

## ANALISIS PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN WEBSITE TESTPORTAL SEBAGAI ALAT EVALUASI HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN INFORMATIKA KELAS X

Awani Rahman<sup>1</sup>, Abna Hidayati<sup>2</sup>, Nofri Hendri<sup>3</sup>, Ulfia Rahmi<sup>4</sup>

<sup>1, 2, 3, 4</sup>Universitas Negeri Padang, Jalan Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Padang, Sumatera Barat, Indonesia  
Email: [rahmanawani42@gmail.com](mailto:rahmanawani42@gmail.com)

---

### Article History

Received: 07-02-2025

Revision: 14-02-2025

Accepted: 16-02-2025

Published: 17-02-2025

**Abstract.** This study aims to describe students' perception of the use of the testportal website as a learning outcome evaluation tool. This type of research uses a descriptive method with a quantitative approach. The sampling technique used the purposive sampling technique and the research sample was 56 students in class X at SMA Negeri 1 Padang. The research instrument used was a questionnaire with a total of 40 questions distributed through a google form. The analysis technique used was percentage and chi squared with a significance level of 5% ( $=0.05$ ). The results of the study show that first, students' perception of the use of the testportal website is good with a percentage of 76.5. Second, the testportal website as a learning outcome evaluation tool is good with a percentage of 80.33%. Third, there was a significant relationship between students' perception of the use of the testportal website and the testportal website as a tool for evaluating learning outcomes with the value of the table count of  $40.12 >> 9488$ . It can be concluded that students' perception of the use of the testportal website as a tool for evaluating learning outcomes in class X informatics subjects is good

**Keywords:** Perception, Use of Testportal Website, Evaluation of Learning Outcomes

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi siswa terhadap penggunaan website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar. Jenis penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dan sampel penelitian adalah siswa kelas X di SMA Negeri 1 Padang sebanyak 56 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dengan jumlah soal sebanyak 40 butir dibagikan melalui *google form*. Teknik analisis yang digunakan adalah persentase dan chi kuadrat dengan taraf signifikansi 5% ( $=0,05$ ). Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*, persepsi siswa terhadap penggunaan website *testportal* adalah baik dengan persentase sebesar 76,5. *Kedua*, website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar adalah baik dengan persentase sebesar 80,33%. *Ketiga*, hubungan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap penggunaan website *testportal* dengan website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar dengan nilai  $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{tabel}$  adalah  $40,12 > 9,488$ . Dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa terhadap penggunaan website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar pada mata pelajaran informatika kelas X adalah baik.

**Kata Kunci:** Persepsi, Penggunaan Website *Testportal*, Evaluasi Hasil Belajar

---

**How to Cite:** Rahman, A., Hidayati, A., Hendri, N., & Rahmi, U. (2025). Analisis Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Website *Testportal* Sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Informatika Kelas X. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6 (1), 1573-1583. <http://doi.org/10.54373/imeij.v6i1.2715>

---

## PENDAHULUAN

Ilmu pengetahuan dan teknologi yang telah berkembang pesat mempengaruhi segala aspek kehidupan. Teknologi sering dimanfaatkan untuk mempermudah segala bentuk pekerjaan. Salah satu aspek yang memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi adalah bidang pendidikan terutama dalam pembelajaran. Evaluasi hasil belajar merupakan bagian dari pembelajaran. Evaluasi adalah proses mengumpulkan informasi untuk menganalisis dan memahaminya sebagai dasar untuk membuat keputusan tentang bagaimana tujuan belajar siswa dapat dicapai dengan menggunakan tolak ukur tersebut (Nursita et al., 2022). Evaluasi berkaitan dengan penilaian yang mana penilain tersebut sering ditemui dalam bentuk tes, ujian, ataupun ulangan harian. Teknologi yang digunakan dalam penilaian bertujuan untuk mempermudah guru sebagai tenaga pendidik untuk mengevaluasi hasil belajar siswa setelah melalui proses pembelajaran di sekolah.

Sebelum adanya teknologi yang memudahkan pelaksanaan evaluasi hasil belajar menggunakan metode tradisional yaitu konvensional. Metode ini adalah metode penyajiannya masih berbasis kertas. Menurut Samsiadi dan Humaidi (2022) penilaian berbasis kertas memiliki kendala yaitu kebutuhan akan logistik dalam jumlah besar, sehingga memerlukan biaya lebih mahal. Selain itu dalam proses pemeriksaannya dapat menyita banyak waktu dan tenaga sehingga menyulitkan guru memperoleh hasil dari evaluasi. Menurut Zulkifli (2022) kendala yang ditimbulkan dari pelaksanaan evaluasi menggunakan metode konvensional yakni peserta didik yang melakukan kecurangan, seperti melihat contekan dari Google, melihat jawaban teman, dan berbagai kecurangan lainnya. Maka perlu dilakukan perubahan untuk mengurangi atau mencegah hal tersebut terjadi kembali.

Pemanfaatan teknologi yang tepat dapat memudahkan pelaksanaan evaluasi hasil belajar yang sebelumnya menggunakan metode konvensional. Teknologi yang digunakan adalah *platform online* yang dapat digunakan untuk evaluasi hasil belajar yaitu *testportal*. *Testportal* adalah platform ujian mutakhir yang memudahkan guru untuk memberikan penilaian, ujian, dan tes latihan (Novita et al., 2023). *Testportal* memiliki kelebihan yaitu memiliki fitur pengaturan lama waktu ujian, pemberitahuan jika akan menyontek, dan hasil ujian yang dapat diakses dalam beberapa tampilan (Anggrainy dan Putri, 2022).

*Testportal* adalah platform yang dapat membuat penilaian atau tes secara online. *Testportal* merupakan *website* yang dapat diakses melalui smartphone, laptop atau perangkat serupa yang terhubung dengan internet yang dapat memungkinkan penggunaanya untuk membuat tes sendiri dan dapat melakukan analisis otomatis secara online. *Testportal* adalah alat bantu pembuatan penilaian online seperti ujian, tes dan latihan yang memungkinkan dapat

diawasi. Menurut laman *testportal.net* yang telah diterjemahkan *testportal* adalah sebuah *platform online* yang dimaksudkan untuk menilai kemampuan dan pengetahuan.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan teknologi dalam evaluasi hasil belajar menjadi suatu kebutuhan yang mendesak untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas penilaian. Metode konvensional yang masih banyak digunakan memiliki berbagai keterbatasan, seperti kebutuhan logistik yang besar, waktu pemeriksaan yang lama, serta risiko kecurangan yang tinggi. Sementara itu, penggunaan platform *online* seperti *Google Form* masih belum sepenuhnya efektif dalam mencegah kecurangan saat ujian. Oleh karena itu, penggunaan *Testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar diharapkan dapat menjadi solusi yang lebih inovatif dan efektif. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh gambaran yang jelas mengenai persepsi siswa terhadap penggunaan *Testportal*, sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pendidik dalam memilih metode evaluasi yang lebih modern, efisien, dan sesuai dengan perkembangan teknologi di era digital.

## METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif yang memiliki tujuan untuk menganalisis jawaban pernyataan tentang persepsi siswa terhadap penggunaan website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar. Menurut Sugiyono (2017) metode kuantitatif adalah pendekatan penelitian yang berbasis pada filsafat positifisme. Metode ini menggunakan populasi atau sampel untuk sampel, menggunakan instrumen penelitian untuk pengumpulan data, dan menganalisis data secara kuantitatif atau statistik. Tujuan dari metode ini adalah untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Populasi penelitian adalah siswa kelas X di SMA Negeri 1 Padang. Sampel penelitian adalah siswa kelas X.E3 dan X.E12. Penelitian dilakukan pada tanggal 11 November hingga 12 November 2024. Teknik pengambilan sampel adalah *purposive sampling* dengan jumlah sampel 56 orang yang tercatat dalam penelitian. Pengumpulan data menggunakan metode penyebaran instrumen berupa angket. Pengumpulan data dilakukan menggunakan *google form*. Prosedur yang dilakukan saat penelitian pertama, penerapan website *testportal* kepada siswa dengan durasi waktu yang sudah ditentukan. Kedua, penyebaran angket berupa link *google form* kepada siswa untuk mengumpulkan data persepsi. Sebelum angket dilakukan perhitungan persentase maka perlu dilakukan uji validitas dan uji reabilitas. Arfalijani (2021) mengatakan bahwa validitas isi dapat dikenali dan dibuktikan keberadaannya melalui kajian terhadap kesesuaiannya dengan isi. Reliabilitas merupakan konsistensi atau kestabilan skor suatu instrumen penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan dalam waktu yang

berbeda (Yusuf, 2017). Untuk mengukur reliabel instrument dilakukan dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum ab^2}{at^2} \right)$$

**Tabel 1.** Penafsiran Angka Korelasi

No	Angka Korelasi	Keterangan
1	0,00-0,20	Sangat Rendah
2	0,21-0,40	Rendah
3	0,41-0,60	Sedang
4	0,61-0,80	Kuat
5	0,81-1,00	Sangat Kuat

(Sumber Arfalijani, 2021)

Angket penelitian terdiri dari 2 aspek yaitu persepsi siswa terhadap penggunaan website *testportal* dan website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar. Angket yang diberikan menggunakan *skala likert* dengan jumlah pertanyaan positif sebanyak 40 butir soal dengan alternatif jawaban sebagai berikut.

**Tabel 2.** Skor Penilaian Responden

Alternatif Jawaban	Skala
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Untuk analisis persentase rumus persamaan yang digunakan sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Dari persentase yang diperoleh kemudian didistribusikan ke dalam tabel agar memudahkan membaca hasil penelitian. Untuk menentukan kriteria yang diperoleh dari hasil persentase adalah pertama menghitung jumlah skor rata-rata, kedua menentukan skor maksimal, dan ketiga menghitung persentase rata-rata. Berdasarkan perhitungan yang diperoleh maka kriteria yang didapatkan berdasarkan tabel berikut:

**Tabel 3.** Kriteria penafsiran persentase berdasarkan skala Likert

Kategori	Kriteria
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup Baik
21%-40%	Kurang Baik
0%-20%	Sangat Tidak Baik

Untuk mengetahui signifikansi hubungan antara aspek persepsi siswa terhadap penggunaan website *tesportal* dengan aspek website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar dilakukan perhitungan chi kuadrat dengan rumus sebagai berikut:

$$x^2 = \sum \left\{ \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \right\}$$

Hasil perhitungan tersebut dibandingkan dengan  $x^2_{tabel}$ . Jika  $x^2_{hitung}$  sama atau lebih besa dari  $x^2_{tabel}$  maka disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan, sebaliknya jika  $x^2_{hitung}$  lebih kecil dari  $x^2_{tabel}$  maka disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan diantara variabel tersebut

## HASIL

### Uji Validitas Dan Reliabilitas

Data hasil angket yang diperoleh terlebih dahulu diuji validitas dan reliabilitasnya untuk melihat instrumen angket yang digunakan sudah akurat dan konsisten untuk dijadikan sebuah alat ukur. Adapun hasil uji validitas tersebut adalah sebagai berikut.

**Tabel 4.** Uji validitas

<b>Indikator</b>	<b>Nilai <math>t_{hitung}</math></b>	<b>Nilai <math>t_{tabel}</math></b>	<b>Kesimpulan</b>
Penerimaan	8.98	2	Valid
	7.6		Valid
	6.54		Valid
	13.1		Valid
	10		Valid
	10.7		Valid
Pemahaman	10.5		Valid
	8.18		Valid
	11		Valid
	9.2		Valid
	6.53		Valid
	13.4		Valid
Penilaian	11.1		Valid
	13.6		Valid
	10.8		Valid
	7.43		Valid
	4.44		Valid
	8.5		Valid
Faktor Persepsi Minat	9	Valid	
	5.87	Valid	
	4.05	Valid	
	3.35	Valid	
	15.1	Valid	
	13.4	Valid	
Validitas Faktor Internal	12.2	Valid	
	11	Valid	

	10.2	Valid
	11.6	Valid
	10.1	Valid
	9.5	Valid
Validitas Faktor Eksternal	9.7	Valid
	16.8	Valid
	14.6	Valid
Beragam Metode Penilaian	Tidak dapat dihitung	Tidak dapat didefinisikan
Kelebihan Website <i>Testportal</i>	10.98	Valid
	14.77	Valid
	8.87	Valid
	12.88	Valid
	11.6	Valid
<i>Fixed Test Length</i>	Tidak dapat dihitung	Tidak dapat didefinisikan

Indikator-indikator angket yang tidak dapat dihitung dihapuskan karena tidak dapat diuji validitasnya dan tidak diuji reliabilitasnya. Selanjutnya untuk indikator yang sudah valid, diuji reliabilitasnya sebagai berikut.

**Tabel 5.** Uji Reliabilitas

Indikator	Nilai Cronbach Alpha	Kesimpulan
Penerimaan	0.83	Reabilitas sangat kuat
Pemahaman	0.86	Reabilitas sangat kuat
Penilaian	0.88	Reabilitas sangat kuat
Faktor Persepsi Minat	0.65	Reabilitas kuat
Validitas Faktor Internal	0.93	Reabilitas sangat kuat
Validitas Faktor Eksternal	0.87	Reabilitas sangat kuat
Kelebihan <i>Website Testportal</i>	0.90	Reabilitas sangat kuat

### Hasil Analisis Persentase

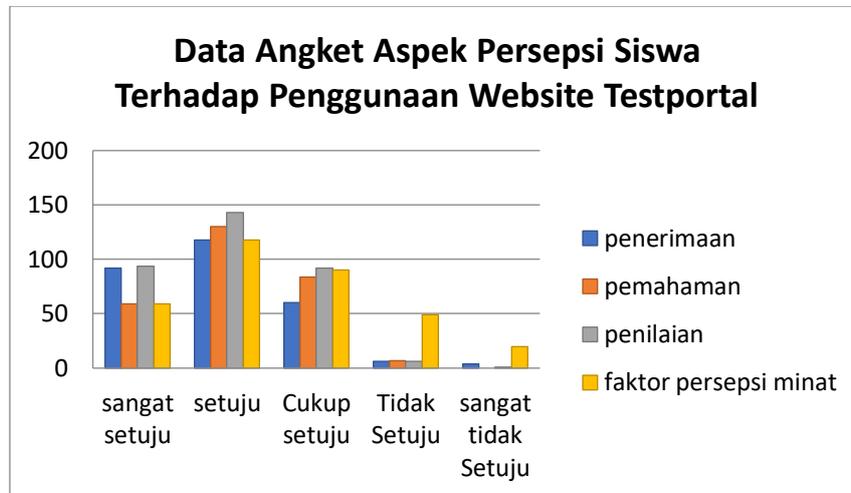
#### *Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Website Testportal*

Berdasarkan hasil angket persepsi siswa terhadap penggunaan website *testportal* pada siswa kelas X diperoleh hasil persentase sebesar 77% dengan kategori baik. Berikut ini hasil perhitungan persentase angket persepsi siswa terhadap penggunaan website *testportal*:

**Tabel 6.** Persentase persepsi siswa terhadap penggunaan Website *Testportal*

Indikator	Alternatif Jawaban					Persentase rata-rata	Kriteria
	Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju		
Penerimaan	40.78%	41.84%	15.96%	1.06%	0.35%	81%	Sangat Baik
Pemahaman	27.29%	48.10%	23.31%	1.30%	0.00%	77%	Baik

Penilaian	35.31%	42.98%	20.74%	0.90%	0.08%	79%	Baik
Faktor persepsi yaitu minat	25.54%	40.87%	23.38%	8.48%	1.73%	69%	Baik



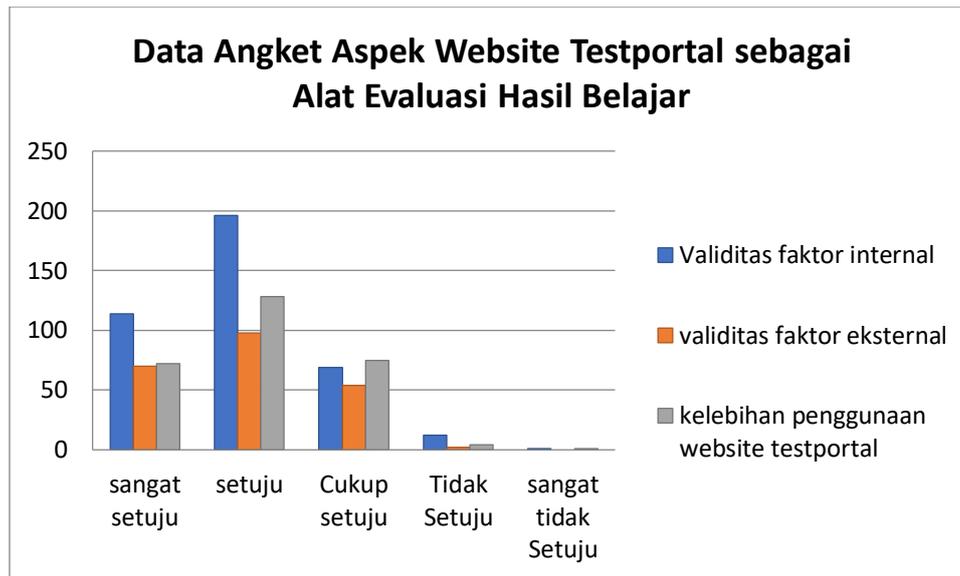
**Gambar 1.** Data angket aspek persepsi siswa terhadap penggunaan Website Testportal

#### *Website Testportal sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar*

Berdasarkan hasil angket website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar pada siswa kelas X diperoleh hasil persentase sebesar 80% dengan kategori baik. Berikut ini hasil perhitungan persentase angket penggunaan website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar:

**Tabel 7.** Persentase Website *Testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar

Indikator	Alternatif Jawaban					Persentase rata-rata	Kriteria
	Sangat Setuju	Setuju	Cukup Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju		
Validitas berdasarkan faktor internal	35.94%	49.43%	13.05%	1.51%	0.06%	81%	Sangat Baik
Validitas berdasarkan faktor eksternal	38.55%	43.17%	17.84%	0.44%	0.00%	81%	Sangat Baik
Kelebihan dari penggunaan website <i>testportal</i>	32.55%	46.29%	20.34%	0.72%	0.09%	79%	Baik



**Gambar 2.** Data angket aspek Website Testportal sebagai alat evaluasi hasil belajar

### Analisis Chi Kuadrat

Berdasarkan hasil penyebaran angket kepada siswa kelas X pada mata pelajaran informatika di SMA Negeri 1 Padang diperoleh data analisis menggunakan rumus chi kuadrat untuk menunjukkan hubungan antara variabel persepsi siswa terhadap penggunaan website testportal dengan website testportal sebagai alat evaluasi hasil belajar sebagai berikut:

**Tabel 8.** Perhitungan Chi Kuadrat

Hubungan Persepsi siswa terhadap penggunaan <i>website testportal</i> dengan <i>website testportal</i> sebagai alat evaluasi hasil belajar	Nilai	Nilai	<b>Keterangan</b>
	$\chi^2_{hitung}$	$\chi^2_{tabel}$	
	40,12	9,488	Berhubungan signifikan

Dari hasil analisis tabel diatas didapatkan secara berurutan nilai  $\chi^2_{hitung}$  dan  $\chi^2_{tabel}$  adalah 40,12 dan 9,488. Hasil perhitungan dibandingkan antara nilai  $\chi^2_{hitung}$  dan  $\chi^2_{tabel}$  yaitu  $40,12 > 9,488$ . Dapat disimpulkan bawah terdapat perbedaan yang signifikan antara persepsi siswa terhadap penggunaan *website testportal* dengan *website testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar.

## DISKUSI

### Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan *Website Testportal*

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti akan mendeskripsikan hasil analisis persentase terhadap persepsi siswa terhadap penggunaan *website testportal* dilihat dari

indikator-indikatornya yaitu *pertama* indikator penerimaan dengan hasil persentase rata-rata sebesar 81% dengan kriteria sangat baik, hal ini menunjukkan siswa menangkap rangsangan yang diberikan melalui proses pemberian soal ujian menggunakan website *testportal*. *Kedua* indikator pemahaman dengan hasil persentase rata-rata sebesar 77% dengan kriteria baik, hal ini menunjukkan bahwa siswa dapat menerima dengan baik penggunaan website *testportal*. *Ketiga* indikator penilaian dengan hasil persentase rata-rata sebesar 79% dengan kriteria baik, hal ini menunjukkan siswa memiliki penilaian yang baik terhadap penggunaan website *testportal*. *Keempat* indikator faktor persepsi yaitu minat dengan hasil persentase rata-rata sebesar 69% dengan kriteria baik, hal ini menunjukkan siswa memiliki minat yang baik terhadap penggunaan website *testportal*. Dari pemaparan di atas diketahui bahwa persepsi siswa terhadap penggunaan website *testportal* adalah baik dengan perhitungan persentase sebesar 77%. Hal ini mengindikasikan bahwa siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan *Testportal*, baik dari segi kemudahan, kenyamanan, maupun transparansi dalam evaluasi (Anggrainy & Putri, 2022). *Testportal* terbukti sebagai alat evaluasi yang efektif, mudah digunakan, serta mampu meningkatkan kualitas penilaian dengan fitur-fitur yang lebih unggul dibandingkan metode konvensional maupun platform online lainnya seperti *Google Form* (Samsiadi & Humaidi, 2022; Arjiman, et al., 2022; Anjani, et al., 2021).

### **Website *Testportal* sebagai Alat Evaluasi Hasil Belajar**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti akan mendeskripsikan hasil analisis persentase terhadap website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar dilihat dari indikator-indikatornya yaitu *pertama* indikator validitas berdasarkan faktor internal dengan hasil persentase rata-rata sebesar 81% dengan kriteria sangat baik, hal ini menunjukkan bahwa validitas website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar menurut faktor internal adalah sangat baik. *Kedua* indikator validitas berdasarkan faktor eksternal dengan hasil persentase rata-rata sebesar 81% dengan kriteria sangat baik, hal ini menunjukkan bahwa validitas website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar menurut faktor eksternal adalah sangat baik. *Ketiga* indikator kelebihan dari penggunaan website *testportal* dengan hasil persentase rata-rata sebesar 79% dengan kriteria baik, hal ini menunjukkan bahwa website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar memberikan kelebihan dari penggunaannya yang dapat dirasakan siswa. Dari pemaparan di atas diketahui bahwa website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar adalah baik dengan perhitungan persentase sebesar 80%.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan diatas, maka peneliti menarik kesimpulan bahwa penggunaan website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar memiliki persepsi yang positif dari siswa kelas X di SMA Negeri 1 Padang yang dibuktikan dengan hasil persentase pada aspek persepsi siswa terhadap penggunaan website *testportal* sebesar 77% dari rentang nilai 61%-80% dengan kategori baik dan aspek website *testportal* sebagai alat evaluasi hasil belajar sebesar 80% dari rentang nilai 60%-80% dengan kategori baik. Dengan adanya website *testportal* dapat memudahkan pelaksanaan penilaian dan juga dapat mengatasi tindakan kecurangan yang dapat dilakukan oleh siswa

## REFERENSI

- Arjiman, N., Nelva Saputra, H., & Asrul, A. (2022). Analisis Respon terhadap Penggunaan Google Form sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran (JPP)*, 3(3), 141–150. <https://doi.org/10.51454/jpp.v3i3.500>
- Anggrainy, D. F., & Putri, M. A. (2022). Implementasi Media Ujian Test Portal sebagai Solusi Ujian Pembelajaran Bahasa Jepang. *MINASAN*, 85–94. <https://www.testportal.net/>
- Anjani, A., Fitriani, D., Kaputri, M. D., Mahmudah, I., Agama, I., Negeri, I., & Raya, P. (2021). Efektivitas Penggunaan Google Form sebagai Media Evaluasi saat Penilaian Tengah Semester (PTS). *Jurnal Seminar Pendidikan Nasional Jurusan Tarbiyah FTIK*, 49–59. <https://e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/SNPJTFTIK/article/view/665/734>
- Arfalijani, A. (2021). *Persepsi Siswa Terhadap Media Google Classroom dalam Pembelajaran Daring Bahasa Jepang*.
- Budi, A. (2023). Implementasi E-Commerce Menggunakan Low Code Programming Pada Sam'S Foodie Berbasis Responsive Web. *Jurnal Informatika Dan Bisnis*, 12(1), 5–28. <https://doi.org/10.46806/jib.v12i1.1001>
- Darmiah, D. (2023). Efektifitas Penggunaan Aplikasi Kahoot Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Kuliah Baca Tulis Al-Qur'an. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 12(3). <https://doi.org/10.22373/pjp.v12i3.20872>
- Fitriliani, E. (2023). *Persepsi Peserta Didik Mengenai Alat Evaluasi Pembelajaran Berbasis Online di SMAN Tangerang Selatan*. Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Hakim's, L., & Safi'i, I. (2021). Efektivitas Evaluasi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Aplikasi Google Form. *BAHTERA: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 20(2). <https://doi.org/10.21009/bahtera.202.03>
- Heil, J., & Ifenthaler, D. (2023). Online Assessment in Higher Education: A Systematic Review. *Online Learning Journal*, 27(1), 187–218. <https://doi.org/10.24059/olj.v27i1.3398>
- Lestari, D., Musadad, A. A., & Wahyuni, S. (2019). Penggunaan Computer Based Test (CBT) Sebagai Sarana Evaluasi dan Pengaruhnya Terhadap Efektivitas Penilaian Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Boyolali Tahun 2015/2016. *Jurnal CANDI*, 19(1), 125–137.
- Mahdalena, E. D. S., Putri, S., & Kurnia, B. (2024). Prinsip dan Alat Evaluasi Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *AR-RUMMAN: Journal of Education and*

*Learning Evaluation*, 1(1), 1–5. <https://doi.org/10.57235/arrumman.v1i1.2206>

- Munawaroh, R. Z., Prastowo, A., & Nurjanah, M. (2021). Efektivitas Penilaian Pembelajaran Menggunakan Google Form pada Pembelajaran Daring. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(3). <https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2152>
- Novita, D., Yulistati, G., & Christinawati, S. (2023). Perceptions of teachers and students on the application of testportal for TOEIC practice testing. *Journal of Research on English and Language Learning (J-REaLL)*, 4(2), 20–31. <https://doi.org/10.33474/j-reall.v4i2.20124>
- Nurhaliza, A., Sudjani, D. H., & Maryani, N. (2020). Google Formulir Sebagai Alternatif Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Masa Pandemi Covid-19. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), 57–68. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v3i1.4722>
- Nursita, L., Yusril, M., Putri, H. E., Dahlang, D., & Taufik, R. (2022). Pemanfaatan IT Pada Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media Google Form. *Nazzama: Journal of Management Education*, 1(2). <https://doi.org/10.24252/jme.v1i2.27016>
- Samsiadi, S., & Humaidi, M. N. (2022). Efektivitas Google Form Sebagai Media Penilaian Dan Evaluasi Pembelajaran Pai Di Smk Negeri 1 Berau Kaltim. *Research and Development Journal of Education*, 8(2), 666. <https://doi.org/10.30998/rdje.v8i2.13634>
- Santoso, P. B. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Penilaian Google Form Terhadap Hasil Belajar Pelajaran TIK. *Prosiding Seminar Nasional*, 1(September), 287–292. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/snpep2019/article/view/5711>
- Saptono, M. P., & Widjasena, H. (2019). Perancangan Dan Implementasi Aplikasi Ujian Sekolah Berbasis Komputer Atau Computer Based Test (Cbt) Di Smk Negeri 1 Kabupaten Sorong. *Electro Luceat*, 5(2), 5–13. <https://doi.org/10.32531/jelekn.v5i2.148>
- Septiana, N., & Rohmadi, M. (2024). Persepsi Mahasiswa Terhadap Aplikasi CBT Android Berbasis Exambrower Sebagai Alat Evaluasi Paper Less. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(1), 448–464.
- Syayasna, N. T., Muryaroah, S., & Adesti, A. (2020). Implementasi Ujian Sistem CBT (Computer Based Test) si SMA Negeri 3 OKU. *BaJET (Baturaja Journal of Education Technology)*, 4(2), 250–255.
- Trisianti, W., Sastrawijaya, Y., & Wibowo Yunanto, P. (2018). Pengembangan Aplikasi Ujian Online Berbasis Website pada Mata Pelajaran Sistem Operasi Kelas X TKJ SMK Negeri 7 Jakarta. *PINTER : Jurnal Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer*, 2(1), 45–54. <https://doi.org/10.21009/pinter.2.1.7>
- Zulkifli N. (2022). Efektivitas Pelaksanaan Ujian Semester Menggunakan Computer Based Test. *Edumaspul : Jurnal Pendidikan*, 6(1), 186–191