

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN E-BOOK (FLIF BOOK MAKER) TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI SMP NEGERI 1 CILEBAK

Uhin Masluhin¹, Yoyo Zakaria²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Kuningan, Jl. Moertasiah No. 28B, Kuningan, Jawa Barat, Indonesia
Email: hinuhinmasluhin17@gmail.com

Article History

Received: 30-08-2024

Revision: 20-09-2024

Accepted: 02-10-2024

Published: 07-10-2024

Abstract. Learning media is one of the means that can increase the effectiveness and efficiency of teaching and learning activities. The purpose of this study is to determine the effect of the use of e-book learning media (flif book maker) on students' interest in learning in Natural Sciences subjects at SMP Negeri 1 Cilebak. This study uses a quantitative research method with an experimental quasy type. The sample in this study is class VIII-A as many as 21 students as a control class or a class that is not given treatment with a pretest and class VIII-B as an experimental class as many as 21 students or a class that is given treatment and given a posttest. The data collection techniques used are pretest, posttest, and questionnaire questions. The results of hypothesis testing using the N-gain test were obtained with an average value of 71.9048 increase in the experimental group while the increase in the control class was 54.7619 so that it was known that the increase in the learning outcomes of the experimental class was 17.14286 compared to the control class. This study concludes that there is a significant influence between the learning process using conventional methods and learning using E-book media (Flipbook Maker) on students' learning interest.

Keywords: Learning Media, E-book (Flipbook Maker), Learning Interest

Abstrak. Media pembelajaran merupakan salah satu sarana yang mampu meningkatkan efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *e-book (flif book maker)* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMP Negeri 1 Cilebak. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis *quasy eksperimen*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII-A sebanyak 21 siswa sebagai kelas kontrol atau kelas yang tidak diberi perlakuan dengan diberikannya pretest dan kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen sebanyak 21 siswa atau kelas yang diberikan perlakuan serta diberikan *posttest*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu soal *pretest*, *posttest*, dan angket. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji N-gain diperoleh hasil perhitungan dengan nilai rata-rata kenaikan kelompok eksperimen sebesar 71,9048 sedangkan kenaikan kelas kontrol sebesar 54,7619 sehingga di ketahui kenaikan sekor hasil belajar kelas eksperimen lebi besar 17,14286 di bandingkan dengan kelas kontrol. Penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara proses pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional dengan pembelajaran menggunakan media *E-book (Flipbook Maker)* terhadap minat belajar siswa.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *E-book (Flipbook Maker)*, Minat Belajar

How to Cite: Masluhin, U & Zakaria, Y. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *E-Book (Flif Book Maker)* Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMP Negeri 1 Cilebak. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5 (5), 5803-5808. <http://doi.org/10.54373/imeij.v5i5.1816>

PENDAHULUAN

Salah satu faktor yang mempengaruhi kemajuan bangsa adalah kualitas sumber daya manusia dalam menguasai pengetahuan dan teknologi di era revolusi industri 4.0. Kualitas pendidikan di Indonesia dituntut untuk meningkat agar dapat mengikuti perkembangan zaman yang berkembang dengan pesat pada saat ini (Harsiwi, 2020). Media pembelajaran merupakan suatu alat yang digunakan untuk menyampaikan informasi yang berasal dari sumber-sumber terpercaya dimana pendidik memberikan informasi tersebut kepada peserta didik sehingga dapat mempermudah proses pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran *e-book* berarti membawa sebuah inovasi baru yang mana pesertadidik tidak hanya mendengarkan materi yang diberikan oleh guru tetapi mereka dapat melihat, mendengar dan melakukan sesuatu yang berkaitan dengan materi yang diajarkan dengan menggunakan teknologi. Paradigma pembelajaran dapat berubah dengan memanfaatkan media pembelajaran, peserta didik berstatus tidak hanya sebagai objek namun juga bagian utama dalam pembelajaran, paradigma ini dapat membantu peserta didik untuk memiliki rasa percaya diri sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih partisipatif, kolaboratif serta interaktif (Wahyu et al., 2020).

Minat belajar merupakan kecenderungan individu untuk merasa senang dalam melakukan sesuatu yang disukainya (Desiana & Rochmat 2018). Minat belajar berkaitan dengan perasaan suka atau senang dari seseorang terhadap sesuatu objek. Hal ini didukung juga oleh Slameto (2003) yang menyatakan bahwa minat sebagai suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri (Arisanti & Subhan 2018).

Muatan pelajaran IPA merupakan pelajaran yang mempelajari mengenai lingkungan alam dari yang sederhana sampai yang lebih spesifik atau kompleks. Semakin kompleksnya muatan pelajaran yang diajarkan di sekolah mengharapkan guru agar mampu menyampaikan materi secara jelas dan menarik sehingga materi tersebut dapat dipahami dengan mudah dan optimal oleh siswa. Berdasarkan hasil observasi saya terhadap guru mata pelajaran IPA di sekolah SMP Negeri 1 Cilebak terkait proses pembelajaran mata pelajaran IPA belum menggunakan media pembelajaran *e-book (flip book maker)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *E-book (flip book maker)* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan alam (IPA) di SMP Negeri 1 Cilebak

METODE

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy eksperimen*. Penelitian kuantitatif adalah desain penelitian yang menggunakan angka-angka

pengolahan statistik, struktur dan percobaan terkontrol. Penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap suatu kondisi yang dikendalikan. Penelitian eksperimen digunakan untuk mencari sebab akibat yang ditimbulkan dari suatu perlakuan terhadap subjek penelitian (Suyoko et al. 2022). Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII (delapan) SMP Negeri 1 Cilebak yang terdiri dari 3 kelas, yaitu kelas VIII-A 21 siswa, kelas VIII-B 21 siswa, dan kelas VIII-C 22 siswa, jadi jumlah populasi pada penelitian ini adalah 64 siswadi SMP Negeri 1 Cilebak Kabupaten Kuningan. Dalam penelitian ini menggunakan sampel dua kelas yaitu kelas VIII-A sebagai kelas kontrol atau tidak diberikan perlakuan dengan diberikannya pretest dan kelas VIII-B sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan pembelajaran menggunakan media pembelajaran e-book (*flip book maker*) serta diberikan *posttest* di SMP Negeri 1 Cilebak Kabupaten Kuningan.

Teknik Pengumpulan Data Dalam penelitian ini terdapat beberapa teknik pengumpulan data sampel yaitu berupa *pretest*, *posttest*, dan angket responden siswa. Prettest, Suharsimi Arikunto (2020) mendefinisikan pre-test sebagai tes yang dilakukan sebelum pembelajaran berlangsung untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik sebelum diberikan perlakuan. *Posttest*. Trianto (2023) menyatakan bahwa *posttest* merupakan tes akhir yang dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan pesertadidik dalam mempelajari materi yang telah diberikan. Angket. Menurut Widoyoko (dalam Purnomo, 2016) menyatakan bahwa angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon.

Instrumen penelitian akan digunakan untuk melakukan pengukuran dengan tujuan menghasilkan data kuantitatif yang akurat, maka setiap instrumen harus mempunyai skala. Dalam penelitian ini skala pengukuran yang digunakan adalah Skala Likert. Uji validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) dengan valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur, (Sugiyono, 2019). Uji Reliabilitas merupakan suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Dalam penelitian ini uji reliabilitas yang digunakan yaitu Cronbach Alpha. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

- Uji normalitas; uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam pengolahan data normalitas ini adalah Chi Kuadrat (X^2)
- Uji homogenitas; uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah variansi data dari sampel yang dianalisis homogen atau tidak (Lestari & Yudhanegara, 2015).

- Uji N-gain; Membandingkan nilai siswa saat posttest dengan nilai saat *pretest* menggunakan N-Gain untuk mengetahui persentase perbedaan kemampuan pemahaman matematis (Lestari & Yudhanegara, 2015).
- Uji t-test; hipotesis ini digunakan untuk menduga adanya perbedaan signifikan kemampuan pemahaman matematis siswa sebelum dan sesudah pembelajaran menggunakan media pembelajaran.

HASIL DAN DISKUSI

Hasil Uji Uji N-gain

Hasil uji N-gain paired sample statistic diperoleh nilai mean atau rata-rata pada pretest kelas VIII-A (kontrol) yang tidak diberikan perlakuan diperoleh nilai mean sebesar 54,7619 dan nilai mean pada posttest kelas VIII-B (eksperimen) yang menggunakan pembelajaran dengan media *E-book (Flipbook Maker)* sebesar 71,9048, sehingga terdapat selisih sebesar 17,14286. Maka dapat dikatakan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *E-book (Flipbook Maker)* pada kelas VIII-B (eksperimen) sangat baik terdapat nilai lebih tinggi di dibandingkan dengan kelas VIII-A (kontrol) yang tidak diberikan perlakuan dengan media *E-book (Flipbook Maker)*.

Tabel 1. Hasil uji N-gain

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	<i>Pretest</i>	54,7619	21	16,31534	3,56030
	<i>Posttest</i>	71,9048	21	17,78175	3,88030

Hasil Uji T-test

Hasil dari uji *t-test paired sample test* diketahui nilai sig (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara proses pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional dengan pembelajaran menggunakan media *E-book (Flipbook Maker)* terhadap minat belajar siswa pada materi struktur bumi kelas VIII di SMP Negeri 1 Cilebak.

Tabel 2. Hasil uji *t-test paired sample test*

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	- 17,14286	20,28370	4,42627	- 26,37589	7,90983	3,873	20	,001

Berdasarkan hasil uji statistik diperoleh nilai mean atau rata-rata pada prettest kelas VIII-A (kontrol) yang menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu sebesar 54,7619 dan nilai mean pada posttest kelas VIII-B (eksperimen) yang menggunakan pembelajaran dengan media *E-book (Flipbook Maker)* sebesar 71,9048, sehingga terdapat selisih sebesar 17,14286. Maka dapat di katakan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *E-book (Flipbook Maker)* pada kelas VIII-B (eksperimen) sangat baik terdapat nilai lebih tinggi di bandingkan dengan kelas VIII-A (kontrol) yang menggunakan metode konvensional. Dan uji t-test paired sample test diketahui nilai sig (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara proses pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional dengan pembelajaran menggunakan media *E-book (Flipbook Maker)*. Jadi Hipotesisnya adalah (H_0) ditolak dan (H_a) diterima, karena terdapat perbedaan yang signifikan serta terdapat pengaruh terhadap minat belajar siswa pada materi struktur bumi kelas VIII di SMP Negeri 1 Cilebak

KESIMPULAN

Dari hasil uji statistik diperoleh nilai mean atau rata-rata pada prettest kelas VIII-A (kontrol) yang menggunakan metode pembelajaran konvensional yaitu sebesar 54,7619 dan nilai mean pada posttest kelas VIII-B (eksperimen) yang menggunakan pembelajaran dengan media *E-book (Flipbook Maker)* sebesar 71,9048, sehingga terdapat selisih sebesar 17,14286. Maka dapat di katakan pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran *E-book (Flipbook Maker)* pada kelas VIII-B (eksperimen) sangat baik terdapat nilai lebih tinggi di bandingkan dengan kelas VIII-A (kontrol) yang menggunakan metode konvensional. Dan uji t-test paired sample test diketahui nilai sig (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$, dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara proses pembelajaran dengan menggunakan metode konvensional dengan pembelajaran menggunakan media *E-book (Flipbook Maker)*. Jadi Hipotesisnya adalah (H_0) ditolak dan (H_a) diterima, karena terdapat perbedaan yang signifikan serta terdapat pengaruh terhadap minat belajar siswa pada materi struktur bumi kelas VIII di SMP Negeri 1 Cilebak.

REKOMENDASI

- Dalam perkembangan zaman yang semakin canggih terutama dalam bidang teknologi sekolah perlu menerapkan media pembelajaran yang lebih menarik dan inovatif serta dapat mudah dipahami oleh siswa terutama dalam bidang teknologi yang semakin maju dan canggih.

- Menerapkan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta dapat mudah dipahami oleh siswa.
- Guru diharapkan dapat beradaptasi dengan media pembelajaran yang semakin banyak dan semakin canggih untuk beragam gaya dalam proses pembelajaran, dan merancang pembelajaran yang lebih memperhatikan aspek kemampuan dan kompetensi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran dan perkembangan siswa yang lebih baik

REFERENSI

- Arikunto, S. 2020. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arisanti, Devi, and Mhd Subhan. 2018. "Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim Di SMP Kota Pekanbaru." 3(2): 61–73.
- Arsyad, M. 2021. *Teori Belajar Dan Peran Guru Pada Pendidikan Di Era Revolusi Industri 4.0*.
- Astuti, L I N Suciani. 2017. "Penguasaan Konsep IPA Ditinjau Dari Konsep Diri Dan Minat Belajar Siswa." 7(1): 40–48.
- Aulia Safri Nahriyah, Biologi, Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya, Pendidikan Biologi, and Universitas Negeri Surabaya. 2023. "Pengembangan E-Book Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Perubahan Lingkungan Untuk Melatihkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas X SMA Development of PBL Based E-Books in Environmental Change Topic to Train Critical Thinking Skills of 10th Grad." 12(2): 321–42.
- Azizah Aulia prisanti, Dr. Mutimmatul Faidah. 2019. "Kelayakan Media Pembelajaran Powtoon Pada Sub Kompetensi Pegeritingan Rambut Teknik Dasar Siswa Kelas XI Tata Kecantikan Rambut." 08: 14–17.
- Danuari, Penelitian, Metodologi. 2019. *Metodologi Penelitian*.
- Herliani, M.Pd. 2021. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. ed. M.Pd. Andriyanto, S.S. Fitri, Elva Rohmatul. 2021. "Pengembangan LKPD Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker
- Fitriyanti, Puji, and Info Artikel. 2021. "Penggunaan E-Book Untuk Meningkatkan Minat Baca SMP 2 Mayang." 11.
- Handayati, Sri. 2020. "Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Dengan Memanfaatkan Fitur Belajar Pada Mata Pelajaran Ipa." 1(4): 369–84.
- Haning Hasbiyati, Laila Khusnah, and Pelajaran Ipa. 2017. "Penerapan Media E-Book Berekstensi EPUB Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa SMP Pada Mata Pelajaran IPA." 4(1): 0–5.
- Haryadi, Rudi et al. 2021. "Pengaruh Media Pembelajaran E-Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa." 7(1): 68–73.
- Izza, Aqidatul. 2018. "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa."
- Jailani, M Syahrani. 2023. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." 1: 1–9. Kependidikan, Jurnal Ilmiah, Gilang Zenny Wibisari, and Petra Kristi Mulyani. 2023