

PRESTASI AKADEMIK MAHASISWA SAAT PANDEMI: PENGARUH KOMPETENSI DOSEN DAN INTERAKSI MAHASISWA AKUNTANSI UNIVERSITAS MUARA BUNGO

Ronald N Girsang¹

¹Universitas Muara Bungo, Jl. Diponegoro No 27, Kelurahan Cadika, Bungo, Jambi, Indonesia
Email : girsangumb@gmail.com

Article History

Received: 18-10-2023

Revision: 23-10-2023

Accepted: 25-10-2023

Published: 27-10-2023

Abstract. The Covid-19 pandemic not only has an impact on public health, but also has an impact on the world of education. This research examines the factors that influence the academic achievement of accounting students. Accounting lectures, which contain mostly calculation material, even though they are taught boldly, must be mastered by the students. This researcher tested whether lecturer competency variables and student interaction had an effect on the academic achievement of accounting students. With a sample size of 70 people, and using Partial Least Square, using Smart PLS 4.0 it was concluded that Competency. Lecturer competency partially influences the academic achievement of brave learning during the Covid-19 pandemic. Meanwhile, student interaction has no partial effect on the academic achievement of brave learning during the Covid-19 pandemic.

Keywords: Academic Achievement, Pandemic

Abstrak. Pandemi covid-19 tidak hanya berdampak pada kesehatan masyarakat saja, tetapi juga merambat ke dunia Pendidikan. Penelitian ini menguji tentang factor yang mempengaruhi prestasi akademis mahasiswa akuntansi. Perkuliahan akuntansi yang memiliki Sebagian besar materi perhitungan walaupun diajarkan secara daring harus dikuasai oleh mahasiswa tersebut. Peneliti ini menguji apakah variabel kompetensi dosen dan interaksi mahasiswa berpengaruh terhadap prestasi akademis mahasiswa akuntansi. Dengan jumlah sampel sebanyak 70 orang, dan menggunakan Partial Least Square, menggunakan Smart PLS 4.0 disimpulkan bahwa Kompetensi. Kompetensi Dosen berpengaruh secara parsial terhadap Prestasi Akademis pembelajaran daring saat pandemi covid-19. Sedangkan Interaksi mahasiswa tidak berpengaruh secara parsial terhadap Prestasi Akademis pembelajaran daring saat pandemi covid-19.

Kata Kunci: Prestasi Akademik, Pandemi

How to Cite: Girsang, Ronald N (2023). Prestasi Akademik Mahasiswa Saat Pandemi: Pengaruh Kompetensi Dosen dan Interaksi Mahasiswa Akuntansi Universitas Muara Bungo. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4 (2), 1302-1313. <http://doi.org/10.54373/imeij.v4i2.350>.

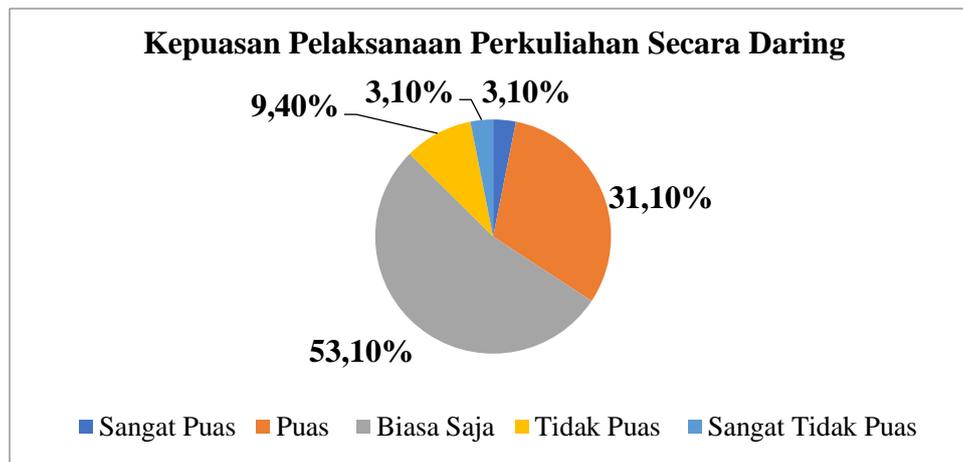
PENDAHULUAN

Covid-19 adalah nama penyakit yang disebabkan oleh virus yang bernama corona (Yuliana, 2020). Pandemi covid-19 tidak hanya berdampak pada kesehatan masyarakat saja, tetapi juga mempengaruhi kondisi perekonomian, kehidupan sosial, dan pendidikan. Pada awalnya, virus corona sangat berdampak pada dunia ekonomi yang mulai lesu, akan tetapi kini dampaknya menyebar ke dunia pendidikan yang juga ikut terdampak akibat pandemi ini.

Kebijakan yang di ambil oleh negara termasuk Indonesia dengan meniadakan seluruh aktivitas pendidikan, membuat pemerintah dan lembaga terkait harus menghadirkan alternative sebagai proses pendidikan bagi peserta didik maupun mahasiswa yang tidak bisa melaksanakan proses pendidikan pada lembaga pendidikan (Nuryana, 2020)

Di dalam situs UNESCO dikemukakan bahwa pandemi corona ini mengancam 577 juta pelajar di dunia. Total jumlah pelajar yang berpotensi berisiko dari pendidikan pra sekolah dasar hingga menengah atas adalah kurang lebih 577.305.660. Sedangkan jumlah pelajar yang berpotensi berisiko dari pendidikan tinggi kurang lebih 86.034,287 orang. Segala usaha dan upaya telah dilakukan pemerintah guna memperkecil kasus penularan covid 19, tak dipungkiri salah satunya adalah kebijakan belajar online atau dalam jaringan (daring) untuk seluruh siswa/i hingga mahasiswa/i karena adanya pembatasan sosial bersekala besar (PSBB) yang telah di buat pemerintah (detikmanado.com, 2020). Teknologi dalam pendidikan sangat berperan dalam memberikan kemudahan bagi guru maupun peserta didik untuk mempermudah proses pembelajaran terlebih lagi untuk para peserta didik yang kesulitan dalam memahami pelajaran di dalam kelas maupun diluar kelas. Perkembangan teknologi digitak serta penggunaan internet sebagai teknik pengajaran telah membuat perubahan pendidikan secara menyeluruh (Wang et al. 2007).

Pemerintah mengacu pada Surat Edaran Nomor 4 Tahun 2020 tentang belajar dari rumah dilaksanakan dengan ketentuan yang telah di tetapkan. Proses pembelajaran daring selama pandemi banyak di lakukan pemberian tugas melalui *WhatsApp*, *Class room*, *Google From*, *Zoom* ataupun melaluui apikasi khusus yang telah disediakan. Namun sesuai survey yang saya lakukan sebagian mahasiswa khususnya mahasiswa Universitas Muara Bungo mengaku lebih sering mendapatkan tugas melalui aplikasi *WhatsApp*, ditulis lalu difotokan untuk dikirim ke dosen atau guru. Muharto dkk (2017) menyatakan bahwa kelas yang pembelajarannya menggunakan eleraning atau berbasis teknologi daring lebih efektif prestasi belajarnya daripada kelas tanpa elerning. Namun hal ini tidak sesuai dengan fakta yang ada bahwa pembelajaran tidak dapat menguntungkan bagi mahasiswa.



Gambar. Diagram kepuasan pelaksanaan perkuliahan daring

Dari diagram di atas tentang kepuasan pelaksanaan perkuliahan secara daring menunjukkan bahwa kepuasan relative rendah hanya sebesar 34,2 % (31,1 % + 3,1%) atau tingkat kepuasannya masih sangat rendah. Faktor yang mengakibatkan rendahnya kepuasan terhadap pelaksanaan pembelajaran daring tidak hanya di lihat dari faktor internet saja namun banyak faktor lain. Seperti faktor sarana dan prasarana yang kurang memadai. Proses belajar berbasis daring mahasiswa membutuhkan sarana dan prasarana yang mendukung agar pembelajaran dapat berlangsung dan memiliki kualitas pembelajaran yang lebih baik (Rustiani,dkk, 2019).

Tabel 1. Penguasaan materi atas pelaksanaan perkuliahan secara daring

No	Penguasaan Materi Atas Perkuliahan Secara Daring	Jumlah Responden	Persentase
1	Saya dapat menangkap penjelasan dosen dengan baik	29	45,3%
2	Saya tidak dapat menangkap penjelasan dosen dengan baik	35	54,7%
Total Responden		64	100%

Sumber : Hasil survey 2023

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa tidak dapat menangkap penjelasan dosen dengan baik sebanyak 54,7%. Artinya bahwa pembelajaran daring yang dilakukan tidak berdampak baik bagi mahasiswa universitas muara bungo.

Tabel 2. Pemahaman atas materi perhitungan angka secara daring

No	Perkuliahan Yang Melibatkan Perhitungan Angka	Jumlah Responden	Persentase
1	Paham	5	7,8%
2	Agak Paham	38	59,4%
3	Tidak Paham	15	23,4%
4	Belum/Tidak Mengambil Mata Kuliah Jenis Ini	6	9,4%
Total Responden		64	100%

Tabel 3. Pemahaman atas perkuliahan yang melibatkan penjelasan teori

No	Perkuliahan Yang Melibatkan Penjelasan Atau Teori	Jumlah Responden	Persentase
1	Paham	26	40,6%
2	Agak Paham	33	51,6%
3	Tidak Paham	3	4,7
4	Belum/Tidak Mengambil Mata Kuliah Jenis Ini	2	3,1%
Total Responden		64	100%

Sumber: Hasil survey,2023

Dari tabel 2 dan 3 dapat dilihat bahwa pemahaman atas penjelasan teori dan angka 59,4% dan 51,6% menjawab agak paham dapat di simpulkana bahwa mahasiswa universitas muara bungo merasa tidak paham. Hal ini pula manjadi salah satu faktor menurunnya prestasi akademik mahasiswa. Dilihat dari persentase tersebut kepuasan pembelajarn daring penguasaan materi dan pemahaman atas materi perkuliahan menjadi salah satu fakor menurunnya prestasi akademis mahasiswa Universitas Muara Bungo. Tinggi rendahnya prestasi belajar dapat dipengaruhi oleh proses belajar mahasiswa. Proses belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Purwanto (2006) proses dan hasil belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu faktor sosial, yang meliputi: faktor keluarga, guru dan cara mengajarnya, alat alat yang digunakan dalam belajar menajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia, dan motivasi sosial faktor individual lainnya.

METODE

Jenis penelitian ini adalahh penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif bertujuan untuk mencari hubungan variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) sebanyak 124 mahasiswa. Populasi adalah mahsiswa aktif Strata-1 prodi Akuntansi Universitas Muara Bungo. Teknik Purposive Sampling digunakan dalam pengambilan sampel penelitian ini, dengan jumlah sebanyak 70 mahasiswa. Berikut ini table definisi operasional variabel.

Tabel 4. definisi operasional variabel

No	Variabel	Pengertian	Indikator	Skala
1	Kompetensi dosen (X ₁)	Kompetensi adalah seperangkat tindakan inteligen pertanggung jawaban yang harus di kuasai seseorang sebagai salah satu syarat untuk dianggap mampu melaksanakan tugas tugas dalam bidang tertentu (Majid, 2009).	-Kompetensi Pedagogik -Kompetensi Profesional -Kompetensi kepribadian -Kompetensi Sosial	Likert

2	Interaksi mahasiswa (X ₂)	Interaksi dengan teman sebaya merupakan proses komunikasi di mana mahasiswa bertukar informasi pada isi pembelajaran dan informasi sosial-emosional. Siswa mendapat manfaat dengan cara-cara berikut bekerja dalam kelompok kecil untuk membangun pemahaman, dari saling dukungan sosial-emosional, dan dari pembelajaran dalam pembelajaran yang kohesif dan positif (Brophy, 1999).	-Kemudahan berdiskusi saat pembelajaran berlangsung - Kemudahan dalam kerja sama penyelesaian tugas antar mahasiswa	Likert
3	Prestasi belajar (Y)	Prestasi akademis/akademik merupakan perubahan di dalam hal kecakapan tingkah laku, ataupun kemampuan yang dapat bertambah selama beberapa waktu dan tidak disebabkan proses pertumbuhan, tetapi adanya situasi belajar (Sobur, 2006).	Hasil belajar mahasiswa atau nilai penguasaan materi dan keterampilan berfikir	Likert

Sumber: Penelitian-penelitian terdahulu

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Partial Least Square (PLS) dengan bantuan software smartPLS 4.0. Langkah-langkah metode penelitian dengan menggunakan pendekatan PLS adalah sebagai berikut (Solihin : 2011): (1) Outer Model (Uji Validitas dan Uji Reabilitas), (2) Innear Model (yaitu menguji prediksi model structural) dan terakhir pengujian hipotesis. untuk hipotesis menggunakan two tailed pada alpha 5 persen. Adapun hipotesis Pada Penelitian ini adalah sebagai berikut:

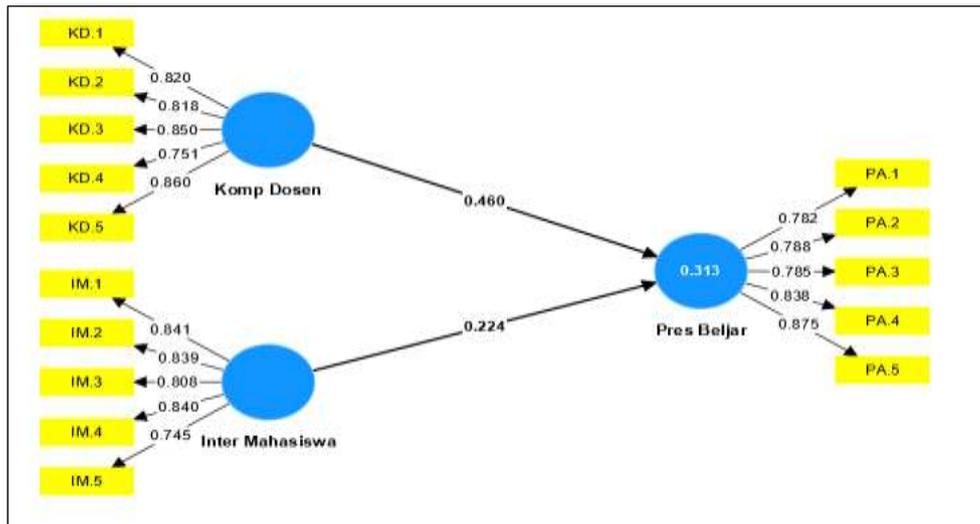
H₁: Kompetensi Dosen berpengaruh secara parsial terhadap Prestasi Akademis pembelajaran daring saat pandemi covid-19

H₂: Interaksi mahasiswa berpengaruh secara parsial terhadap Prestasi Akademis pembelajaran daring saat pandemi covid-19.

HASIL

Pengujian Outer Model

Uji Validitas (Convergent validity, Convergent validity, dan Cross Loading.)



Gambar 2. hasil uji outer model

Convergent Validity

Berikut ini adalah hasil perhitungan outer model, diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 5. Defenisi operasional variabel

No	Variabel	Indikator	Outer Loading
1	Kompetensi Dosen	KD.1	0.841
		KD.2	0.839
		KD.3	0.808
		KD.4	0.840
		KD.5	0.745
2	Interaksi Mahasiswa	IM.1	0.820
		IM.2	0.818
		IM.3	0.850
		IM.4	0.751
		IM.5	0.860
3	Prestasi Akamedis	PA.1	0.782
		PA.2	0.788
		PA.3	0.785
		PA.4	0.838
		PA.5	0.875

Sumber : Data Olahan 2023

Berdasarkan tabel 4 diatas menunjukkan bahwa masing-masing indikator memiliki nilai outer loadings di atas 0,5.

Convergent Validity

Pengujian ini didasarkan pada nilai Average Variance Extraced (AVE):

Tabel 6. Nilai Average Variance Extrated (AVE)

Variabel	AVE
Kompetensi Dosen	0,664
Interaksi Mahasiswa	0,673
Prestasi Akamedis	0,665

Sumber : Data Olahan 2023

Nilai AVE pada table diatas lebih besar dari 0,5 sehingga dikatakan memiliki *discriminant validity* yang baik.

*Cross Loading***Tabel 7.** Nilai *cross loading*

Indikator	Interaksi Mahasiswa	Kompetesi Dosen	Prestasi Akademik
IM.1	0.841	0.190	0.311
IM.2	0.839	0.314	0.243
IM.3	0.808	0.216	0.288
IM.4	0.840	0.155	0.321
IM.5	0.745	0.104	0.089
KD.1	0.278	0.820	0.317
KD.2	0.129	0.818	0.310
KD.3	0.215	0.850	0.488
KD.4	-0.027	0.751	0.254
KD.5	0.304	0.860	0.579
PA.1	0.277	0.381	0.782
PA.2	0.334	0.385	0.788
PA.3	0.289	0.315	0.785
PA.4	0.272	0.562	0.838
PA.5	0.206	0.401	0.875

Sumber : Data Olahan 2023

Berdasarkan tabel 6 menunjukkan bahwa masing-masing indikator pada variabel penelitian memiliki nilai cross loading lebih besar dibandingkan dengan nilai cross loading pada variabel laten lainnya Maka dapat diartikan bahwa indikator-indikator yang digunakan dalam penelitian ini telah memiliki *discriminant validity* yang baik dalam menyusun masing-masing variabelnya. Artinya, kuesioner telah memenuhi persyaratan dari *discriminant validity*.

Uji Reabilitas (Composite Reliability dan Nilai Cronbachs Alpha)

Tabel 8. Nilai composite reliability dan nilai cronbachs alpha

Variabel	Composite Reliability	Cronbachs Alpha
Kompetensi Dosen	0,896	0,879
Interaksi Mahasiswa	0,941	0,883
Prestasi Akademis	0,888	0,874

Sumber: Data Olahan 2023

Berdasarkan tabel 7 menunjukkan bahwa masing-masing variabel memiliki nilai composite reliability di atas 0,7; sehingga dapat dikatakan kuesioner dalam penelitian ini reliabel. Dan juga Berdasarkan tabel 7 menunjukkan bahwa masing-masing variabel memiliki nilai cronbachs alpha di atas 0,6. Artinya, kuesioner dalam penelitian ini telah memenuhi persyaratan dari uji reliabilitas.

Pengujian Innear Model

Tabel 9. Nilai R-Square

Variabel	R-Square
Prestasi Akademis	0,313

Sumber : Data Olahan 2023

Berdasarkan tabel 8 menunjukkan bahwa model penelitian ini masuk kategori Rendah dengan variabel minat memiliki nilai R-Square sebesar 0,313 atau 31,3%, artinya variabel Prestasi Akademis mampu menjelaskan variabel Interaksi Mahasiswa dan Kompetensi Dosen, sedangkan sisanya 68,7% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti pada penelitian ini.

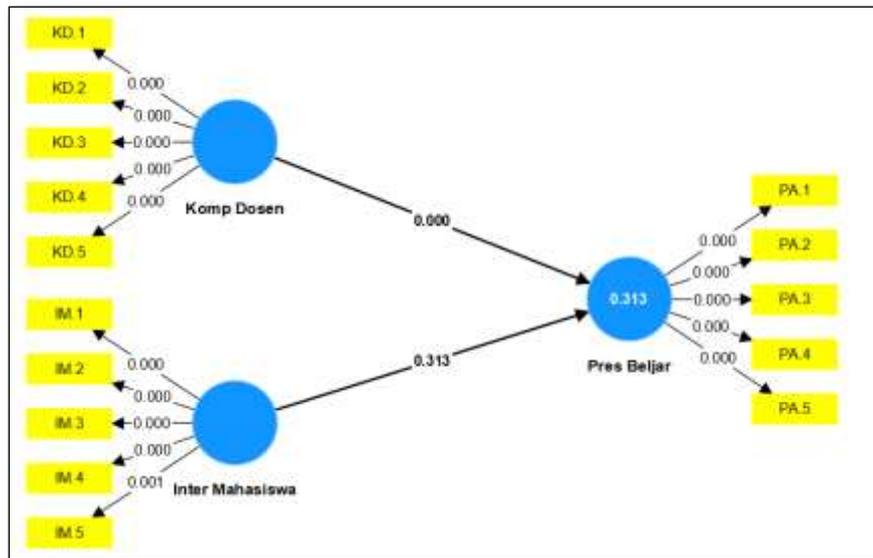
Pengujian Hipotesis.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan statistik t atau uji t, dengan metode two tailed) pada alpha 5 persen.

Tabel 10. Nilai P- Values

Variabel	P Values
Kompetensi Dosen => Prestasi Akademis	0,001
Interaksi Mahasiswa => Prestasi Akademis	0,313

Sumber : Data Olahan 2023



Gambar 3. Hasil Uji *Boostrapping*

Gambar 3 diatas dan tabel Tabel Uji P-Values dari penelitian ini, yang akan diuraikan sebagai berikut:

- Kompetensi Dosen berpengaruh secara parsial terhadap Prestasi Akademis pembelajaran daring saat pandemi covid-19. Hal ini dikarekaan nilai dari P-Values sebesar 0,001 atau lebih kecil dari 0,05
- Interaksi mahasiswa tidak berpengaruh berpengaruh secara parsial terhadap Prestasi Akademis pembelajaran daring saat pandemi covid-19. Hal ini dikarekaan nilai dari P-Values sebesar 0,313 atau lebih Besar dari 0,05.

DISKUSI

Kompetensi Dosen terhadap Prestasi Akademis

Kompetensi Dosen berpengaruh secara parsial terhadap Prestasi Akademis pembelajaran daring saat pandemi covid-19. Hal ini dikarekaan nilai dari P-Values sebesar 0,001 atau lebih kecil dari 0,05. Hal ini dikarenakan dosen merupakan sumber pengetahuan utama bagi seorang mahasiswa. Semakin baik dosen menstransfer ilmu yang dimiliki sebagai tenaga pengajar di tingkat universitas, maka semakin mendukung pencapaian kualitas akademik yang baik bagi semua mahasiswa, dosen yang berkompeten dapat dilihat dari seberapa jauh ia menguasai materi dan menerapkan model pembelajaran yang tepat. Apabila seorang dosen tidak dapat menguasai materi yang diajarkan, akan sangat berdampak pada kualitas prestasi akademmik mahasiswa. Hal ini menjelaskan bahwa kompetensi dosen menjadi salah satu faktor yang

sangat penting dalam pembelajaran dan dapat menentukan prestasi akademik mahasiswa yang di dapat.

Menurut Majid (2013), Kompetensi dosen dapat diartikan sebagai seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dikuasai oleh dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya, dosen berperan sebagai faktor yang penting dan dominan dalam proses pendidikan tingkat perguruan tinggi. Semakin baik dosen menransfer ilmu yang dimiliki sebagai tenaga pengajar di tingkat universitas, maka semakin mendukung pencapaian kualitas

akademik yang baik bagi semua mahasiswa, Apabila seorang dosen tidak dapat menguasai materi yang diajarkan, akan sangat berdampak pada kualitas prestasi akademik mahasiswa. Karena dalam perkuliahan pengetahuan utama memang difokuskan oleh mahasiswa dari dosen yang memberikan materi perkuliahan (Budiada, 2012)..

Interaksi Mahasiswa terhadap Prestasi Akademis

Interaksi mahasiswa tidak berpengaruh secara parsial terhadap Prestasi Akademis pembelajaran daring saat pandemi covid-19. Hal ini dikarekan nilai dari P-Values sebesar 0,313 atau lebih Besar dari 0,05. Dibidang Pendidikan, interaksi antar peserta didik merupakan salah satu hal yang paling penting. Garrison dan Shale (1987) merumuskan bahwa jika tidak adanya interaksi antar guru (dalam penelitian ini dosen), antar siswa (dalam penelitian ini mahasiswa) dan konten pembelajaran, maka pembelajaran tidak akan efektif. Lanjutnya Anderson (2003) juga menyimpulkan salah satu yang harus diperhatikan biar terjadinya pembelajaran yang efektif adalah interaksi sesama peserta didik (Mahasiswa). Pada perkuliahan biasa interaksi ini terjadi dengan efektif didalam kelas. Namun pada perkuliahan online, interaksi mahasiswa dengan mahasiswa lainnya semakin berkurang dan hanya bersifat online baik melalui komunikasi pesan (*Chat*) sehingga tidak dapat diinterpretasikan terhadap prestasi akademis.

KESIMPULAN.

Kesimpulan penelitian ini yaitu kompetensi dosen berpengaruh secara parsial terhadap Prestasi Akademis pembelajaran daring saat pandemi covid-19. Interaksi mahasiswa tidak berpengaruh secara parsial terhadap Prestasi Akademis pembelajaran daring saat pandemi covid-19.

REKOMENDASI

Hasil penelitian ini menyimpulkan Kompetensi Dosen berpengaruh secara parsial terhadap Prestasi Akademis pembelajaran daring saat pandemi covid-19. Yang artinya dalam peningkatan Prestasi Akademis mahasiswa Ketika terjadinya perkuliahan online adalah yang harus dikedepankan adalah kompetensi dosennya dalam memberikan. Yang terdiri dari: Cara Penyampaian Materi yang sistematis, mampu berkomunikasi menggunakan teknologi komunikasi serta dapat mengembangkan bahan ajar untuk dapat dipahami oleh mahasiswa tersebut.

REFERENSI

- Adijaya, N., & Santosa, L. P. (2018). Persepsi Mahasiswa Dalam Pembelajaran Online. *Wanastra*, *10*(2), 550. <http://ejournal.bsi.ac.id/ejournal/index.php/wanastra>
<http://ejournal.bsi.ac.id/ejournal/index.php/wanastra>
- Adhitya, S. (2018). Pengaruh Interaksi Sosial dalam Belajar Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmu Kependidikan*, *3*(9), 10–50. <http://repositori.unsil.ac.id/id/eprint/707>
- Ashari, H., & Nugrahanti, T. P. (2022). Menurunnya Prestasi Akademis Mahasiswa Akuntansi Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Revenue : Jurnal Ilmiah Akuntansi*, *2*(2), 233–251. <https://doi.org/10.46306/rev.v2i2.66>
- Asmawiyah, A. (2021). Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Saat Pandemi Covid-19. *Journal of Economic, Public, and Accounting (JEPA)*, *4*(1), 13–22. <https://doi.org/10.31605/jepa.v4i1.121>
- Budiada, I. W., (2012), Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbasis Asesmen Portofolio terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas x Ditinjau Dari Adversity Quotient, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan* *2*(1) : 8-24
- Hafni, R. (2021). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Pendidikan Online. *Seminar Nasional Teknologi Edukasi Sosial Dan Humaniora*, *1*(1), 601–611.
- Ihsan. (2020). *Pandemi covid-19 dan pengaruhnya terhadap pendidikan*. 1–8.
- Indriyani, L. (2019). *Pengaruh Interaksi Sosial dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar*
- Kementerian Kesehatan RI. (2020). Pedoman Pencegahan dan Pengendalian Coronavirus Disease. Direktorat Jenderal Pencegahan dan Pengendalian Penyakit, 1-136.
- Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. (2020). Info Infeksi Emerging Kementerian Kesehatan RI [Internet]. 2020 [updated 2020 March 30; cited 2020 March 31]. Available from: <https://infeksiemerging.kemkes.go.id/>
- Karin, I. A. (2019). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Indonesia. *Joyful Learning Journal*, *2*(2), 1–124.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2019 - 2020). Jumlah Keseluruhan Pelajar di Indonesia.
- Majid, Abdul. 2013. “Strategi pembelajaran”. Bandung: Remaja Roskarya offset
- Morens David, Peter, D., Howard, M., & K., T. J. (2020). Pandemic COVID-19 Joins History’s Pandemic Legion. *MBio*, *11*(3), e00812-20. <https://doi.org/10.1128/mBio.00812-20>
- Prandika, D. D., & Amrullah, M. (2021). The Effect of the Covid 19 Pandemic on the Online Learning Process [Pengaruh Pandemi Covid 19 Terhadap Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (Online)]. *Proceedings of The ICECRS*, *10*, 63–71. <https://doi.org/10.21070/icecrs20211058>

- Putrawangsa. (2018). *Desain pembelajaran: Design research sebagai pendekatan desain pembelajaran*. CV. Reka Karya Amerta.
- Sandra, D. M. (2017). *Hubungan Interaksi Sosial Teman Sebaya Dengan Agresivitas Siswa Di Sekolah*. 1–23.
- Setyorini, I. D., & Wulandari, S. S. (2021). Media Pembelajaran, Fasilitas Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal PROFIT Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 8(1), 19–29. <https://doi.org/10.36706/jp.v8i1.13598>
- Sugiyono.(2018). *Metode penelitian kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung
- Sulpa, W. A. (2021). *Media, Pengaruh Daring, Pembelajaran Kompetensi, D A N Terhadap, Dosen Belajar, Prestasi Fakultas, Mahasiswa Bisnis, D A N Hasanuddin, Universitas Manajemen, Departemen Ekonomi, Fakultas Bisnis, D A N Hasanuddin, Universitas*.
- Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen
- WHO. (2020). *Coronavirus disease (COVID-19)* (Issue October). WHO. (2021). WHO Corona Virus (COVID-19) Dashboard.
- WHO Corona VirusDashboard. <https://covid19.who.int/>. Retrieved 11 April 2021.
- Wicaksono, D. A., Laksanawati, A., Teknologi, D.-I., Ternak, P. H., Banyuwangi, N., Raya, J., Km, J., & Kabat Banyuwangi, L. (2020). Pengaruh Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Di Politeknik Negeri Banyuwangi. *Social and Humanities*, 6(2), 488–494.
- Yuliana. (2020). Corona virus diseases (Covid-19): Sebuah tinjauan literatur. *Wellness And Healthy Magazine*, 2(February), 124–137. <https://doi.org/10.2307/j.ctvzxxb18.12>