Jambi	Hubungan karakter gemar membaca terhadap hasil belajar tematik peserta didik sekolah dasar	Hasil penelitian menunjukkan bahwasanya sangat penting menumbuhkan karakter gemar membaca pada peserta didik hal tersebut mempengaruhi hasil belajar peserta didik
<b>Putri Sakila Amelia Anwar (2022)</b>	SD Negeri 60/I Muara Bulian	Hubungan karakter toleransi, Terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPS di sekolah dasar	Pembelajaran karakter toleransi di sekolah dasar memiliki kelebihan dan meningkatkan hasil belajar bagi peserta didik

Menurut Riyadi et al., (2024) Hasil analisis menunjukkan bahwa kedisiplinan siswa berada pada kategori sedang (37%) dan hasil belajar juga dalam kategori sedang (52%). Uji regresi sederhana mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara kedisiplinan dan hasil belajar, dengan kedisiplinan menjelaskan 40% dari hasil belajar siswa, sementara 60% dipengaruhi oleh variabel lain. Hal ini menekankan pentingnya kedisiplinan dalam mendukung pencapaian akademik siswa.

Berdasarkan penelitian Ardanu Subahti, Abdul Halik, St. Maryam M (2021), pendidikan karakter dan disiplin belajar merupakan aspek penting dalam mendukung keberhasilan belajar siswa, terutama selama pandemi COVID-19. Disiplin belajar, yang mencakup kepatuhan siswa dalam mengikuti aturan dan mengatur waktu belajar, menjadi indikator utama keberhasilan

pembelajaran. Selama pembelajaran daring, tantangan seperti keterbatasan perangkat belajar dan kurangnya motivasi siswa mempengaruhi disiplin belajar mereka. Namun, siswa yang memiliki disiplin belajar tinggi menunjukkan hasil belajar yang lebih baik. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan karakter, yaitu membentuk sikap dan perilaku siswa yang bertanggung jawab, teratur, dan memiliki kesadaran diri untuk mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal.

Pendidikan karakter disiplin di sekolah dasar memainkan peran krusial dalam membentuk perilaku dan sikap siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Wuryandani et al. (2014) di SD Muhammadiyah Sapen Yogyakarta mengungkapkan bahwa implementasi pendidikan karakter disiplin dilakukan melalui sembilan kebijakan utama. Kebijakan tersebut meliputi pembuatan program pendidikan karakter, penetapan aturan sekolah dan kelas, pelaksanaan sholat Dhuha dan Dhuhur berjamaah, pembuatan pos afektif di setiap kelas, pemantauan perilaku kedisiplinan siswa di rumah melalui buku catatan kegiatan harian, penyampaian pesan-pesan afektif di berbagai sudut sekolah, pelibatan orang tua dan komite sekolah, serta penciptaan iklim kelas yang kondusif (Wuryandani et al., 2019).

Selain itu, penelitian lain menyoroti pentingnya peran guru dalam menanamkan karakter disiplin pada siswa sekolah dasar. Guru berperan sebagai teladan dan fasilitator dalam proses pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai disiplin. Melalui pendekatan yang konsisten dan berkelanjutan, guru dapat membantu siswa mengembangkan sikap disiplin yang akan berdampak positif pada prestasi akademik dan perilaku sehari-hari mereka (Uge et al., 2022). Penanaman karakter disiplin juga dapat dilakukan melalui kegiatan ekstrakurikuler, seperti kepramukaan. Kegiatan ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk mempraktikkan nilai-nilai disiplin dalam situasi nyata, sehingga membantu internalisasi karakter disiplin secara lebih efektif. Melalui berbagai aktivitas yang terstruktur dan berorientasi pada pembentukan karakter, siswa belajar tentang pentingnya kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari (Evayanti, 2018).

Secara keseluruhan, pendidikan karakter disiplin di sekolah dasar memerlukan kerjasama antara sekolah, guru, orang tua, dan lingkungan sekitar. Pendekatan yang komprehensif dan integratif akan memastikan bahwa nilai-nilai disiplin tertanam kuat dalam diri siswa, membentuk generasi yang ber karakter dan berintegritas tinggi. Berdasarkan berbagai penelitian, pendidikan karakter memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa di tingkat sekolah dasar (SD). Penelitian yang dilakukan di SD Tanjung Pasir menunjukkan adanya hubungan signifikan antara pendidikan karakter dan hasil belajar siswa kelas IV. Demikian pula, studi di SD Kompleks Sungguminasa mengungkapkan bahwa karakter

berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas VI. Temuan-temuan ini mengindikasikan bahwa penerapan pendidikan karakter yang efektif dapat meningkatkan prestasi akademik siswa di tingkat SD (Sinaga et al., 2021).

Selain itu, disiplin belajar juga terbukti berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa SD. Penelitian di SDN Medan menemukan bahwa disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa. Studi lain di SD Negeri Beruam menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara disiplin belajar dan hasil belajar siswa kelas V. Hasil-hasil ini menegaskan bahwa disiplin belajar merupakan faktor penting dalam mencapai hasil belajar yang optimal di tingkat SD (Situlak et al., 2023). Selain pendidikan karakter dan disiplin belajar, terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar siswa SD, seperti motivasi belajar, lingkungan keluarga, metode pengajaran, dan fasilitas belajar. Motivasi belajar yang tinggi mendorong siswa untuk lebih giat dalam belajar, sementara lingkungan keluarga yang mendukung dapat memberikan dorongan emosional dan akademik. Metode pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa serta ketersediaan fasilitas belajar yang memadai juga berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

*Teori Pendidikan Karakter sebagai Landasan Moral dan Akademik:* Pendidikan karakter bertujuan membentuk perilaku siswa yang sesuai dengan nilai-nilai moral dan etika, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan disiplin. Penanaman nilai-nilai ini tidak hanya membentuk kepribadian yang baik tetapi juga mendukung prestasi akademik. Menurut penelitian yang dipublikasikan dalam *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, pendidikan karakter yang diterapkan secara sistematis dapat meningkatkan kedisiplinan peserta didik, yang pada gilirannya berdampak positif pada hasil belajar mereka (Dole, 2021).

*Teori Disiplin Belajar sebagai Faktor Penentu Keberhasilan Akademik:* Disiplin belajar mengacu pada kemampuan siswa untuk mengatur waktu, mematuhi jadwal belajar, dan konsisten dalam menyelesaikan tugas. Siswa dengan disiplin belajar yang tinggi cenderung memiliki hasil belajar yang lebih baik. Penelitian di SDN Medan menunjukkan bahwa disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa, dengan kontribusi sebesar 7,3% (Situlak et al., 2023). *Teori Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin dalam Pembelajaran:* Implementasi pendidikan karakter disiplin dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian yang dipublikasikan dalam *Jurnal Civil* mengungkapkan bahwa dengan menanamkan nilai-nilai karakter disiplin, siswa menjadi lebih teratur dan bertanggung jawab dalam belajar, yang pada akhirnya meningkatkan prestasi akademik mereka (Umi Hanik et al., 2021).

Berdasarkan hasil penelitian yang di peroleh untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui pendidikan karakter dan disiplin belajar, penulis menyarankan beberapa langkah strategis. Pertama, guru perlu mengintegrasikan nilai-nilai pendidikan karakter ke dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari, seperti mengajarkan kejujuran, tanggung jawab, dan kerja sama melalui aktivitas diskusi kelompok atau proyek kolaboratif. Kedua, penerapan disiplin belajar dapat ditingkatkan dengan membuat jadwal belajar yang teratur, memberikan penghargaan atas kedisiplinan siswa, serta melibatkan orang tua untuk mendukung kebiasaan belajar di rumah. Ketiga, sekolah perlu menciptakan lingkungan yang kondusif dengan memberikan teladan perilaku disiplin dari para pendidik dan menyediakan fasilitas belajar yang memadai. Selain itu, penggunaan teknologi pembelajaran yang inovatif dapat membantu memotivasi siswa untuk lebih aktif dan disiplin dalam belajar. Kombinasi dari strategi ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan

## **KESIMPULAN**

Pendidikan karakter dan disiplin belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa tingkat SD. Pendidikan karakter membantu membentuk nilai-nilai moral, sikap, dan perilaku positif siswa, seperti tanggung jawab, kejujuran, kerja sama, dan menghargai orang lain. Sementara itu, disiplin belajar membangun kebiasaan belajar yang terstruktur, fokus, dan konsisten, sehingga siswa mampu mengelola waktu dan tanggung jawab akademik dengan baik. Kombinasi antara pendidikan karakter dan disiplin belajar menciptakan lingkungan yang kondusif bagi perkembangan intelektual dan emosional siswa. Hal ini meningkatkan motivasi, konsentrasi, dan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran, yang pada akhirnya berdampak positif pada pencapaian hasil belajar. Oleh karena itu, penguatan pendidikan karakter dan penerapan disiplin belajar yang efektif harus menjadi prioritas dalam mendukung kesuksesan pendidikan di tingkat sekolah dasar.

## **REFERENSI**

- Anwar, P. S. A. A. (2022). Hubungan Karakter Toleransi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Journal of Basic Education Research*, 3(2), 37–40. <https://doi.org/10.37251/jber.v3i2.250>
- Dole, F. E. (2021). Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Kedisiplinan Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3675–3688. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i6.1026>
- Evayanti, D. (2018). Pendidikan Karakter Disiplin Melalui Ekstrakurikuler Kepramukaan Di Sdn Gedongkuning Kegiatan Character. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 33(3), 302–311.

- Irham, H. N., Karimah, U., Andini, S. A., Safira, S. A., Fauziah, M., & Sulaeman, Y. (2023). Pembentukan Kepribadian Siswa Sekolah Dasar di Era Milenial Melalui Pendidikan Karakter. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar (JIPPSD)*, 7(1), 184–193.
- Jadid, S., & Widodo, H. (2023). Evaluasi program penguatan pendidikan karakter di SD Muhammadiyah Pakel Plus Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 82–90. <https://doi.org/10.21831/jpka.v14i1.53206>
- Nadila, P. D. (2021). *Pengaruh Gaya Belajar dan Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar IPA pada Kelas IV B di MI Mamba'ul Huda Ngabar Siman Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021*. April. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/id/eprint/14939>
- Putri Indriani, & Abdul Rahman A Ghani. (2022). Pengaruh Nilai Karakter Nasionalisme Terhadap Hasil Belajar Pkn Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 758–763. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2637>
- Rahmat, N. isnaeni, Hastuti, I. D., & Nizaar, M. (2023). Analisis Faktor-Faktor yang Menyebabkan Bullying di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3804–3815. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6432>
- Rossa Lina, Wedra Aprison, Arman Husni, & Salmi Wati. (2024). Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Hasil Belajar PAI kelas V di SD N 34 VII Koto Sungai Sarik. *Jurnal Riset Rumpun Ilmu Pendidikan*, 3(1), 21–37. <https://doi.org/10.55606/jurripen.v3i1.2661>
- Riyadi, S, B. R., Hajar, I., Jl, A., Macanan, D., K., & Tengah, J. (2024). *Pengaruh Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Negeri 1 Towangsan Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Universitas Widya Dharma Klaten , Indonesia pembaharuan dalam tingkah laku dan kecakapan . Hasil belajar siswa dapat mengalami. 5.*
- Saragih, A. Y. N., Abi, A. R., Mahulae, S., & Silaban, P. J. (2021). Pengaruh Pendidikan Karakter terhadap Hasil Belajar Tema Pahlawanku Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3980–3984. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.560>
- Shinta, D., Riyadi, R., & Atmojo, I. R. W. (2023). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(2), 170. <https://doi.org/10.20961/jpd.v11i2.79333>
- Sijabat, P. D. P. (2021). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Di Kelas V Sekolah Dasar*. 1–14.
- Sinaga, R., Sitorus, & Janson Silaban, P. (2021). *Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 114344 Blok III Tanjung Pasir*. XII(1), 162–169.
- Situlak, A. N., Pada, A., & Sayidiman, S. (2023). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar siswa di SDN 231 Inpres Lemo Kecamatan Makale Utara Kabupaten Tana Toraja. *Pinisi Journal of Education*.
- Subahti, A., Halik, A., & M, M. (2021). Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemi Di Kota Parepare. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 1–9.
- Suciyati, S., & Mukhlisina, I. (2022). Pengaruh Kedisiplinan terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Landungdari 1 Kota Malang. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(2), 110–118. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i2.2799>
- Suhara, Y. I., & Kiska, N. D. (2022). Hubungan Karakter Gemar Membaca terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Sekolah Dasar. *Integrated Science Education Journal*, 3(1), 11–15. <https://doi.org/10.37251/isej.v3i1.182>

- Uge, S., Arisanti, W. O. L., & Hikmawati, H. (2022). Upaya Guru Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Siswa Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), 460. <https://doi.org/10.30651/else.v6i2.13671>
- Umi Hanik, E., Durotun Naviroh, S., Novita, E., Roufatunnur, & Wahyuni, S. (2021). Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di SD Al Ma'some. *Arus Jurnal Pendidikan*, 1(3), 103–108. <https://doi.org/10.57250/ajup.v1i3.27>
- Umi Hanik, E., Nur Hanifah, A., Istiqomah, N., Trisnawati, W., & Syifa, L. (2021). Penanaman Nilai Pendidikan Karakter Kedisiplinan Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Civil Officium: Journal of Empirical Studies on Social Science*, 1(1), 14–19. <https://doi.org/10.53754/civilofficium.v1i1.252>
- Wuryandani, W., Maftuh, B., & Budimansyah, D. (2019). Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar. *Cakrawala Pendidikan*, 2(2), 286–295.