

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS APLIKASI MONDLY ARABIC TERHADAP MAHARAH ISTIMA' SISWA MADRASAH ALIYAH

Acmad Komarudin¹, Syarifuddin², Miftachul Taubah³

^{1, 2, 3}Universitas Yudhartha Pasuruan, Jl. Yudhartha No.07, Pasuruan, Jawa Timur, Indonesia

Email: qudin205@gmail.com

Article History

Received: 05-05-2026

Revision: 21-05-2026

Accepted: 22-05-2026

Published: 25-05-2026

Abstract. This study aims to analyze the effectiveness of the Mondly Arabic application in improving the listening skills (maharah istima') of eleventh-grade students at MA Miftahul Falah Capang Purwodadi Pasuruan. This study used a quantitative approach with an experimental type through a one-group pretest–posttest design. The research subjects were 13 students selected using a saturated sampling technique. Data were collected through pretest and posttest tests to measure students' listening skills before and after the application of the Mondly Arabic application. Data analysis was carried out in stages, starting with descriptive analysis to determine the average value and improvement in students' listening skill scores. Next, a normality test was conducted as a prerequisite test for inferential analysis. Hypothesis testing was carried out using a paired sample t-test to determine significant differences between the pretest and posttest results. The results showed that the average pretest score of 66.92 increased to 77.69 in the posttest, and the difference was proven to be statistically significant. These findings indicate that the Mondly Arabic application is effective as a digital-based Arabic language learning medium, especially in improving listening skills through the presentation of authentic audio and interactive exercises. This research provides an empirical contribution to the development of Arabic language learning strategies in Madrasah Aliyah that utilize digital technology optimally.

Keywords: Mondly Arabic, Listening Skills, Maharah Istima', Digital Learning

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan aplikasi *Mondly Arabic* dalam meningkatkan keterampilan menyimak (*maharah istima'*) siswa kelas XI MA Miftahul Falah Capang Purwodadi Pasuruan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen melalui desain *one group pretest–posttest*. Subjek penelitian berjumlah 13 siswa yang dipilih menggunakan teknik sampling jenuh. Data dikumpulkan melalui tes berupa pretest dan posttest untuk mengukur kemampuan menyimak siswa sebelum dan sesudah penerapan aplikasi *Mondly Arabic*. Analisis data dilakukan secara bertahap, dimulai dengan analisis deskriptif untuk mengetahui nilai rata-rata dan peningkatan skor keterampilan menyimak siswa. Selanjutnya, dilakukan uji normalitas sebagai uji prasyarat analisis inferensial. Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji *paired sample t-test* untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* sebesar 66,92 meningkat menjadi 77,69 pada *posttest*, dan perbedaan tersebut terbukti signifikan secara statistik. Temuan ini menunjukkan bahwa aplikasi *Mondly Arabic* efektif digunakan sebagai media pembelajaran bahasa Arab berbasis digital, khususnya dalam meningkatkan keterampilan menyimak melalui penyajian audio autentik dan latihan interaktif. Penelitian ini memberikan kontribusi empiris bagi pengembangan strategi pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah yang memanfaatkan teknologi digital secara optimal.

Kata Kunci: Mondly Arabic, Maharah Istima', Pembelajaran Digital, Keterampilan Menyimak

How to Cite: Komarudin, A., Syarifuddin., & Taubah, M. (2026). Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi *Mondly Arabic* Terhadap Maharah Istima' Siswa Madrasah Aliyah. *PEDAGOGIC: Indonesian Journal of Science Education and Technology*, 6 (3), 545-552. <http://doi.org/10.54373/ijset.v6i3.5606>

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Arab sebagai bahasa asing memerlukan pendekatan yang tepat, terutama dalam penguasaan keterampilan dasar berbahasa. Salah satu keterampilan yang memiliki peran fundamental adalah keterampilan menyimak (*maharah istima'*), karena keterampilan ini tidak hanya berkaitan dengan kemampuan mendengar bunyi bahasa, tetapi juga memahami, menafsirkan, dan merespons ujaran secara kontekstual. Kemampuan menyimak menjadi dasar bagi pengembangan keterampilan berbahasa lainnya, seperti berbicara, membaca, dan menulis (Adawiyah & Syarifuddin, 2023). Namun, dalam praktik pembelajaran di madrasah, *maharah istima'* masih kurang mendapatkan perhatian sehingga siswa mengalami kesulitan memahami bahasa Arab lisan, terutama dalam mengenali kosakata, intonasi, dan makna ujaran secara utuh.

Perkembangan teknologi digital mendorong lahirnya pendekatan pembelajaran bahasa berbasis perangkat mobile melalui *Mobile Assisted Language Learning* (MALL). Pendekatan ini memungkinkan siswa belajar bahasa secara lebih fleksibel, interaktif, dan mandiri melalui pemanfaatan aplikasi digital berbasis audio dan visual. Dalam konteks pembelajaran *maharah istima'*, MALL memiliki keterkaitan yang kuat karena menyediakan paparan bahasa lisan secara berulang, autentik, dan mudah diakses kapan saja. Integrasi teknologi dalam pembelajaran juga terbukti mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan efektivitas belajar siswa (Hilmani et al., 2025). Salah satu aplikasi yang banyak digunakan dalam pembelajaran bahasa adalah Mondly Arabic, yang menyediakan fitur audio interaktif, latihan percakapan, serta pengulangan pengucapan yang mendukung keterampilan menyimak.

Beberapa penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa aplikasi Mondly efektif dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa. Khalik dan Musytari (2024) menemukan bahwa aplikasi Mondly dapat meningkatkan keterampilan berbicara dan penguasaan kosakata siswa. Penelitian Sholichah dan Ammar (2024) juga menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Mondly Arabic mampu meningkatkan kemampuan menyimak kosakata bahasa Arab. Meskipun demikian, penelitian-penelitian tersebut masih terbatas pada aspek kosakata dan keterampilan produktif, serta belum mengkaji *maharah istima'* secara komprehensif dalam konteks pemahaman ujaran bahasa Arab secara utuh. Selain itu, kajian tentang penggunaan Mondly Arabic pada siswa Madrasah Aliyah non-pesantren masih relatif terbatas, padahal siswa pada lingkungan tersebut memiliki paparan bahasa Arab yang lebih rendah dibandingkan siswa berbasis pesantren.

Penelitian ini memiliki kebaruan pada penerapan aplikasi Mondly Arabic berbasis pendekatan MALL untuk meningkatkan *maharah istima'* siswa Madrasah Aliyah melalui pemanfaatan audio autentik dan latihan interaktif dalam pembelajaran formal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan aplikasi Mondly Arabic dalam meningkatkan keterampilan menyimak (*maharah istima'*) siswa kelas XI MA Miftahul Falah Capang Purwodadi Pasuruan, sekaligus memberikan gambaran kontekstual mengenai pemanfaatan media digital dalam pembelajaran bahasa Arab di lingkungan madrasah.

METODE

Pendekatan penelitian ini termasuk pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pra-eksperimen yaitu *One Group Pretest–Posttest Design (before and after)*. Penelitian yang belum termasuk dalam kategori eksperimen sungguhan disebut penelitian pra-eksperimen (*pre-experimental*). Desain penelitian dilakukan melalui tes sebelum diberikan perlakuan (O_1) dan sesudah diberikan perlakuan (O_2), sehingga O_1 dan O_2 dapat dibandingkan untuk mengetahui pengaruh perlakuan tertentu (X) (Sugiyono, 2019). Lebih jelasnya dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 1. Desain penelitian *one group pretest-posttest design*

<i>Pre-test</i>	<i>Perlakuan</i>	<i>Post-test</i>
O_1	X	O_2

Keterangan:

O_1 = Nilai pretest diperoleh sebelum diberi perlakuan berupa pembelajaran menggunakan aplikasi *Mondly Arabic*

O_2 = Nilai posttest diperoleh setelah diberi perlakuan berupa pembelajaran menggunakan aplikasi *Mondly Arabic*

X = Perlakuan (*treatment*) berupa pembelajaran menggunakan aplikasi *Mondly Arabic*

Pretest dan *posttest* dilakukan untuk membandingkan kondisi sebelum dan sesudah perlakuan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MA Miftahul Falah Capang Purwodadi Pasuruan yang berjumlah 13 siswa, yang seluruhnya dijadikan sampel penelitian. Hal ini sesuai dengan teori pengambilan sampel menurut Sugiyono yang menyatakan bahwa apabila jumlah populasi kurang dari 100, maka seluruh populasi dapat dijadikan sebagai sampel penelitian (Sugiono, 2019).

Selama penelitian, tes yang digunakan sebagai alat ukur adalah pretest dan posttest keterampilan menyimak (*maharah istima'*). Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji *paired sample t-test*. Uji normalitas dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk* pada program komputer SPSS 27 bertujuan untuk mengetahui apakah data

berdistribusi normal atau tidak sebagai prasyarat penggunaan statistik parametrik. Jika data berdistribusi normal, maka digunakan statistik parametrik, sedangkan jika tidak berdistribusi normal maka digunakan statistik non-parametrik. Selanjutnya, uji *paired sample t-test* digunakan untuk menguji hipotesis apakah terdapat pengaruh penggunaan aplikasi *Mondly Arabic* terhadap peningkatan keterampilan menyimak siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan.

HASIL

Penelitian dilaksanakan di MA Miftahul Falah Capang Purwodadi Pasuruan dengan menggunakan seluruh siswa kelas XI sebagai sampel penelitian. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *Mondly Arabic* terhadap keterampilan menyimak (*maharah istima'*) siswa. Efektivitas merupakan ukuran dalam menentukan keberhasilan suatu kegiatan dalam mencapai tujuan yang diharapkan. Suatu pembelajaran dikatakan efektif apabila mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Penggunaan aplikasi *Mondly Arabic* dalam pembelajaran diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami bahasa Arab secara lisan melalui media yang interaktif dan berbasis audio. Untuk mengetahui keefektifan penggunaan aplikasi tersebut, dilakukan analisis terhadap hasil pretest dan posttest siswa.

Tabel 1. Analisis Deskriptif *Pretest* dan *Posttest*

Ukuran Data	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Jumlah Data	13	13
Rata-Rata	66,92	77,69
Nilai Tertinggi	80	90
Terendah	45	65

Dari tabel di atas, terlihat bahwa rata-rata nilai pretest siswa sebesar 66,92, sedangkan rata-rata nilai posttest sebesar 77,69. Peningkatan rata-rata tersebut menunjukkan adanya perubahan kemampuan menyimak siswa setelah penggunaan aplikasi *Mondly Arabic* dalam proses pembelajaran. Selisih nilai antara pretest dan posttest mengindikasikan bahwa pembelajaran berbasis aplikasi digital memberikan kontribusi positif terhadap pemahaman siswa dalam keterampilan *maharah istima'*. Selain itu, peningkatan nilai rata-rata juga menunjukkan bahwa sebagian besar siswa mengalami perkembangan kemampuan menyimak setelah memperoleh perlakuan.

Pada saat pelaksanaan pretest, sebagian siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami ujaran bahasa Arab, terutama dalam mengenali kosakata dan menangkap makna dari materi audio yang diperdengarkan. Kondisi tersebut terlihat dari kurangnya fokus siswa

saat mengerjakan soal, masih adanya siswa yang berbicara dengan teman, serta rendahnya kesiapan dalam mengikuti pembelajaran menyimak. Hasil ini menunjukkan bahwa kemampuan awal *maharah istima'* siswa masih relatif rendah dan membutuhkan media pembelajaran yang lebih menarik serta interaktif agar siswa lebih terlibat dalam proses belajar.

Setelah diberikan perlakuan menggunakan aplikasi Mondly Arabic, hasil posttest menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menyimak yang disertai perubahan sikap belajar siswa. Sebagian besar siswa terlihat lebih fokus, antusias, dan serius dalam mengikuti pembelajaran maupun mengerjakan soal. Kondisi ini menunjukkan bahwa penggunaan Mondly Arabic tidak hanya membantu siswa memahami materi audio bahasa Arab secara lebih baik, tetapi juga meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa melalui fitur audio interaktif dan latihan yang lebih variatif. Dengan demikian, hasil deskriptif tersebut mengindikasikan bahwa aplikasi Mondly Arabic mampu mendukung peningkatan keterampilan *maharah istima'* sekaligus menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan menarik.

Selanjutnya data akan diuji normalitas yang merupakan prasyarat pada tahap awal sebelum digunakan dalam sampel penelitian. Data yang digunakan adalah skor *pretest* dan *posttest* terhadap pemahaman konsep norma peserta didik kelas XI MA.

Tabel 3. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.218	13	.092	.906	13	.159
posttest	.169	13	.200*	.937	13	.417

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk, diperoleh nilai signifikansi pretest sebesar 0,159 dan posttest sebesar 0,417. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05 (Sig. > 0,05), sehingga data pretest dan posttest dinyatakan berdistribusi normal. Menurut Sugiyono (2019), data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikansi lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Dengan demikian, data penelitian telah memenuhi asumsi normalitas sehingga layak dianalisis menggunakan statistik parametrik. Oleh karena itu, analisis selanjutnya dilakukan menggunakan uji *paired sample t-test*.

Tabel 4. Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-10.769	5.718	1.586	-14.224 -7.314	-6.791	12	<.000

Berdasarkan hasil uji *paired sample t-test*, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest setelah penerapan pembelajaran menggunakan aplikasi Mondly Arabic. Nilai rata-rata posttest yang lebih tinggi dibandingkan pretest menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Mondly Arabic memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan menyimak (*maharah istima'*) siswa. Temuan ini mengindikasikan bahwa media pembelajaran berbasis digital dengan fitur audio interaktif dapat membantu siswa memahami ujaran bahasa Arab secara lebih baik serta meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

DISKUSI

Peningkatan keterampilan menyimak (*maharah istima'*) siswa dalam penelitian ini menunjukkan bahwa integrasi media pembelajaran berbasis digital mampu menciptakan proses belajar yang lebih aktif dan kontekstual. Penggunaan aplikasi Mondly Arabic memberikan paparan bahasa Arab secara berulang melalui audio autentik dan latihan interaktif, sehingga siswa lebih mudah memahami makna ujaran secara bertahap. Temuan ini sejalan dengan Adawiyah dan Syarifuddin (2023) yang menyatakan bahwa media digital dapat meningkatkan kualitas pembelajaran menyimak karena siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih menarik dan komunikatif. Selain itu, Hilmani et al. (2025) menegaskan bahwa pembelajaran berbasis teknologi mampu meningkatkan efektivitas pembelajaran bahasa melalui interaksi yang lebih fleksibel dan adaptif terhadap kebutuhan siswa.

Penggunaan aplikasi Mondly Arabic juga memberikan dampak pada aspek afektif siswa. Selama proses pembelajaran, siswa terlihat lebih antusias, percaya diri, dan fokus ketika mengikuti latihan menyimak dibandingkan sebelum perlakuan diberikan. Kondisi ini menunjukkan bahwa media digital tidak hanya membantu pemahaman materi, tetapi juga membangun sikap positif terhadap pembelajaran bahasa Arab. Temuan tersebut mendukung penelitian Dwi et al. (2024) yang menjelaskan bahwa pembelajaran berbasis aplikasi digital

dapat meningkatkan motivasi dan rasa percaya diri siswa karena proses belajar menjadi lebih interaktif dan tidak monoton. Dalam konteks pembelajaran bahasa, peningkatan aspek afektif penting karena sikap positif dan minat belajar berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam memahami bahasa asing secara lisan.

Peningkatan juga terlihat pada aspek psikomotorik siswa, khususnya dalam kemampuan merespons dan menirukan ujaran bahasa Arab secara lebih tepat. Fitur audio dan latihan pengucapan pada aplikasi Mondly Arabic membantu siswa melatih koordinasi antara kemampuan mendengar, memahami, dan mengucapkan kembali kosakata maupun kalimat sederhana dalam bahasa Arab. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menyimak tidak hanya melibatkan proses kognitif, tetapi juga keterampilan praktik bahasa secara langsung. Temuan ini sejalan dengan Maulana et al. (2025) yang menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis audio-visual mampu meningkatkan keterampilan praktik berbahasa karena melibatkan aktivitas mendengar dan merespons secara simultan. Dengan demikian, hasil penelitian ini memperkuat bahwa pendekatan *Mobile Assisted Language Learning* (MALL) melalui aplikasi Mondly Arabic dapat mendukung perkembangan kemampuan menyimak siswa secara kognitif, afektif, dan psikomotorik secara lebih terpadu.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi *Mondly Arabic* memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan menyimak (*maharah istima'*) siswa kelas XI MA Miftahul Falah Capang Purwodadi Pasuruan. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan nilai rata-rata siswa setelah penggunaan aplikasi serta adanya perbedaan kemampuan menyimak sebelum dan sesudah perlakuan. Temuan ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis aplikasi digital mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap ujaran bahasa Arab secara lebih efektif melalui penyajian audio autentik dan latihan interaktif. Kebaruan penelitian ini terletak pada pemanfaatan aplikasi digital sebagai strategi utama dalam pembelajaran *maharah istima'*, khususnya pada siswa Madrasah Aliyah dengan latar belakang non-pesantren, sehingga memberikan kontribusi dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab berbasis teknologi.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, disarankan agar guru bahasa Arab dapat memanfaatkan aplikasi pembelajaran berbasis digital seperti *Mondly Arabic* sebagai alternatif media pembelajaran yang inovatif dan interaktif untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa. Selain itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penggunaan aplikasi ini pada keterampilan berbahasa lainnya, seperti berbicara, membaca, dan menulis,

serta menguji efektivitasnya dengan desain penelitian yang lebih luas dan melibatkan jumlah sampel yang lebih besar agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif

REFERENSI

- Adawiyah, I. R., Pasuruan, U. Y., Media, K., & Kahoot, M. (2023). Pengaruh Media Kahoot Terhadap Maharatul Istima' di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan. *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 2(2).
- Dwi, S., Setyaningrum, H., & Ambarini, R. (2024). The Use of Mondly Applications as a Media to Increase Vocabulary and Grammar of The Seventh Grade Student at Semarang. *Edelweiss: Journal of Current Innovation in Educational Research*, 02(01), 10–20.
- Fahmiah, N., & Syarifuddin, S. (2023). Pengaruh Aplikasi Mondly Arabic Terhadap Peningkatan Mufradat Di Ma Miftahul Ulum Puntir. *lugatuna: Jurnal Prodi PBA*, 2(2), 36–43. <https://doi.org/10.31764/ljpb.v2i2.16746>
- Hilmani, M. F., Syauqi, S. A., & Indriana, D. (2025). *Pengaruh Belajar Bahasa Arab terhadap Kemampuan Maharotul Istima' (Mendengar)*. 3(1), 278–285.
- Khalik, Muh. F., & Musytari, L. A.-M. (2024). The Effectiveness Of Using The Mondly Application In Developing Speaking Skills And Improving The Arabic Vocabulary Of Class Vii Students At Mts Al-Abrar Bulukumba. *MSJ : Majority Science Journal*, 2(2), 151–156. <https://doi.org/10.61942/msj.v2i2.136>
- Maulana, M. R., Darmawaty, R., & Nurullah Thorieq Faiz Anaam. (2025). Joyful Listening: Integrating “Nusa dan Rara” Animation and KAHOOT! for Maharah Istima' / Al-Istima` bi al-Farhi: Damju al-Rusum al-Mutaharrikah “Nusa dan Rara” wa Kahut li Maharah al-Istima'. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 17(1), 159–177. <https://doi.org/10.24042/9rf63d07>
- Nasution, K. F., Ichsanda, B., & Hz, R. (2025). The Mondly Application as a Modern Solution for Improving Students Speaking Skills. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6(5), 7350–7367.
- Sholichah, H., & Ammar, F. M. (2024). Effectiveness of Using the Mondly Arabic Media Application in Improving Arabic Vocabulary Listening Skills for Class XI SMA Muhammadiyah 2 Sidoarjo [Efektivitas Penggunaan Media Aplikasi Mondly Arabic dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Kosakata Bah. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 8(2), 1–7.
- Sugiono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.