

PENGARUH LITERASI EKONOMI, LITERASI DIGITAL DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN EKONOMI SMAN 2 GUNUNG TALANG

Dessyta Gumanti¹, Reni Respita²

^{1,2}Universitas Ekasakti, Jl. Veteran No.26B Padang, Sumatera Barat, Indonesia

Email: dessytasays@gmail.com

Article History

Received: 14-04-2025

Revision: 29-04-2025

Accepted: 05-05-2025

Published: 09-05-2025

Abstract. This study aims to analyze the influence of economic literacy and digital literacy on student learning motivation in economics class X at SMAN 2 Gunung Talang, analyzing the influence of economic literacy, digital literacy and learning motivation on student learning achievement in economics class X at SMAN 2 Gunung Talang. The research conducted was associative deceptive research. The population is all students of class X of SMAN 2 Gunung Talang, with a proportional random sampling sample drawn of 112 people. Data analysis using descriptive and inductive analysis using pathway analysis. The results of the study show that economic literacy has a positive and significant effect on students' learning motivation in economics class X at SMAN 2 Gunung Talang. Digital literacy has a positive and significant effect on students' learning motivation in Talang economics subjects. Economic literacy has a positive and significant effect on student learning achievement in economics subjects. Digital literacy has a positive and significant effect on student learning achievement in classroom economics subjects. Learning motivation has a positive and significant effect on student learning achievement in economics subjects.

Keywords: Learning Achievement, Economic Literacy, Digital Literacy, Motivation

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh literasi ekonomi dan literasi digital terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 2 Gunung Talang, Menganalisis pengaruh literasi ekonomi, literasi digital dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 2 Gunung Talang. Penelitian yang dilakukan yaitu penelitian deksiptif asosiatif. Populasi merupakan seluruh siswa kelas X SMAN 2 Gunung Talang, dengan penarikan sampel proportional random sampling diperoleh sampel sebanyak 112 orang. Analisis data menggunakan analisis deskriptif dan induktif menggunakan analisis jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi ekonomi berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 2 Gunung Talang. Literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Talang. Literasi ekonomi berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, Literasi Ekonomi, Literasi Digital, Motivasi

How to Cite: Gumanti, D & Respita, R. (2025). Pengaruh Literasi Ekonomi, Literasi Digital dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi SMAN 2 Gunung Talang. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 2830-2845. <http://doi.org/10.54373/imeij.v6i3.2998>

PENDAHULUAN

Prestasi belajar merupakan sekumpulan aktivitas fisik dan mental yang dilakukan oleh seseorang berdasarkan suatu prestasi yang dianggap telah dicapainya, perubahan perilaku melalui pengalaman dan dan wawasan untuk dapat berinteraksi dengan lingkungan, meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotor terdapat pada hasil akhir (Ahmad Syafi'i dkk, dalam (Hidayati & Nurgiansah, 2023). Prestasi belajar mencerminkan penilaian pendidikan terhadap kemajuan siswa dalam hal-hal yang dipelajari di sekolah, baik itu berupa pengetahuan maupun keterampilan. (Ningsih et al., 2024). Prestasi belajar menentukan berhasil atau tidaknya pendidikan, karena Prestasi belajar adalah hasil pencapaian seseorang dalam bidang pengetahuan, keterampilan dan tingkah laku yang ditunjukkan dengan angka yang diberikan oleh pengajar sehingga dengan prestasi belajar tersebut kita dapat mengetahui seberapa besar pengetahuan dan kualitas yang dimiliki oleh siswa (Marhamah & Mutmainah, 2021)

Salah satu mata pelajaran yang berperan penting dan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yaitu mata pelajaran ekonomi. Mata pelajaran ekonomi merupakan mata pelajaran yang mempunyai materi yang sangat kompleks dan mempunyai relevansi tinggi dalam kehidupan sehari-hari (Amir, 2016 dalam (Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, 2022) Menurut (Putri & Mustika Dewi, 2022) "Mata Pelajaran Ekonomi merupakan salah satu ilmu yang hakikatnya mendapatkan pengertian terkait tata cara manusia hidup serta kegiatan yang berhubungan pada kebutuhan hidupnya dengan cara membuat pilihan-pilihan pertimbangan tertentu dikarenakan sumber daya yang mereka miliki terbatas dan mengolah sumber daya tersebut untuk menghasilkan barang dan jasa". Pelajaran ekonomi menduduki peran yang sangat utama bagi kehidupan SDM. Mata pelajaran ini memegang peranan penting dalam perkembangan pengetahuan sosial peserta didik yang dapat membentuk pola pikir peserta didik untuk berfikir secara kritis oleh karena itu ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik secara optimal di sekolah (Siregar et al., 2020).

Tabel 1. Nilai Rapor Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 2 Gunung Talang Semester Ganjil TP 2023/2024

No	Kelas	KKM	Rata-rata Nilai Rapor	Jumlah Siswa (orang)
1	X IIS 1	78	80,40	30
2	X IIS 2	78	76,21	31
3	X IIS 3	78	75,35	30
2	X IIS 4	78	75,04	30
5	X MIA1	78	80,59	31
6	X MIA2	78	76,30	31
7	X MIA3	78	75,11	32
8	X MIA4	78	75,32	33

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari 8 kelas hanya 2 kelas yang memenuhi KKM pada mata pelajaran ekonomi tahun ajaran 2023/2024 yaitu kelas X IIS 1 dengan nilai rata-rata rapor 80,40 dan kelas X MIA 1 dengan nilai rata-rata rapor sebesar 80,59. Sementara kelas lainnya masih belum mencapai target KKM yang ditentukan yaitu 78. Hal ini diduga menyebabkan prestasi belajar yang diharapkan belum tercapai secara maksimal.

Salah satu factor yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa adalah literasi ekonomi. Menurut NCEE (2003), bahwa “literasi ekonomi adalah suatu kondisi yang menggambarkan seseorang dapat memahami permasalahan dasar ekonomi secara baik sehingga dapat melakukan kegiatan ekonomi dengan benar (Ningsih et al., 2024). Literasi ekonomi, dapat disimpulkan bahwa literasi ekonomi melibatkan kemampuan seseorang dalam mengaplikasikan konsep ekonomi dengan pemikiran kritis dan rasional dalam membuat keputusan-keputusan ekonomi (Aditya & Albrian, 2023). Mencapai kesuksesan pembelajaran ekonomi siswa juga di perlukan literasi ekonomi yang baik dari siswa. Mata Pelajaran Ekonomi di SMA ditujukan dapat menyampaikan bekal ilmu untuk siswa SMA supaya mempunyai kecakapan dibidang ekonomi maka bisa membuat keputusan dalam bidang ekonomi. Siswa yang dapat berfikir dan memiliki sikap rasional untuk menjalankan kegiatan ekonomi mampu disebutkan adanya siswa tersebut sudah mempunyai literasi ekonomi. (Putri & Mustika Dewi, 2022). Di Indonesia melek ekonomi (*Literacy Ekonomi*) dikenalkan kepada masyarakat mulai tingkat Sekolah Dasar (SD) melalui mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dan pelajaran ekonomi mulai berdiri sendiri pada tingkat SMA. Dengan mempelajari ilmu ekonomi, diharapkan siswa dapat memiliki pemahaman dan penguasaan terhadap konsep-konsep dasar ekonomi atau yang disebut dengan literasi ekonomi (Marhamah & Mutmainah, 2021)

Menurut Sina (2012) Membuat keputusan ekonomi yang cerdas adalah suatu pilihan, dan pilihan ini memerlukan upaya. Salah satu penerapan literasi ekonomi yang baik bagi siswa yaitu penggunaan uang saku yang tepat. Siswa memiliki pendapatan berupa uang saku yang harus dikelola dengan baik. Dimulai dari pengelolaan uang saku ini yang akan menjadi cikal bakal pengelolaan keuangan yang baik dimasa depan. Jika siswa mampu mengelola keuangan dengan baik sejak dini akan berdampak pada pengelolaan keuangannya dimasa depan. Berdasarkan wawancara yang dilakukan terhadap siswa kelas X di SMAN 2 Gunung Talang mengenai alokasi uang saku yang mereka miliki, sebagian besar uang saku digunakan untuk keperluan bersifat konsumtif dan gaya hidup seperti paket internet, belanja online, nongkrong di cafe. Hanya sebagian kecil siswa yang menyisihkan uang saku mereka untuk ditabung. Bahkan ada siswa yang uang sakunya selalu minus dan akhirnya meminta lagi ke orang tuanya. Selain itu juga siswa masih belum bisa membedakan antara keinginan dan kebutuhan. Belum

bisa membedakan dengan baik mana yang benar-bener mereka butuhkan terlebih dahulu atau skala prioritas.

Selain literasi ekonomi yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran ekonomi siswa saat ini yaitu perkembangan literasi digital. Literasi digital bukanlah sesuatu yang asing saat ini bahkan sudah menjadi hal yang sangat penting untuk dimiliki dalam menghadapi arus perubahan yang semakin cepat. Seperti yang disampaikan (Siregar et al., 2020) berdasarkan perkembangan zaman kondisi pendidikan tidak luput dari teknologi yang semakin maju, yang mana teknologi sangat berpengaruh dalam proses belajar dan mengajar. Untuk itu keterampilan penggunaan teknologi harus di tingkatkan.

Literasi digital sangat diperlukan oleh siswa saat ini agar melek dengan berbagai perkembangan teknologi yang dapat membantu dalam meningkatkan kegiatan pembelajaran. Literasi digital yang memadai harus dimiliki oleh setiap peserta didik maupun pengajar di masa era digital ini (Arima, 2021), penggunaan perangkat lunak dan perangkat keras akan membantu pengajaran digital, keberagaman bahan ajar yang telah banyak dikembangkan dan sekolah dapat memperkenalkan beragam bahan ajar kepada peserta didik (Lin *et al.* 2017). (Tairas et al., 2024). Literasi digital merupakan sebuah keterampilan untuk meningkatkan pengetahuan seseorang dalam mencari sebuah informasi dari sumber manapun lebih mudah dengan teknologi digital seperti saat ini. (Hidayati & Nurgiansah, 2023). Mariani et al. dalam (Dewi et al., 2024) berpendapat penerapan literasi digital dalam dunia pendidikan secara berkesenambungan akan menciptakan siswa yang berkompeten, yang tentunya dapat dilihat pada hasil belajarnya.

Menurut penelitian (Lee, 2014) meningkatkan tingkat literasi digital siswa merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kinerja akademik mereka. Keterampilan ini mencakup kemampuan membaca, memahami, dan memanfaatkan berbagai macam format teks, gambar, audio, video, dan animasi, termasuk yang diberikan melalui perangkat teknologi. Pemanfaatan teknologi untuk mengenali sumber ilmu pengetahuan, memanfaatkan informasi tersebut sebagai masukan berpikir, dan menyampaikan informasi melalui saluran digital itulah yang kita maksud ketika berbicara tentang literasi digital. Di era globalisasi ini, literasi digital menjadi tolak ukur dalam hal seputar informasi dan pengetahuan di era globalisasi, dan tidak dapat dipungkiri literasi digital dapat menjadi salah satu kriteria keberhasilan dalam belajar (Kajin dalam Dewi et al., 2024)

Qudsiyah & Nurhasanah (2021) menyimpulkan dari penelitian yang dilakukan bahwa pada proses pembelajaran literasi digital siswa masih rendah terlebih pada aspek evaluasi konten informasi. Rendahnya literasi digital peserta didik tersebut disebabkan kondisi yang

sekarang yaitu dimana peserta didik lebih banyak bersaing dengan *searching google* sehingga masih ditemukannya hasil belajar siswa yang masih rendah.

Literasi digital disekolah dapat didukung oleh tersedianya berbagai sarana dan prasarana yang berbasis digital disekolah seperti labor computer, jaringan wifi yang bisa diakses oleh warga sekolah serta proyektor yang tersedia. Namun kebanyakan fasilitas yang tersedia tidak digunakan secara optimal untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Salah satunya siswa diperbolehkan untuk membawa handphone ke sekolah namun siswa tidak menggunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran, malah asyik bermain game, media sosial, *searching e-commerce* dan lainnya yang tidak ada kaitannya untuk mendukung kegiatan belajar.

Tabel 2. Observasi awal mengenai literasi digital siswa dalam mata pelajaran Ekonomi kelas X SMAN 2 Gunung Talang

No	Pernyataan	Ya (%)	Tidak (%)
1.	Saya senang mencari informasi terkait pembelajaran ekonomi menggunakan internet (<i>searching google</i>) dibandingkan mencari di buku	63,30	36,70
2.	Saya bisa membedakan informasi yang benar dan informasi hoaks	35,28	64,72
3.	Saya mampu menyajikan materi kelompok menggunakan media digital	45,34	54,66
4.	Saya mampu menggunakan berbagai aplikasi untuk menunjang pembelajaran	32,43	67,57

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan ditemukan bahwa literasi digital yang dimiliki oleh siswa SMAN 2 Gunung Talang masih belum memiliki Tingkat literasi digital yang baik untuk menunjang kegiatan pembelajaran ekonomi. Hal ini berdampak juga terhadap prestasi belajar yang dihasilkan. Siswa hendaknya dapat memanfaatkan dengan optimal dalam memahami literasi digital sehingga dapat mendukung kegiatan pembelajaran seperti memanfaatkan berbagai referensi yang tersedia pada media digital, berbagai pembahasan soal dan tutorial yang ada di internet serta penggunaan berbagai aplikasi yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran.

Faktor selanjutnya yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu motivasi belajar siswa. Motivasi sangat diperlukan oleh siswa untuk mendukung kesuksesan belajar mereka. Pencapaian siswa untuk mendapatkan hasil yang di inginkan sangat bergantung pada motivasi. Motivasi belajar mengarahkan siswa untuk belajar dan memastikan siswa memperhatikan selama proses pembelajaran (Dewi et al., 2024)

Tabel 3. Hasil observasi awal motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi kelas X SMAN 2 Gunung Talang

No	Pernyataan	Ya (%)	Tidak (%)
1.	Saya mengerjakan soal-soal ekonomi walaupun tidak ditugaskan oleh guru	24,52	75,48
2.	Saya mengulang kembali materi pelajaran ekonomi yang sudah dibahas di kelas	37,41	62,59
3.	Saya memanfaatkan waktu luang untuk belajar dibandingkan bermain	31,75	68,25
4.	Saya tidak suka menunda-nunda mengerjakan tugas	35,44	64,56

Berdasarkan observasi awal diperoleh bahwa motivasi belajar yang dimiliki siswa masih tergolong rendah. Dimana terlihat siswa tidak memiliki inisiatif sendiri untuk mengerjakan soal-soal ekonomi yang sudah dipelajari. Hal ini menunjukkan bahwa motivasi harus mendapatkan perhatian yang lebih lagi agar tercipta lingkungan belajar yang mampu meningkatkan prestasi belajar siswa. Dibutuhkan dorongan tidak hanya dari diri siswa sendiri tetap juga lingkungan disekitar siswa baik itu guru di sekolah, orang tua dirumah dan teman sebaya. Dibutuhkan juga terobosan baru dalam kegiatan pembelajaran terlebih lagi era digital saat ini untuk meningkatkan proses pembelajaran seefektif mungkin mencapai prestasi belajar maksimal. Peserta didik yang termotivasi cenderung berusaha keras untuk memperoleh hasil belajar yang baik

Penelitian terdahulu menunjukkan (Siregar et al., 2020) ada Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola Tahun Pelajaran 2022-2023. Literasi digital terhadap hasil belajar mahasiswa GEN –Z di masa pandemi covid-19 berpengaruh positif (Lingga et al., 2022). Penelitian lain menunjukkan literasi digital terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran PKn kelas IX SMP Negeri 2 Sewon Bantul memiliki pengaruh sangat kuat dengan memperoleh hasil 0.780.(Hidayati & Nurgiansah, 2023).(Tairas et al., 2024) Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi digital berpengaruh pada hasil belajar ekonomi.

METODE

Jenis penelitian yang dilakukan yaitu penelitian deskriptif asosiatif. Analisis data menggunakan teknik analisis jalur (*Path Analisis*) dimana penelitian ini dilakukan di SMAN 2 Gunung Talang. Populasi dalam penelitian ini merupakan seluruh siswa kelas X SMAN 2 Gunung Talang berjumlah 187 orang dengan Teknik pengambilan sampel *Proportional Random Sampling* dengan nilai kritis 5% sehingga diperoleh total sampel sebanyak 112 orang.

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi dan kuesioner. Dokumentasi digunakan untuk pengumpulan data terkait variabel prestasi belajar berupa nilai ujian akhir semester ganjil mata pelajaran ekonomi kelas X tahun ajaran 2023/2024. Kuesioner digunakan untuk pengumpulan data variabel literasi ekonomi, literasi digital dan motivasi belajar. Variabel literasi ekonomi menggunakan soal tes berdasarkan indikator literasi ekonomi NCEE. Soal tes terdiri dari 20 dimana jika benar semua akan memperoleh skor 100%. Hasilnya akan dibandingkan dengan kriteria tingkat literasi ekonomi dimana literasi ekonomi akan dikatakan tinggi jika skor benar lebih dari 80%, sedang jika skor benar antara 60-79% dan rendah jika skor benar kurang dari 60%. Sebelum angket disebarakan kepada responden, terlebih dahulu dilakukan uji coba. Uji coba ini diuntuk mengetahui *validitas* dan *reliabilitas* angket. Uji validitas menunjukkan sejauh mana ketepatan, kesesuaian, atau kecocokan alat ukur itu mengukur apa yang ingin diukur. Sebuah pernyataan dinyatakan valid apabila nilai *corrected item-total corelation* $\geq r_{tabel}$ 0,361. Menurut Ghozali (2011:28) suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach Alpha* $> 0,70$. Untuk mengukur reliabilitas dilihat dari nilai *Cronbach Alpha* dengan menggunakan bantuan program SPSS versi 16.0. Dalam penelitian ini uji coba telah lulus uji validitas dan uji reabilitas

HASIL DAN DISKUSI

Hasil Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk melihat apakah data yang diperoleh terdistribusi secara normal atau tidak. Adapun hasil pengujian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 5. Hasil uji normalitas

Descriptive Statistics	N	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
Standardized Residual	112	-0.733	0.196	7.405	0.390
Valid N (listwise)	112				

Berdasarkan tabel 5 di atas nilai Jerque-Bera (JB) $\leq X^2$ tabel maka nilai residual terstandarisasi dinyatakan berdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus Jerque - Bera (JB) diperoleh nilai statistik Jerque-Bera sebesar 108,752 sedangkan nilai X^2 tabel dengan nilai df : 0,05 adalah 182,865. Karena nilai statistik Jeque-Bera (JB) (108,752) \leq nilai X^2 tabel (182,865). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa nilai residual terdistribusi secara normal.

Hasil Analisis Jalur

Analisis Jalur Sub Struktur I

Analisis jalur sub struktur I dalam penelitian ini menguji pengaruh literasi ekonomi dan literasi digital terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang. Berikut hasil pengolahan data pada sub struktur I:

Tabel 6. Hasil analisis jalur sub struktur I

Variabel Endogen	Variabel Eksogen	Koefisien Jalur	T Hitung	Sig	Ket
Motivasi Belajar (X ₃)	Literasi ekonomi (X ₁)	0,542	5,128	0,000	Signifikan
	Literasi Digital (X ₂)	0,287	3,041	0,003	Signifikan
	F hitung : 110,942				
	F sig : 0,000				
	R square : 0,605				

Untuk melihat besarnya kontribusi atau koefisien determinasi ($R_{Square}=R^2_{X_2X_1X_3}$) literasi ekonomi dan motivasi belajar terhadap literasi digital siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang diperlihatkan oleh nilai *R Square* sebesar 0,505. Besar koefisien pengaruh variabel lain terlihat dari nilai koefisien residual ($P_{x_2\epsilon_1}$) dapat dihitung sebagai berikut:

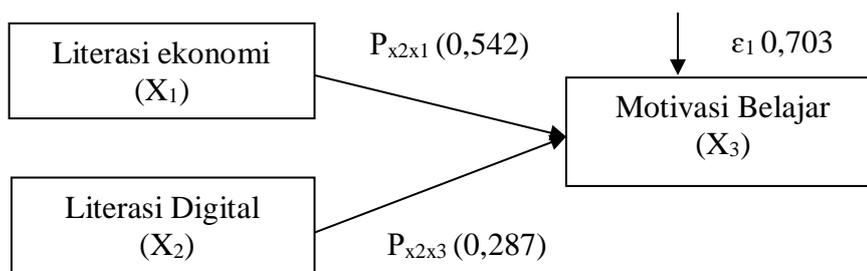
$$\begin{aligned} P_{x_2\epsilon_1} &= \sqrt{1 - R^2_{x_2x_1x_3}} \\ &= \sqrt{1 - 0,505} \\ &= 0,703 \end{aligned}$$

Hasil analisis data pada sub struktur 1 dapat dimasukkan ke dalam persamaan jalur sebagai berikut

$$X_3 = P_{X_1X_3} X_1 + P_{X_2X_3} X_2$$

$$X_3 = 0,542 X_1 + 0,287 X_2$$

Adapun bagan hasil analisis jalur sub struktur I dapat dilihat pada gambar berikut :



Gambar 1. Bagan Hasil Analisis Jalur Sub Struktur I

Analisis Jalur Sub Struktur II

Sub struktur II dalam penelitian ini menguji pengaruh literasi ekonomi, literasi digital, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang. Berikut hasil pengolahan data pada sub struktur II.

Tabel 7. Hasil analisis jalur sub struktur II

Variabel Endogen	Variabel Eksogen	Koefisien Jalur	t Hitung	Sig	Ket
Prestasi Belajar (Y)	Literasi ekonomi (X ₁)	0,271	2,781	0,005	Signifikan
	Literasi digital (X ₂)	0,143	2,234	0,018	Signifikan
	Motivasi belajar (X ₃)	0,367	2,112	0,000	Signifikan
		F hitung : 85,561			
		F sig : 0,000			
		R square : 0,614			

Untuk melihat besarnya kontribusi atau koefisien determinasi ($R_{\text{Square}}=R^2_{YX_1X_2X_3}$) literasi ekonomi, literasi digital, dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang diperlihatkan oleh nilai *R Square* sebesar 0,636. Besar koefisien pengaruh variabel lain terlihat dari nilai koefisien residual ($P_{Y\epsilon_2}$) dapat dihitung sebagai berikut:

$$P_{Y\epsilon_2} = \sqrt{1 - R^2_{YX_1X_2X_3}}$$

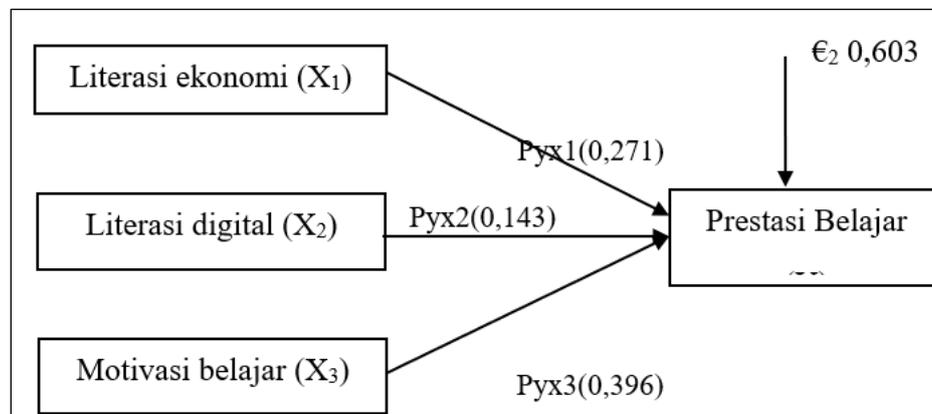
$$= \sqrt{1 - 0,614}$$

$$= 0,621$$

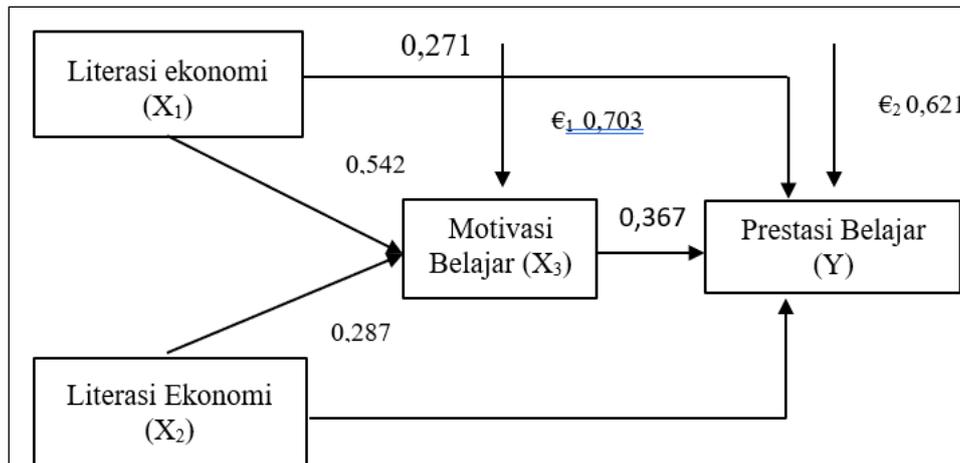
Hasil analisis data pada sub struktur II dapat dimasukkan ke dalam persamaan jalur sebagai berikut:

$$Y = P_{YX_1} X_1 + P_{YX_2} X_2 + P_{YX_3} X_3$$

$$Y = 0,271X_1 + 0,143X_2 + 0,367X_3$$



Setelah dilakukan analisis jalur sub I dan II, maka dapat digambarkan bagan hasil analisis jalur sebagai berikut



Pengujian Hipotesis (Uji t)

Pengujian Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama penelitian adalah “literasi ekonomi berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang”. Berdasarkan analisis data untuk pengujian hipotesis pertama diketahui koefisien jalur pengaruh literasi ekonomi terhadap literasi digital ($P_{X_2X_1}$) adalah 0,542 dengan nilai t hitung adalah 5,128 dan nilai signifikansi 0,000. Nilai signifikansi lebih kecil dari alpha ($0,000 < 0,05$). Hal ini berarti hipotesis pertama diterima pada tingkat kepercayaan 95%.

Pengujian Hipotesis Kedua

Hipotesis penelitian adalah “literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang”. Berdasarkan analisis data untuk pengujian hipotesis kedua diketahui koefisien jalur pengaruh motivasi belajar terhadap literasi digital ($P_{X_2X_3}$) adalah 0,287 dengan nilai t hitung adalah 3,041 dan nilai signifikansi 0,003. Nilai signifikansi lebih besar dari alpha ($0,003 < 0,05$). Hal ini berarti hipotesis kedua diterima pada tingkat kepercayaan 95%.

Pengujian Hipotesis Ketiga

Hipotesis penelitian adalah “literasi ekonomi berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang”. Berdasarkan analisis data untuk pengujian hipotesis ketiga diketahui koefisien jalur pengaruh literasi ekonomi terhadap prestasi belajar (P_{YX_1}) adalah 0,271 dengan nilai t hitung adalah 2,781 dan nilai signifikansi 0,006. Nilai signifikansi lebih kecil dari alpha ($0,006 < 0,05$). Hal ini berarti hipotesis ketiga diterima pada tingkat kepercayaan 95%.

Pengujian Hipotesis Keempat

Hipotesis penelitian adalah “literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang”. Berdasarkan analisis data untuk pengujian hipotesis keempat diketahui koefisien jalur pengaruh literasi digital terhadap prestasi belajar (P_{YX_2}) adalah 0,143 dengan nilai t hitung adalah 2,234 dan nilai signifikansi 0,018. Nilai signifikansi lebih kecil dari alpha ($0,018 < 0,05$). Hal ini berarti hipotesis keempat diterima pada tingkat kepercayaan 95%.

Pengujian Hipotesis Kelima

Hipotesis penelitian adalah “motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang”. Berdasarkan analisis data untuk pengujian hipotesis kelima diketahui koefisien jalur pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar (P_{YX_3}) adalah 0,367 dengan nilai t hitung adalah 2,141 dan nilai signifikansi 0,000. Nilai signifikansi lebih kecil dari alpha ($0,000 < 0,05$). Hal ini berarti hipotesis kelima diterima pada tingkat kepercayaan 95%.

DISKUSI

Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMAN 2 Gunung Talang

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa secara parsial literasi ekonomi berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 2 Gunung Talang. Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Ningsih et al., 2024) bahwa literasi ekonomi (X_2) berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mukomuko. Pujiawati (2021) yang juga menunjukkan hasil ada pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap literasi ekonomi mahasiswa Pendidikan ekonomi Universitas Swadaya Gunung Jati Cirebon. motivasi belajar Seberapa kuat motivasi yang dimiliki individu akan banyak menentukan terhadap kualitas perilaku yang ditampilkannya, baik dalam konteks belajar maupun dalam kehidupan lainnya.

Uno (2006) mengungkapkan bahwa motivasi merupakan dorongan internal pada diri siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang kuat karena di dukung oleh literasi ekonomi yang baik berkaitan dengan pembelajaran ekonomi. Artinya agar motivasi siswa meningkat juga ditingkatkan literasi ekonomi berupa pemahaman yang baik mengenai konsep-konsep ekonomi seperti masalah pokok ekonomi, permintaan dan penawaran, pasar dan harga, kebijakan pemerintah dan lainnya.

Mengingat peran ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dan peran literasi ekonomi dalam pengambilan Keputusan ekonomi yang tepat.

Pengaruh Literasi Digital Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMAN 2 Gunung Talang

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa secara parsial literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 2 Gunung Talang. (Dewi et al., 2024) menyatakan bahwa untuk mempelajari hal-hal baru, seseorang harus termotivasi. Begitu juga dengan literasi digital sesuai dengan perkembangan yang ada saat ini untuk mampu beradaptasi dengan perkembangan digital saat ini terutama dalam kegiatan pembelajaran. Kemampuan literasi digital akan efektif jika guru dan siswa mau, proaktif, dan mampu menggunakan media digital sebagai media literasi untuk memaksimalkan proses pembelajaran. Selain itu, ketika pengetahuan siswa belum memadai, media digital dapat menginspirasi mereka untuk mencari informasi yang diperlukan dari beragam sumber. Adanya kemampuan literasi digital dan motivasi yang tinggi, dibarengi dengan kebijakan dan penyediaan fasilitas digital seperti penyediaan laboratorium komputer dan pemberian izin penggunaan smartphone dalam pembelajaran, dapat membantu siswa dalam melakukan pembelajaran konstruktivis (Dewi et al., 2024).

Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMAN 2 Gunung Talang

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa secara parsial literasi ekonomi berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 2 Gunung Talang. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Mambu et al., 2022) bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Literasi Ekonomi terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Jurusan AKL SMK N 2 Tondano. Hal tersebut menggambarkan bahwa semakin baik Penerapan Literasi Ekonomi yang diberikan maka akan meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Siswa. Semakin meningkatnya (Amalia & Pratiwi, 2022) efektivitas akan bermuara pada peningkatan hasil belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan (Ningsih et al., 2024) juga ditemukan literasi ekonomi berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mukomuko. Berdasarkan hasil pengujian diperoleh nilai koefisien jalur prestasi belajar sebesar 0,651 yang berarti semakin baik literasi ekonomi maka akan semakin meningkat prestasi belajar siswa

(Siregar et al., 2020) ditemukan ada Pengaruh Literasi Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola Tahun Pelajaran 2022-2023.

Putri & Dewi (2022) Literasi Ekonomi (X1) berpengaruh terhadap Prestasi Belajar (Y). Hal ini sependapat dari Septiani (2018) mengatakan adanya pengaruh yang positif serta signifikansi pada literasi ekonomi dan prestasi belajar. Dari beberapa penelitian tersebut diketahui bahwa literasi ekonomi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa terutama mata pelajaran ekonomi. Dalam beberapa survey bahwasanya seseorang yang telah mendapat pembelajaran ekonomi umumnya akan memiliki tingkat literasi ekonomi yang baik Stevani et al., dalam (Amalia & Pratiwi, 2022). Dengan adanya pemahaman siswa mengenai pengetahuan dasar ekonomi akan berdampak pada prestasi belajar, terutama jika siswa mampu mengaplikasikan literasi ekonomi dalam pengambilan keputusan ekonomi sehari-hari. Sehingga konsep-konsep ekonomi yang sudah siswa pelajari dapat diterapkan jika dihadapkan dengan berbagai persoalan ekonomi.

Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMAN 2 Gunung Talang

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa secara parsial literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 2 Gunung Talang. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan (Hidayati & Nurgiansah, 2023) yang menyimpulkan bahwa hasil penelitian literasi digital terhadap prestasi siswa pada mata pelajaran PKn kelas IX SMP Negeri 2 Sewon Bantul. (Siregar et al., 2020) menyimpulkan ada Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IIS SMA Negeri 1 Batang Angkola Tahun Pelajaran 2022-2023. (Putri & Mustika Dewi, 2022) variabel literasi digital pada variabel prestasi belajar (Y) terhadap mata pelajaran ekonomi.

Menurut penelitian yang dilakukan oleh Nisa dkk. (2022), hasil pembelajaran ekonomi dipengaruhi oleh literasi digital. Hasil tersebut sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Aisyah & Dewi (2022), Kajian (2018) yang terdapat pengaruh signifikan antara literasi digital dan hasil belajar. Teori yang dikemukakan (Falck et al. 2021) menyatakan bahwa, pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar melalui dorongan belajar dalam diri peserta didik dapat membantu peserta didik mendapatkan hasil belajar yang berkualitas sesuai dengan apa yang diharapkan (Tairas et al., 2024). (Dewi et al., 2024) Menurut penelitian (Lee, 2014) meningkatkan tingkat literasi digital siswa merupakan salah satu cara untuk meningkatkan

kinerja akademik mereka. Menurut Mariani dkk dalam (Dewi et al., 2024), siswa yang mahir dalam literasi digital akan lebih mudah dalam belajar. Siswa dapat mengakses materi pelajaran melalui konten digital kapan saja dan Dimana saja sehingga lebih fleksibel dan ketika siswa tidak paham mereka dapat mengulang-ulang kembali materi misalnya melalui konten video pembelajaran. Hal ini tentunya akan berdampak kepada meningkatnya jhasil belajar siswa.

Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis diketahui bahwa secara parsial motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 2 Gunung Talang. Penelitian sebelumnya juga sejalan dengan hasil penelitian ditemukan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Efektivitas Pembelajaran Siswa Jurusan AKL SMK Negeri 2 Tondano (Mambu et al., 2022). Juga penelitian yang dilakukan (Ningsih et al., 2024) bahwa motivasi belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Negeri 1 Mukomuko. (Dewi et al., 2024) Tingkat motivasi belajar siswa kelas XI IPS berpengaruh terhadap hasil belajar ekonominya. Motivasi merupakan indikator yang penting bagi prestasi belajar siswa. Prestasi belajar yang diperoleh dapat dipengaruhi oleh motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa. Semakin termotivasi siswa dalam belajar akan meningkatkan prestasi belajarnya. Motivasi belajar mengarahkan siswa untuk belajar dan memastikan siswa memperhatikan selama proses pembelajaran

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan dapat bahwa literasi ekonomi berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang. Diketahui koefisien jalur ($P_{X_2X_1}$) adalah 0,542 dengan nilai t hitung adalah 5,128 dan nilai signifikansi 0,000. Literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang. Diketahui koefisien jalur ($P_{X_2X_3}$) adalah 0,287 dengan nilai t hitung adalah 3,041 dan nilai signifikansi 0,003.

Literasi ekonomi berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang. Diperoleh koefisien jalur (P_{YX_1}) adalah 0,271 dengan nilai t hitung adalah 2,781 dan nilai signifikansi 0,006. Literasi digital berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran

ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang. Diperoleh koefisien (P_{yx_2}) adalah 0,143 dengan nilai t hitung adalah 2,234 dan nilai signifikansi 0,018. Motivasi belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X di SMA Negeri 2 Gunung Talang. Diperoleh koefisien jalur (P_{yx_3}) adalah 0,367 dengan nilai t hitung adalah 2,141 dan nilai signifikansi 0,000

REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan disarankan agar siswa mampu menerapkan literasi ekonomi yang dimiliki secara tepat dalam kehidupan dan siswa dalam implementasi literasi digital dalam pembelajaran akan dapat memilih dan memilah informasi yang tepat untuk mendukung kegiatan pembelajaran. Peserta didik cenderung mencari informasi di internet, tetapi masih perlu meningkatkan kemampuan menganalisis materi yang telah ditemukan. Juga disarankan agar dalam peningkatan prestasi belajar dapat maksimal perlu diperhatikan dorongan untuk memotivasi diri serta diperlukan dukungan dari berbagai pihak terkait untuk memaksimalkan prestasi belajar siswa

REFERENSI

- Aditya, M. R., & Albrian, F. P. (2023). Pengaruh literasi ekonomi digital terhadap kesiapan menjadi guru dimoderasi oleh gender. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 8(2), 109–123. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v8i2.8642>
- Amalia, F., & Pratiwi, I. E. (2022). Determinan Literasi Ekonomi pada Mahasiswa Program Studi Ekonomi Pembangunan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 91–99. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/EKU/article/view/45754%0Ahttps://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/EKU/article/download/45754/22252>
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). Capaian Pembelajaran Mata pelajaran Ekonomi Fase E - Fase F. In *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi*.
- Dewi, L. E., Syofyan, R., Putra, D. G., Ekonomi, D. P., Ekonomi, F., & Negeri, U. (2024). *Pengaruh Literasi Digital dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*. 7(2), 288–298.
- Hidayati, S., & Nurgiansah, T. H. (2023). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Prestasi Siswa. *JLEB: Journal of Law, Education and Business*, 1(1), 5–9. <https://doi.org/10.57235/jleb.v1i1.801>
- Lingga, R. A., Andriani, D. N., & Wirawan, Y. R. (2022). Pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar mahasiswa Gen-Z di masa pandemi COVID-19. *Senassdra: Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora*, 1, 87–96. <http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SENASSDRA/article/view/2310>
- Mambu, R., Kandori, I., & Watung, S. (2022). Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Motivasi Belajar Terhadap Eefektivitas Pembelajaran Siswa Jurusan Akuntansi Keuangan Dan Lembaga Smk Negeri 2 Tondano. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 118–124. <https://doi.org/10.53682/literacyjpe.v3i1.4050>

- Marhamah, I., & Mutmainah, S. (2021). Pengaruh Literasi Ekonomi Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Produk Kreatif Kewirausahaan Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran Di Smk Swasta Jambi Medan T.P 2018/2019. *Jurnal Administrasi Dan Perkantoran Modern*, 10(3). <https://doi.org/10.24114/judika.v10i3.36464>
- Ningsih, R. O., Areva, D., & Ronald, J. (2024). Pengaruh Kebiasaan Belajar , Literasi Ekonomi , Pemanfaatan Kelas Xi Ips Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Di Sma Negeri 1 Mukomuko the Influence of Learning Habits , Economic Literacy , Use of Internet Media ,. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 4(1), 17–28.
- Putri, S. A., & Mustika Dewi, R. (2022). Pengaruh Literasi Ekonomi dan Literasi Digital Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X-E3 SMA Negeri 3 Sidoarjo di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 10(2), 139–147. <https://doi.org/10.26740/jupe.v10n2.p139-147>
- Qudsiyah, M., & Nurhasanah, E. (2021). Pengaruh Literasi Digital Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di Era Pandemi Covid-19 Siswa Kelas XI SMA Negeri 6 Kota Tangerang Selatan. *Pekobis: Jurnal Pendidikan, Ekonomi, Dan Bisnis*, 6(2), 31. <https://doi.org/10.32493/pekobis.v6i2.p31-41.18576>
- Sina, P. G. (2012). Analisis Literasi Ekonomi. *Jurnal Economia*, 8(2), 135–143.
- Siregar, A. N., Siregar, Y. S., & Harahap, A. B. S. (2020). Nusantara (Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial) JEPANG. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 7(2), 408–420.
- Tairas, A., Basri, M., & Syamsuri. (2024). Pengaruh Literasi Digital Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Di Sma N 1 Nanga Taman. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 121–131