

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POWER POINT INTERAKTIF PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA KELAS XI

Tektonius Halawa¹, Agustiaman Nazara², Natalia Kristiani Lase³

^{1, 2, 3}Universitas Nias, Jl. Yos Sudarso No. 118/E-S, Ombolata Ulu, Gunungsitoli, Sumatera Utara, Indonesia
Email: tektoniushalawa05@gmail.com

Article History

Received: 24-06-2024

Revision: 04-07-2024

Accepted: 10-07-2024

Published: 11-07-2024

Abstract. The purpose of this study is to develop Power Point -based interactive learning media on digestive system material that is valid, practical, and effective. This research is development research using the Research and Development (R&D) development model. This research was carried out in class XI. The instrument used is a validation questionnaire which includes aspects of content feasibility (material), language feasibility, and design feasibility (media), student response questionnaires and learning outcomes. The data analysis in this study was carried out descriptively on all the data obtained. The results of the analysis show that the learning media is also very practical to be used by students. Based on the results of the study, it can be concluded that the media developed is suitable for use in the learning process of the digestive system

Keywords: Learning Media, Power Point, Interactive, Digestive System

Abstrak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis Power Point pada materi sistem pencernaan yang valid, praktis dan efektif. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan menggunakan model pengembangan Research and Development (R&D). Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI. Instrumen yang digunakan adalah angket validasi yang meliputi aspek kelayakan isi (materi), kelayakan bahasa, dan kelayakan desain (media), angket respon peserta didik serta hasil belajar. Analisis data dalam penelitian ini dilakukan secara deskriptif terhadap seluruh data yang diperoleh. Hasil analisis menunjukkan bahwa media pembelajaran juga sangat praktis digunakan oleh peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa media yang dikembangkan telah layak digunakan dalam proses pembelajaran sistem pencernaan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Power Point, Interaktif, Sistem Pencernaan

How to Cite: Halawa, T., Nazara, A., & Lase, N. K. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Power Point* Interaktif Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Kelas XI. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5 (3), 3729-3733. <http://doi.org/10.54373/imeij.v5i3.1392>

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilalui oleh manusia dan digunakan untuk mendewasakan seseorang atau suatu kelompok. Pendidikan dapat dilakukan dari sejak manusia masih berada didalam kandungan hingga manusia tersebut tutup usia (Ulfa, 2021). Pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana berarti bahwa proses pendidikan di sekolah yang dilakukan antara pendidik dan peserta didik diarahkan untuk mampu mencapai tujuan pendidikan. Artinya, bahwa dalam pendidikan antara proses dan hasil belajar hendaknya berjalan seiring

dan seimbang untuk membentuk peserta didik yang berkembang secara utuh. Proses pembelajaran merupakan kegiatan belajar mengajar dimana guru sebagai pengajar dan peserta didik sebagai penerima ilmu yang ditransfer oleh guru. (Telaumbanua & Lase, 2022). Ada banyak cara menjadi guru yang kreatif dalam proses pembelajaran, salah satunya dengan memanfaatkan media pembelajaran dalam proses belajar. Penggunaan media pembelajaran merupakan bagian yang tidak bisa dipisahkan dan sudah merupakan suatu integrasi terhadap metode belajar yang dipakai. Kedudukan media pembelajaran memiliki peranan yang penting karena dapat membantu proses belajar siswa. (Amalida1 & Halimah 2023).

Media pembelajaran diartikan sebagai segala sesuatu yang berfungsi dalam penyampaian materi pembelajaran dari guru secara terorganisir sehingga peserta didik dapat belajar secara efektif serta efisien (Rhiyanto & Rachmadiarti, 2023). Media yang sering dikenal sebagai alat, baik elektronik maupun non-elektronik dijadikan sarana dalam menyampaikan atau menghubungkan komunikasi dapat disebut dengan media (Rahmawati, 2022). Media pembelajaran sering sekali digunakan seorang guru dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kreatifitas siswa dalam pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan dalam proses belajar mengajar adalah media power point.

Microsoft *power point* Adalah program yang dikembangkan oleh Microsoft yang memungkinkan Anda untuk membuat media pembelajaran interaktif (Gulo & Harefa, 2022). Microsoft *power point* sering sekali digunakan ketika presentasi kelompok, *microsoft power point* merupakan salah satu perangkat lunak yang sering digunakan untuk membuat sebuah media pembelajaran sederhana namun tetap menarik. Selain itu, pembelajaran dengan menggunakan media interaktif *power point* ini lebih mudah dan praktis untuk digunakan baik bagi siswa, guru dan juga orangtua siswa karena tidak memerlukan koneksi internet ketika akan membukanya serta ukuran file yang kecil sehingga tidak memerlukan banyak ruang penyimpanan yang besar (Nurfadhillah, 2021). Dengan penggunaan media *power point* inisiatif belajar peserta didik akan meningkat karena adanya pilihan-pilihan yang sangat menarik dan meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar.

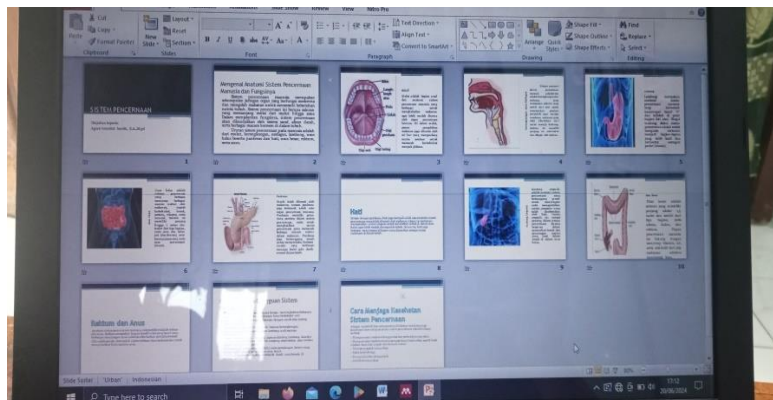
METODE

Metode yang digunakan dalam pengembangan ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau Research and Development (R&D). berikut adalah tahap-tahap dalam metode penelitian pengembangan atau Research and Development (R&D) yaitu tahap penelitian pendahuluan, tahap pengembangan model, tahap validasi model, tahap uji efektifitas, dan tahap diseminasi. Metode penelitian ini digunakan untuk membuat produk

tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut (Purwadi & Merta, 2022). Pengambilan data untuk penelitian ini adalah kelas XI SMA, metode survei digunakan sebagai metode pengumpulan data penelitian yang mengumpulkan hasil penelitian dan mengevaluasi respon siswa terhadap media yang digunakan. Seluruh data yang diperoleh dalam penelitian ini dianalisis secara deskriptif.

HASIL DAN DISKUSI

Pada penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran interaktif berbasis Power Point dengan materi Sistem pencernaan di kelas XI Hasil materi pembelajaran yang disajikan dalam media pembelajaran terdiri dari sembilan sub materi, yaitu; mulut, kerongkongan atau esofagus, lambung, pankreas, hati, kantong empedu, usus besar, rektum dan anus. Setiap materi disajikan dalam bentuk *power point*. Berikut adalah tampilan media yang telah dikembangkan.



Gambar 1. Media *power point*

Hasil Keefektifan Media Pembelajaran Keefektifan

Keefektifan media pembelajaran di lihat dari tes hasil belajar yang diberikan kepada peserta didik setelah materi pembelajaran sistem pencernaan telah selesai dipelajari dengan menggunakan media pembelajaran *power point*. Masukan dari responden menunjukkan bahwa materi yang dikembangkan dengan Power Point telah membantu mereka memahami materi dengan lebih baik. Hal ini mendukung temuan Asri (2016) bahwa multimedia berbasis *power point* memudahkan proses belajar mengajar selain memberikan pengalaman nyata, motivasi dan presentasi yang menarik. Penggunaan multimedia dalam proses belajar mengajar juga dapat meningkatkan kinerja siswa yang berprestasi rendah (Mayer, 2001). Kajian Khairul

Nizam, et. al (2014) menunjukkan bahwa siswa lebih cepat memahami isi mata pelajaran melalui video.

Temuan dari penelitian ini menunjukkan unsur multimedia penting dan diperlukan dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu peneliti harus memiliki perlengkapan dan keterampilan yang baik dalam memproduksi bahan-bahan tersebut. *Power point* adalah pilihan yang baik karena memungkinkan kreativitas tanpa batas. Selain itu, *power point* tersedia di komputer, dapat diakses tanpa koneksi Internet dan mudah digunakan dalam sistem penulisan. Penelitian Hamid menunjukkan bahwa siswa setuju bahwa infografis yang mengandung unsur multimedia membantu mereka lebih memahami pembelajaran (Hamid, et. al 2020). *Power point* memang merupakan media alternatif yang cocok untuk pembelajaran dan siswa lebih cenderung memilih *power point* untuk pembelajarannya (Sheeba & Begum, 2017).

KESIMPULAN

Penggunaan media pembelajaran Power Point ini sangat efektif dalam proses pembelajaran terutama pada materi sistem pencernaan karena dapat menampilkan gambar-gambar sistem pencernaan secara langsung. Hal ini memudahkan peserta didik memahami secara langsung tentang sistem pencernaan dengan fungsi-fungsinya.

REFERENSI

- Amalida, Lusi, and Leli Halimah. "Tantangan Pembelajaran Abad-21: Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Ilmiah PENDAS: Primary Educational Journal* 4.1 (2023): 54-60.
- Asri, F. P. (2016). *Penggunaan Media Power Point Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ips Kelas V Sd Inpres Jeppee Kabupaten Barru* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Makassar). <http://Eprints.Unm.Ac.Id/4541/>
- Dangkua, Eka Vickraien, et al. "Penerapan Cooperative Learning pada Multimedia Pembelajaran Interaktif Materi Sistem Pencernaan Manusia." *Jambura Journal of Informatics* 5.1 (2023): 59-67.
- Gulo, Safrinus, and Amin Otoni Harefa. "Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis Power Point ." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 1.1 (2022): 291-299.
- Hamid, M. F. B. A., Osman, N. B., Halim, Z. B. A., Yahaya, M. F. B., Nasir, M. S. B., Sha'ari, S. H. B., & Rahman, N. E. B. A. (2020). Need Analysis for Infographic Application in Arabic Grammatical Learning. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3), 936-941.
- Hasibuan, Adek Indah Aryati, Khairuddin Khairuddin, dan Khairuna Khairuna. "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Materi Sistem Pencernaan Manusia Berbasis Macromedia Flash." *Jurnal Simki Pedagogia* 6.1 (2023): 257-268.
- Khairul Nizam Mohd, K., Nik Mohd Rahimi, N.Y., Nurul Hana Ab, N. (2014). Persepsi Pelajar Diploma Pelancongan Politeknik Ibrahim Sultan Terhadap Pengajian Bahasa Arab Komunikasi (AA 303) Melalui "You Tube", *International Journal of Islamic Studies and Arabic Language Education*, 1(1), 26-34.

- Marchellino, Ollyfian Bagos, and Nur Kuswanti. "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Materi Sistem Gerak pada Manusia Peserta Didik Kelas XI SMA." *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* 13.1 (2024): 89-96.
- Nurfadhillah, Septy, et al. "Analisis Pengembangan Media Interaktif Berbasis Power Point Pada Pembelajaran Jarak Jauh di MI Darussaman." *PENSA* 3.2 (2021): 267-279.
- Purwadi, Johaness, I. Wayan Merta, and Kusmiyati Kusmiyati. "Pengaruh Blended Learning Berbasis Media Pembelajaran Multimedia terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di SMA Negeri 1 Praya Tengah." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7.2 (2022): 270-276.
- Rhiyanto, Desyanita Fitriani Putri, and Fida Rachmadiarti. "Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Add-Ins Classpoint Materi Bioteknologi untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Peserta Didik Kelas XII SMA/MA." *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* 12.2 (2023): 452-465.
- Sheeba, R., & Begum, I. H. (2017). Assess the learner's preference between chalkboard lecture and Power Point lecture among undergraduate students. *TNNMC Journal of Nursing Education and Administration*, 5(1), 15-18.
- Syavira, Nadia. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Interaktif Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V Sd." *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika* 5.1 (2021): 84-93.
- Telaumbanua, Leny Suryani, dan Natalia Kristiani Lase. "Pengembangan Media Interaktif Power Point Pada Materi Virus Dalam Proses Pembelajaran Biologi Kelas X SMA." *Jurnal Smart Society ADPERTISI* 1.1 (2022): 25-33.
- Trisniawati, Trisniawati, Arina Aulia Niswatul Muniroh, and Retno Utaminingsih. "Pengembangan Media Power Point Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V." *Perspektif Ilmu Pendidikan* 35.2 (2021): 130-139.
- Ulfa, Lailia, Drajat Friansyah, and Tri Juli Hajani. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Power Point Interaktif Pada Materi Peredaran Darah Kelas V SDN Rejosari." *Journal of Elementary School (JOES)* 4.2 (2021): 106-117.