

EFEKTIVITAS METODE DRILL DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS 2 SALAFIYYAH ULA TAHFIZH UMMUL QURO

Jihan Aqilah Fitriah Simamora¹, M. Ripani Saputra²

^{1, 2}Institut Agama Islam Imam Syafii, Soekarno-Hatta, Pekanbaru, Riau, Indonesia

Email: jihanaqilahf.s@gmail.com

Article History

Received: 11-06-2026

Revision: 03-07-2026

Accepted: 07-07-2026

Published: 10-07-2026

Abstract. Vocabulary mastery is an important element in Arabic language learning, but second-grade students of Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro still have difficulty remembering the vocabulary they have learned so that their learning outcomes are not optimal. This study aims to determine the effectiveness of the drill method in improving students' mastery of Arabic vocabulary. The study used a quantitative approach with a one-group pretest–posttest design. The research subjects were 19 students. Data collection techniques were carried out through pretest and posttest vocabulary mastery tests. Data were analyzed using validity tests, reliability tests, normality tests, Wilcoxon Signed Rank Tests to test differences in learning outcomes before and after treatment, and N-Gain analysis to determine the level of improvement in learning outcomes. The results showed that the average score of students increased from 57.37 in the pretest to 91.00 in the posttest. The results of the Wilcoxon Signed Rank Test showed a significance value of 0.000 (<0.05), which means there was a significant difference between the pretest and posttest results. The N-Gain analysis obtained an average score of 0.7488, which is considered high, with an effectiveness percentage of 74.88%. This finding indicates that the drill method is effective in improving students' mastery of Arabic vocabulary through repeated and targeted practice.

Keywords: Drill Method, Vocabulary, Mastery of Vocabulary, Learning Effectiveness

Abstrak. Penguasaan *mufradat* merupakan unsur penting dalam pembelajaran bahasa Arab, namun siswa kelas 2 Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro masih mengalami kesulitan mengingat kosakata yang telah dipelajari sehingga hasil belajar belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one group pretest–posttest*. Subjek penelitian berjumlah 19 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes *pretest* dan *posttest* penguasaan *mufradat*. Data dianalisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, *Wilcoxon Signed Rank Test* untuk menguji perbedaan hasil belajar sebelum dan sesudah perlakuan, serta analisis N-Gain untuk mengetahui tingkat peningkatan hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa meningkat dari 57,37 pada *pretest* menjadi 91,00 pada *posttest*. Hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Analisis N-Gain memperoleh skor rata-rata sebesar 0,7488 yang termasuk kategori tinggi dengan persentase efektivitas sebesar 74,88%. Temuan ini menunjukkan bahwa metode *drill* efektif dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa melalui latihan yang dilakukan secara berulang dan terarah.

Kata Kunci: Metode Drill, Mufradat, Penguasaan Mufradat, Efektivitas Pembelajaran

How to Cite: Simamora J. A. F & Saputra, M. R. (2026). Efektivitas Metode Drill dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas 2 Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro. *PEDAGOGIC: Indonesian Journal of Science Education and Technology*, 6 (4), 1943-1952. <http://doi.org/10.54373/ijset.v6i4.6586>

PENDAHULUAN

Mufradat atau kosakata merupakan unsur dasar dalam pembelajaran bahasa Arab karena menjadi fondasi bagi pengembangan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Penguasaan *mufradat* yang memadai memungkinkan siswa memahami makna bahasa secara utuh serta mengekspresikan gagasan dengan tepat. Sebaliknya, keterbatasan kosakata akan menghambat pemahaman teks dan komunikasi lisan maupun tulisan dalam bahasa Arab (Anggian, 2022). Penguasaan *mufradat* tidak hanya berkaitan dengan kemampuan menghafal kata, tetapi juga mencakup pemahaman makna dan penggunaannya sesuai konteks komunikasi (Syuhada' & Ridho, 2025). Dalam praktik pembelajaran di kelas, masih ditemukan banyak siswa yang belum mampu mempertahankan kosakata yang telah dipelajari dalam jangka waktu yang relatif lama. Minimnya latihan yang dilakukan secara berkesinambungan menyebabkan *mufradat* mudah dilupakan sehingga pemanfaatannya dalam proses belajar belum optimal (Misbahuddin & Halim, 2021). Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab menuntut penggunaan metode yang tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga mampu melatih daya ingat, membiasakan penggunaan kosakata, serta melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran (Farida & Nurmi, 2024). Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang memberikan pengulangan, penguatan, dan kesempatan praktik secara terus-menerus agar kosakata yang dipelajari dapat dipahami dan diingat dengan lebih baik.

Salah satu metode pembelajaran yang dinilai relevan untuk memperkuat daya ingat kosakata adalah metode *drill*. Metode ini menekankan aktivitas latihan yang dilakukan secara berulang dan terstruktur sehingga peserta didik memiliki kesempatan yang lebih besar untuk mengingat serta menggunakan *mufradat* secara aktif (Mizan et al., 2025). Metode *drill* merupakan pendekatan pembelajaran yang menitikberatkan pada latihan berulang untuk membantu siswa menguasai materi secara bertahap (Unsi, 2020). Selain itu, metode ini banyak digunakan karena mendorong keaktifan siswa, membentuk kebiasaan belajar, serta mempermudah pemahaman materi melalui pengulangan yang konsisten (Suminarsih, 2018).

Keberhasilan suatu metode pembelajaran tidak hanya diukur dari hasil tes, tetapi juga dari kualitas proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Proses belajar yang efektif ditandai oleh keterlibatan siswa, terbentuknya kebiasaan belajar, serta kemudahan siswa dalam menerima dan mengingat materi. Dalam perspektif teori belajar *behaviorisme*, belajar dipandang sebagai proses pembiasaan melalui latihan yang dilakukan secara berulang hingga peserta didik menjadi terbiasa dan terampil (Hamruni et al., 2019). Pandangan ini menegaskan bahwa latihan yang konsisten memiliki peran penting dalam pembelajaran

bahasa, khususnya dalam penguasaan kosakata yang menuntut pengulangan secara terus-menerus.

Pembelajaran bahasa Arab di Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro telah dilaksanakan secara rutin, namun penguasaan *mufradat* siswa kelas 2 masih menunjukkan sejumlah kendala. Siswa sering mengalami kesulitan mengingat kosakata yang telah dipelajari, kurang percaya diri ketika diminta menyebutkan *mufradat*, serta masih membutuhkan bimbingan intensif dalam proses pembelajaran. Selama ini, pembelajaran bahasa Arab belum menerapkan metode *drill* secara sistematis dan terencana, sehingga penguatan kosakata belum berlangsung secara optimal. Kondisi ini menunjukkan perlunya penerapan metode pembelajaran yang lebih terarah untuk mendukung pembiasaan dan penguatan *mufradat* secara berkelanjutan.

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa metode *drill* efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan kosakata dan keterampilan berbahasa (Unsi, 2020). Namun, sebagian besar penelitian tersebut dilakukan pada jenjang madrasah tsanawiyah, sekolah menengah, atau sekolah dasar umum. Penelitian yang secara khusus mengkaji efektivitas metode *drill* pada lembaga Salafiyyah Ula berbasis *tahfizh*, khususnya pada siswa kelas rendah, masih terbatas. Selain itu, kajian yang menguji efektivitas metode *drill* menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *pretest–posttest* juga belum banyak ditemukan. Kebaruan penelitian ini terletak pada penerapan metode *drill* secara terstruktur pada konteks Salafiyyah Ula Tahfizh serta pengukuran efektivitasnya secara kuantitatif pada siswa kelas 2. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa kelas 2 Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro, sehingga diharapkan dapat memberikan kontribusi teoretis dan praktis bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam penguatan kosakata pada jenjang pendidikan dasar berbasis *tahfizh*.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pre eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode *drill* dalam meningkatkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa. Penerapan metode *drill* dilakukan secara terencana dalam proses pembelajaran sehingga penelitian ini berfokus pada perubahan kemampuan siswa setelah memperoleh perlakuan. Dalam penelitian ini, metode *drill* ditempatkan sebagai variabel bebas (X) karena merupakan perlakuan yang diberikan kepada siswa, sedangkan penguasaan *mufradat* bahasa Arab sebagai variabel terikat (Y) karena menjadi hasil yang

ingin diketahui perubahannya. Pendekatan kuantitatif dipilih karena data penelitian diperoleh dalam bentuk angka melalui hasil tes siswa, kemudian dianalisis secara statistik untuk melihat ada tidaknya peningkatan kemampuan *mufradat* setelah diterapkannya metode *drill*. Dengan demikian, penelitian ini berfokus pada pengukuran perubahan kemampuan *mufradat* siswa sebagai dampak dari penggunaan metode *drill* dalam proses pembelajaran. Dilakukan sebanyak 2 kali, yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum (O_1) disebut pretest, dan observasi yang dilakukan setelah eksperimen (O_2) disebut posttest. Berikut desain penelitian yang dapat digambarkan:

Tabel 1. *One group pretest-posttest design*

Pretest	Perlakuan	Posttest
O_1	X	O_2

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 2 Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro yang berjumlah 19 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan secara bertahap dan sistematis melalui observasi dan tes. Observasi dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung untuk memperoleh data tentang keterlibatan siswa, respons siswa, serta keterlaksanaan pembelajaran menggunakan metode *drill*. Observasi dilakukan dengan bantuan lembar observasi yang telah disusun sesuai dengan indikator aktivitas pembelajaran. Selain itu, teknik tes digunakan untuk mengukur tingkat penguasaan *mufradat* bahasa Arab siswa. Tes diberikan dalam bentuk *pretest* sebelum penerapan metode *drill* untuk mengetahui kemampuan awal siswa, dan *posttest* setelah perlakuan untuk mengetahui peningkatan penguasaan *mufradat*. Materi tes disesuaikan dengan materi pembelajaran bahasa Arab kelas 2 Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro.

Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis menggunakan teknik analisis kuantitatif. Analisis data meliputi uji validitas dan reliabilitas instrumen tes, uji normalitas data, serta uji Wilcoxon *Signed Rank Test* untuk mengetahui perbedaan hasil *pretest* dan *posttest*. Selain itu, analisis *N-Gain* digunakan untuk mengetahui tingkat peningkatan penguasaan *mufradat* siswa setelah penerapan metode *drill*. Teknik analisis ini digunakan agar hasil penelitian dapat menggambarkan efektivitas metode *drill* secara objektif dan terukur.

HASIL DAN DISKUSI

Analisis statistik deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran umum mengenai karakteristik data penelitian. Analisis ini digunakan untuk menjelaskan kondisi data secara ringkas dan informatif tanpa menarik kesimpulan inferensial. Statistik deskriptif meliputi nilai rata-rata (*mean*), jumlah (*sum*), simpangan baku (*standard deviation*), varians

(*variance*), rentang (*range*), nilai minimum, dan nilai maksimum. Melalui statistik deskriptif, peneliti dapat mengetahui kecenderungan data, tingkat penyebaran data, serta variasi nilai yang muncul dalam data penelitian (Wibowo, 2025).

Tabel 2. Uji analisis deskriptif statistik

	N	Minimums	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	19	17	97	57,37	24,835
Posttest	19	61	100	91,00	12,503
Valid N (listwise)	19				

Berdasarkan Tabel 2, rata-rata nilai siswa sebelum penerapan metode Drill sebesar 57,37 dan meningkat menjadi 91,00 setelah perlakuan. Nilai terendah juga meningkat dari 17 menjadi 61, sedangkan nilai tertinggi meningkat dari 97 menjadi 100. Selain itu, standar deviasi yang menurun dari 24,835 menjadi 12,503 menunjukkan bahwa hasil belajar siswa setelah perlakuan lebih merata. Dengan demikian, secara umum metode Drill memberikan peningkatan terhadap penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa kelas 2 Salafiyah Ula Tahfizh Ummul Quro.

Uji validitas dan reliabilitas merupakan tahapan yang dilakukan untuk memastikan kualitas instrumen penelitian sebelum digunakan dalam pengumpulan data. Uji validitas bertujuan untuk mengetahui kemampuan instrumen dalam mengukur variabel yang diteliti secara tepat, sedangkan uji reliabilitas bertujuan untuk menilai konsistensi instrumen dalam menghasilkan data. Instrumen yang valid dan reliabel diharapkan mampu menghasilkan data yang akurat sehingga dapat mendukung pencapaian tujuan penelitian (Wibowo, 2025).

Tabel 3. Uji Validitas Pre-Test

Pernyataan	r-Hitung	r-Tabel	P (Sig.)	Keterangan
P1	0,669	0,497	0,005	Valid
P2	0,52	0,497	0,039	Valid
P3	0,546	0,497	0,029	Valid
P4	0,521	0,497	0,038	Valid
P5	0,59	0,497	0,16	Valid
P6	0,59	0,497	0,16	Valid
P7	0,67	0,497	0,005	Valid
P8	0,73	0,497	0,001	Valid
P9	0,575	0,497	0,02	Valid
P10	0,554	0,497	0,26	Valid
P11	0,648	0,497	0,007	Valid
P12	0,603	0,497	0,013	Valid
P13	0,742	0,497	0,001	Valid
P14	0,809	0,497	0	Valid
P15	0,792	0,497	0	Valid
P16	0,572	0,497	0,021	Valid
P17	0,729	0,497	0,001	Valid
P18	0,59	0,497	0,016	Valid

P19	0,641	0,497	0,007	Valid
P20	0,543	0,497	0,03	Valid

Tabel 4. Uji reliabel pre-test

Cronbach's Alpha	N of Items
,921	20

Tabel 5. uji validitas post-test

Pernyataan	r-Hitung	r-Tabel	P (Sig.)	Keterangan
P1	0,531	0,497	0,034	Valid
P2	0,535	0,497	0,033	Valid
P3	0,66	0,497	0,005	Valid
P4	0,535	0,497	0,033	Valid
P5	0,615	0,497	0,011	Valid
P6	0,612	0,497	0,012	Valid
P7	0,545	0,497	0,029	Valid
P8	0,545	0,497	0,029	Valid
P9	0,592	0,497	0,02	Valid
P10	0,612	0,497	0,012	Valid
P11	0,612	0,497	0,012	Valid
P12	0,555	0,497	0,026	Valid
P13	0,635	0,497	0,008	Valid
P14	0,547	0,497	0,028	Valid
P15	0,569	0,497	0,022	Valid
P16	0,612	0,497	0,012	Valid
P17	0,619	0,497	0,011	Valid
P18	0,782	0,497	0	Valid
P19	0,545	0,497	0,029	Valid
P20	0,545	0,497	0,029	Valid

Tabel 6. Uji reliabel post-test

Cronbach's Alpha	N of Items
,906	20

Uji normalitas digunakan untuk menilai apakah sebaran data pada sekelompok data atau hasil pengukuran terdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas digunakan sebagai syarat untuk penggunaan statistik parametrik, asumsi yang harus dimiliki oleh data adalah terdistribusi secara normal. Data yang terdistribusi normal berarti bahwa memiliki sebaran yang normal pula (Yarisma et al., 2021).

Tabel 7. Data Uji normalitas *pre-test* dan *post-test*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	,102	19	,200*	,956	19	,503
Posttest	,287	19	,000	,741	19	,000

Hasil uji normalitas *Shapiro-Wilk* menunjukkan bahwa data pretest memiliki nilai signifikansi 0,503 ($> 0,05$) sehingga berdistribusi normal. Adapun data posttest memperoleh nilai signifikansi 0,000 ($< 0,05$) yang menunjukkan bahwa data tidak berdistribusi normal. Oleh karena itu, analisis hipotesis dilakukan menggunakan uji *Wilcoxon Signed-Rank Test*.

Tabel 8. Hasil *Wilcoxon Signed Rank Test*

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	1 ^a	3,00	3,00
	Positive Ranks	18 ^b	10,39	187,00
	Ties	0 ^c		
	Total	19		
			Posttest - Pretest	
Z			-3,704 ^b	
Asymp. Sig. (2-tailed)			,000	

Hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test* menunjukkan nilai Z sebesar -3,704 dengan nilai signifikansi (Asymp. Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Dari 19 responden, sebanyak 18 siswa mengalami peningkatan nilai setelah diberikan perlakuan yang ditunjukkan oleh Positive Ranks, sedangkan 1 siswa mengalami penurunan nilai yang ditunjukkan oleh Negative Ranks, dan tidak terdapat nilai yang tetap (Ties = 0). Dengan demikian, metode Drill memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa. Kriteria pengambilan keputusan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode drill terhadap penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa kelas 2 Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro.
- H_1 = Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode drill terhadap penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa kelas 2 Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro.

Pedoman pengambilan keputusan dalam uji *Wilcoxon Signed Rank Test* berdasarkan nilai signifikansi (Sig.) hasil output SPSS adalah sebagai berikut:

1. Jika nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.

Diketahui bahwa nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan metode drill terhadap penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa kelas 2 Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro. Dengan

demikian, penggunaan metode drill terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa kelas 2 Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro.

Tabel 9. Uji N-Gain

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	19	-1,00	1,00	,7488	,45975
Ngain_Persen	19	-100,00	100,00	74,8837	45,97536
Valid N (listwise)	19				

Berdasarkan analisis N-Gain, diperoleh rata-rata skor sebesar 0,7488 yang berada pada kategori tinggi, dengan nilai N-Gain persen sebesar 74,88% yang termasuk kategori cukup efektif. Temuan ini menunjukkan bahwa metode drill tidak hanya mampu meningkatkan penguasaan mufradat secara kuantitatif, tetapi juga efektif dalam memperkuat daya ingat siswa terhadap kosakata yang telah dipelajari. Peningkatan yang tinggi tersebut mengindikasikan bahwa latihan yang dilakukan secara berulang dan terstruktur membantu siswa membangun kebiasaan mengingat dan menggunakan mufradat secara lebih konsisten. Selain itu, karakteristik metode drill yang menekankan pengulangan memungkinkan siswa kelas 2, yang masih berada pada tahap perkembangan memori dasar, untuk lebih mudah menyerap dan mempertahankan kosakata bahasa Arab dalam jangka waktu yang lebih lama.

Tabel 10. Hasil nilai pre-test dan post-test

Nama	Pre-Test	Post-Test
AQD	67	100
ALK	32	97
ASA	57	100
ANR	63	97
ANK	76	100
BKA	43	73
BKA	28	64
FKH	23	100
AKR	50	93
HH	35	100
KAF	17	61
MSH	97	100
NAA	97	100
NAE	50	96
RR	88	97
SHH	92	84
SRBS	55	85
K	70	97
N	50	85

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, diperoleh nilai rata-rata pretest siswa sebesar 57,37 dan nilai rata-rata posttest sebesar 91,00. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan nilai setelah diterapkannya metode Drill dalam pembelajaran mufradat Bahasa Arab. Peningkatan rata-rata nilai dari pretest ke posttest mengindikasikan bahwa penggunaan metode Drill memberikan dampak positif terhadap penguasaan mufradat Bahasa Arab siswa kelas 2 Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro. Hal ini terlihat dari hasil posttest yang secara umum lebih tinggi dibandingkan hasil pretest. Dengan demikian, metode Drill dapat membantu siswa meningkatkan penguasaan mufradat Bahasa Arab secara lebih baik

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, penerapan metode *drill* memberikan pengaruh positif terhadap penguasaan mufradat bahasa Arab siswa kelas 2 Salafiyyah Ula Tahfizh Ummul Quro. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata nilai siswa dari 57,37 pada *pretest* menjadi 91,00 pada *posttest*. Hasil uji *Wilcoxon Signed Rank Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($< 0,05$), yang menandakan adanya perbedaan kemampuan siswa yang signifikan sebelum dan sesudah penerapan metode *drill*. Selain itu, analisis *N-Gain* menghasilkan skor rata-rata 0,7488 dengan kategori tinggi dan persentase 74,88% yang termasuk kategori cukup efektif. Temuan penting dari penelitian ini menunjukkan bahwa metode *drill* tidak hanya meningkatkan hasil belajar secara numerik, tetapi juga membantu siswa membangun kebiasaan mengingat dan menggunakan mufradat secara lebih percaya diri melalui latihan yang berulang dan terarah. Dengan demikian, metode *drill* dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang relevan untuk memperkuat penguasaan kosakata bahasa Arab pada siswa sekolah dasar dengan karakteristik pembelajar awal.

REFERENSI

- Farida, N., & Nurmi, N. (2024). Efektivitas Penerapan Metode Drill and Practice dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X.4 MAN Pangkep. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 4(2), 51–73. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.1010>
- Hamruni, Syadad, I. A., Zakiah, & Putri, D. I. I. (2019). Teori Belajar Behaviorisme Dalam Perspektif Pembelajaran dan Tokoh-Tokohnya. In *Pascasarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta* (Vol. 11, Issue 1).
- Husain, N., & Rifa'i, A. (2025). Penerapan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus di MTsN 9 Kediri). *Al-Wasil*, 3(1), 73–85. <https://doi.org/10.30762/alwasil.v3i1.5843>

- Misbahuddin, M., & Halim, A. F. (2021). Penerapan Metode Drill Dalam Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas 2 Sd Pkbm Permata Sunnah Sidoarjo. *Jurnal Al-Fawa'id: Jurnal Agama Dan Bahasa*, 12(2), 257–266. <https://doi.org/10.54214/alfawaid.vol12.iss2.238>
- Mizan, A. N., Zulhannan, Wahyuni, T., & Dinata, R. S. (2025). Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill Dengan Berbantuan Media Kartu Bergambar Kelas Vii Mts Semester Ganjil. *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(3), 5371–5380. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic>
- Syuhada', M. R. A. & Ridho, U. (2025). Penelitian Linguistik Modern Tentang Mufradat. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 21–31. <https://doi.org/10.59829/9w4ysq04>
- Suminarsih, I. (2018). Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Materi Menyusun Teks Sederhana Terkait Topik Albayaanaat As-Syakhshiyah (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XII MIA MA Al-Istiqomah Tanjungsiang). *Jurnal Penelitian Guru*, 1(2), 126–144.
- Unsi, B. T. (2020). Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill. *Muróbbi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 71–86. <https://doi.org/10.52431/murobbi.v4i1.237>
- Wibowo, F. X. P. (2025). *Spss 25 Untuk Ekonomi dan Bisnis*. PT Elex Media Komputindo.
- Yarisma, F. W. , Adi, & Suci, P. (2021). Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi: Penerapan Metode Drill and Practice untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Dasar Akuntansi. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 59–65.