

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS ICT (INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY) TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X ADM SMK SWASTA PANCA DHARMA KOTA PADANGSIDIMPUAN

Laila Surayya¹, Dinda Vebrina², Fitriani Harahap³, Aminah Lbs⁴

^{1, 2, 3, 4}Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, Jl. Sutan Moh. Arif, Padangsidempuan, Sumatera Utara, Indonesia
Email: lailasurayya@gmail.com

Article History

Received: 02-07-2025

Revision: 12-07-2025

Accepted: 15-07-2025

Published: 17-07-2025

Abstract. This study aims to examine the effect of using ICT (Information Communication Technology)-based learning media on the economic learning outcomes of Grade X ADM students at SMK Swasta Panca Dharma, Padangsidempuan City. The method used is a quantitative approach with a descriptive quantitative method involving all 30 students of Grade X ADM as the total sample. Data were collected through a closed questionnaire based on a Likert scale to measure the use of learning media and documentation of the odd semester. The data analysis technique used is the t-test. The descriptive analysis results show that the average use of ICT-based learning media falls into the 'Good' category with an average score of 75.67, while the students' learning outcomes in economics also fall into the 'Good' category with an average score of 75.23. The hypothesis test using the t-test shows a calculated t-value of 5.879, which is greater than the table t-value of 1.699 and the significance value of $0.001 < 0.05$, indicating a significant effect of ICT-based learning media usage on students' learning outcomes in economics. It can be concluded that the use of ICT-based learning media has been proven to positively contribute to improving the learning outcomes in economics for students at Panca Dharma Private Vocational School in Padangsidempuan.

Keywords: ICT Learning Media, Learning Outcomes

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis ICT (*Information Communication Technology*) terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan. Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif kuantitatif melibatkan seluruh siswa kelas X ADM sebanyak 30 orang sebagai sampel total. Data dikumpulkan melalui angket tertutup berbasis skala Likert untuk mengukur penggunaan media pembelajaran dan dokumentasi hasil ujian akhir semester ganjil untuk mengetahui hasil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji t-test. Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa rata-rata penggunaan media pembelajaran berbasis ICT berada pada kategori "Baik" dengan nilai rata-rata 75,67 sedangkan hasil belajar ekonomi siswa juga berada pada kategori "Baik" dengan rata-rata 75,23. Uji hipotesis menggunakan uji t menunjukkan nilai t-hitung sebesar 5,879 lebih besar dari t-tabel 1,699 dan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar ekonomi siswa. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis ICT terbukti memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar ekonomi siswa di SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan.

Kata Kunci: Media Pembelajaran ICT, Hasil Belajar

How to Cite: Surayya, L., Vebrina, D., Harahap, F., & Lbs, A. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT (*Information Communication Technology*) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Adm SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6 (4), 5924-5935. <http://doi.org/10.54373/imeij.v6i4.3695>

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki hubungan yang erat dengan hasil belajar. Hasil belajar merupakan tolok ukur keberhasilan dalam proses pendidikan yang ditempuh seseorang. Melalui pendidikan yang berkualitas, individu mendapatkan berbagai pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai yang mendukung pencapaian prestasi belajar yang optimal. pendidikan yang berkualitas menjadi pondasi kokoh bagi siswa untuk mengembangkan potensi diri dan meraih prestasi belajar yang membanggakan.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru mata pelajaran Ekonomi Kelas X ADM SMK Swasta Panca Dharma Padangsidimpuan dengan ibu Nurasia menunjukkan bahwa saat ini kurikulum yang diterapkan adalah Kurikulum Merdeka, Namun Guru menghadapi beberapa kendala dalam pembelajaran terutama terkait dengan kebutuhan teknologi dalam proses belajar mengajar dimana diperlukan alat yang sesuai dengan perkembangan teknologi. Ditambah terdapat kekurangan media pembelajaran seperti media presentasi, yang sangat dibutuhkan karena saat ini guru diharapkan dapat menguasai teknologi sebagai media pembelajaran. Namun untuk sementara waktu cara guru dalam mengatasi kesulitan terutama pada mata pelajaran ekonomi, dengan memanfaatkan media presentasi dari internet walaupun tidak semua materi memiliki media presentasi yang tersedia sehingga guru masih sering menggunakan buku cetak sebagai alternatif. permasalahan diatas terlihat dari hasil observasi awal peneliti di sekolah SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidimpuan diketahui bahwa pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata pelajaran ekonomi belum mencapai tingkat keberhasilan belajar yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari hasil ujian semester ganjil Tahun Ajaran 2024/2025 mata pelajaran ekonomi siswa kelas X ADM (Administrasi) SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidimpuan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1. Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X ADM (Administrasi) SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidimpuan

Kelas	Siswa Yang Tuntas	Siswa Yang Tidak Tuntas	Jumlah Siswa	Ket
X ADM	12	18	30	KKM 75
%	40 %	60 %	100%	

Berdasarkan data Tabel 1. menunjukkan bahwa hasil belajar Kelas X ADM terlihat bahwa dari total 30 siswa terdapat 12 siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 75 sementara 18 siswa lainnya tidak tuntas. Teknologi dalam pendidikan bukan hanya alat bantu tetapi sudah menjadi faktor utama dalam meningkatkan hasil belajar siswa, adapun

jumlah proyektor di SMK Swasta Panca Dharma sejumlah 2 proyektor dengan demikian terlihat persentasenya siswa yang tuntas mencapai 40%, sedangkan persentase siswa yang tidak tuntas adalah 60% dengan rata-rata nilai 70. Data ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa dalam kelas tersebut belum memenuhi standar yang ditetapkan sehingga perlu dilakukan evaluasi lebih lanjut terhadap metode pengajaran dan strategi pembelajaran yang digunakan. Berdasarkan penjelasan ini penting untuk merumuskan langkah-langkah perbaikan yang diperlukan agar lebih banyak siswa dapat mencapai ketuntasan dalam pembelajaran di masa mendatang.

Salah satu penyebab hasil belajar yang rendah dan kurang maksimal disebabkan oleh pemilihan serta penggunaan media pembelajaran yang tidak tepat. Media pembelajaran memiliki peran krusial dalam menyampaikan informasi dan konsep dengan cara yang menarik serta mudah dipahami oleh siswa. Jika media yang digunakan tidak sesuai dengan karakteristik materi atau kebutuhan siswa, maka akan dapat menyebabkan kesulitan dalam memahami pelajaran yang seterusnya berdampak negatif terhadap hasil belajar siswa disekolah. Oleh sebab itu, sangat penting bagi pendidik untuk memilih media yang relevan, interaktif, dan dapat memicu minat belajar siswa, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan hasil belajar dapat meningkat.

Upaya guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan memanfaatkan media pembelajaran berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi secara efektif. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan mengintegrasikan aplikasi pembelajaran interaktif, seperti kuis online dan platform pembelajaran daring, yang memungkinkan siswa untuk belajar secara mandiri dan berkolaborasi dengan teman-teman mereka. Kemudian guru juga dapat menggunakan video pembelajaran dan simulasi untuk menjelaskan konsep-konsep yang sulit dipahami sehingga siswa lebih mudah memahami materi serta memberikan umpan balik secara real-time melalui media sosial atau forum diskusi guru dapat mendorong siswa untuk aktif berpartisipasi dalam proses belajar.

Media pembelajaran *Information and Communication Technology* yang disingkat ICT merupakan merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran di kelas dan di luar kelas serta dapat dimanfaatkan untuk pengerjaan tugas siswa. Perangkat ICT yang dimaksudkan dalam tulisan ini adalah komputer/laptop, Proyektor alat optik yang berfungsi untuk menampilkan gambar di sebuah layar dan internet. Melalui Media pembelajaran *Information and Communication Technology* ICT memungkinkan pembelajaran lebih fleksibel di mana siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar masing-masing. Kemudian keinteraktivitas yang ditawarkan media ICT ini mampu mendorong keterlibatan aktif siswa

dalam proses belajar sehingga meningkatkan pemahaman dan retensi materi. Maka siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan yang lebih baik tetapi juga mengembangkan keterampilan kritis dan kreatif yang penting untuk masa depan mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *ICT (Information Communication Technology)* terhadap hasil belajar Ekonomi siswa kelas X ADM SMK Panca Dharma Kota Padangsidempuan.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif kuantitatif, yang bertujuan untuk menguji hipotesis mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis ICT terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan, dengan variabel bebas berupa penggunaan media pembelajaran dan variabel terikat berupa hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan pada Januari hingga Mei, dengan seluruh siswa kelas X ADM yang berjumlah 30 orang sebagai populasi sekaligus sampel penelitian melalui teknik total sampling. Data dikumpulkan menggunakan angket tertutup berbasis skala Likert untuk mengukur penggunaan media pembelajaran dan dokumentasi hasil ujian akhir semester ganjil untuk mengetahui hasil belajar siswa. Analisis data dilakukan secara kuantitatif dengan analisis deskriptif, meliputi perhitungan mean, median, mode, standar deviasi, dan distribusi frekuensi untuk menggambarkan karakteristik data terkait kedua variabel penelitian.

HASIL

Deskripsi Data Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Siswa kelas X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan

Berdasarkan hasil pengumpulan data yang dilakukan melalui angket yang disebarkan di lapangan terhadap 30 reponden yaitu tentang Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Siswa kelas X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan. Melalui beberapa indikator yang telah ditetapkan sebelumnya dan terdiri dari 20 butir pernyataan maka dapat dijelaskan skor tertinggi 80 dan skor terendah adalah 65.

Tabel 2. Nilai Mean, Median, Modus Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Siswa kelas X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		75.67
Median		75.00
Mode		75
Std. Deviation		4.097
Variance		16.782
Range		15
Minimum		65
Maximum	80	
Sum	2270	

Sumber; pengolahan data SPSS 29

Berdasarkan analisis data tersebut, maka diperoleh nilai rata-rata 75,67 dengan jumlah responden 30 Mahasiswa, artinya berada pada kategori “Baik”. Kemudian dari tabel tersebut juga diketahui bahwa nilai tengah (median) adalah 75 sedangkan nilai yang sering muncul (modus) adalah 75 untuk nilai tertingginya 80 dan jumlah keseluruhan adalah 2270.

Tabel 3. Pencapaian tiap indikator angket penggunaan media pembelajaran berbasis ICT siswa kelas X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan

No	Indikator	Nilai Rata-rata	Kategori
1	Ketersediaan media pembelajaran berbasis ICT	75,33	Baik
2	Frekuensi pemanfaatan media berbasis ICT	76	Baik
3	Pemahaman siswa terhadap materi	75,33	Baik
4	Variasi media	76	Baik
	Rata-Rata	75,67	Baik

Berdasarkan pada tabel di atas diketahui bahwa hasil angket yang disebarkan kepada 30 reponden Siswa kelas X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan pada tiap indikator diketahui bahwa:

- Pada indikator pertama yaitu Ketersediaan media pembelajaran berbasis ICT memperoleh nilai rata-rata sebesar 75,33 berada pada kategori “Baik” artinya ketersediaan fasilitas pendukung seperti perangkat keras, koneksi internet, dan platform pembelajaran onlen juga telah memadai dan menunjang proses pembelajaran secara efektif.
- Pada indikator kedua yaitu Frekuensi pemanfaatan media berbasis ICT memperoleh nilai rata-rata sebesar 76 berada pada kategori “Baik” artinya Siswa kelas X ADM SMK

Swasta Panca Dharma Kota Padangsidimpuan secara aktif dan konsisten memanfaatkan media berbasis ICT dalam kegiatan akademik maupun non-akademik.

- Pada indikator ketiga yaitu Pemahaman siswa terhadap materi memperoleh nilai rata-rata sebesar 75,33 berada pada kategori “Baik” artinya Siswa kelas X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidimpuan mayoritas memahami materi yang diajarkan dengan baik
- Pada indikator keempat yaitu Variasi media memperoleh nilai rata-rata sebesar 76 berada pada kategori “Baik” artinya penerapan berbasis ICT dengan memanfaatkan variasi media memberikan dampak positif terhadap hasil belajar Siswa kelas X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidimpuan

Berdasarkan pencapaian siswa untuk tiap indikator, diketahui pencapaian siswa paling tinggi berada pada indikator yang kedua dan keempat yaitu Frekuensi pemanfaatan media berbasis ICT memperoleh nilai rata-rata 76 dan Variasi media memperoleh nilai rata-rata sebesar 76 berada pada kategori “Baik”. Dengan demikian Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran.

Tabel 4. Distribusi frekuensi angket penggunaan media pembelajaran berbasis ICT siswa kelas X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidimpuan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	65	1	3.3	3.3	3.3
	70	5	16.7	16.7	20.0
	75	13	43.3	43.3	63.3
	80	11	36.7	36.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Dari tabel distribusi frekuensi di atas dapat diketahui bahwa Mahasiswa yang memperoleh nilai angket 65 sebanyak 1 siswa atau 3,3%, Siswa yang memperoleh nilai 70 sebanyak 5 siswa atau 16,7% Siswa yang memperoleh nilai 75 sebanyak 13 siswa sebanyak 43,3%.

Deskripsi Data Nilai Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X ADM SMK Panca Dharma Kota Padangsidimpuan

Berdasarkan observasi wali kelas terhadap hasil belajar ekonomi siswa Kelas X ADM SMK Panca Dharma Kota Padangsidimpuan skor tertinggi adalah 89 dan terendah 62. Nilai mean median dan modus dari data tersebut dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5. Nilai *mean*, *median*, *modus* hasil belajar Ekonomi siswa kelas X ADM SMK Panca Dharma Kota Padangsidempuan

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		75.23
Median		74.00
Mode		68 ^a
Std. Deviation		6.735
Variance		45.357
Range		27
Minimum		62
Maximum		89
Sum		2257

Berdasarkan analisis data rata-rata nilai belajar ekonomi siswa Kelas X ADM SMK Panca Dharma Kota Padangsidempuan adalah 75,23 dari 30 siswa termasuk kategori "Baik" dengan median 74 modus 68 dan total nilai 2257.

Tabel 6. Data hasil tes

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	62	1	3.3	3.3
	68	4	13.3	16.7
	69	1	3.3	20.0
	70	4	13.3	33.3
	71	1	3.3	36.7
	72	1	3.3	40.0
	73	2	6.7	46.7
	74	4	13.3	60.0
Valid	78	1	3.3	63.3
	79	1	3.3	66.7
	80	2	6.7	73.3
	81	1	3.3	76.7
	82	3	10.0	86.7
	84	1	3.3	90.0
	85	1	3.3	93.3
	87	1	3.3	96.7
	89	1	3.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi nilai siswa kelas X ADM bervariasi antara 62 hingga 89 dengan sebagian besar siswa memperoleh nilai 68, 70, dan 74 masing-masing sebanyak 4 siswa (13,3%) sementara nilai lainnya diperoleh oleh 1 hingga 3 siswa (3,3% hingga 10%). Hal ini menunjukkan distribusi nilai yang cukup tersebar di antara siswa.

Hasil Pengujian Hipotesis

Untuk mengetahui kebenaran hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini maka dari data yang dikumpulkan dianalisis sesuai perhitungan yang dilakukan. Pengujian hipotesis bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara kedua variabel yang diteliti dan untuk mengetahui apakah hipotesis tersebut dapat diterima atau ditolak. Setelah data terkumpul maka dilakukan uji hipotesis dengan uji t-test.

Tabel 7. Hasil uji t-test

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	167.692	15.750		10.647	,001
X	1.222	.208	.743	5.879	,001

a. Dependent Variable: Y

Berdasarkan perhitungan output versi 29 pada tabel untuk pengujian hipotesis diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,879 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,699 dengan demikian dapat diketahui t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($5,879 > 1,699$). Dengan taraf sig = 0,001 pada taraf kepercayaan 95% atau Tingkat kesalahan $5\% = 0,05$, dimana nilai sig lebih kecil daripada α ($0,001 < 0,05$). Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara antara Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap kelas Hasil Belajar Ekonomi Siswa X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan.

Berdasarkan hasil di atas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_a diterima dan menolak H_o . Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap kelas Hasil Belajar Ekonomi Siswa X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan. Untuk mengetahui besarnya kontribusi variabel X yakni Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap kelas Hasil Belajar Ekonomi Siswa X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan.

Tabel 8. Hasil uji koefisien determinasi

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.743 ^a	.552	.536	4.585

Berdasarkan tabel output di atas, hasil uji koefisien determinasi diperoleh 55,2% yang berarti media pembelajaran memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap hasil belajar siswa. Sementara sisanya mungkin ditentukan oleh faktor lain mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa seperti, motivasi belajar, lingkungan belajar, kedisiplinan

manajemen waktu siswa atau faktor lainnya yang bisa saja menjadi faktor pendorong pencapaian hasil belajar yang maksimal

DISKUSI

Media pembelajaran adalah alat atau sarana yang digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar, bertujuan untuk menyampaikan informasi dan merangsang perhatian serta pemahaman siswa menggunakan bantuan teknologi. Dalam penelitian ini penggunaan media pembelajaran berbasis ICT diperoleh nilai rata-rata 75,67 dengan jumlah responden 30 Mahasiswa, artinya berada pada kategori “Baik”. Kemudian dari tabel tersebut juga diketahui bahwa nilai tengah (median) adalah 75 sedangkan nilai yang sering muncul (modus) adalah 75 untuk nilai tertingginya 80 dan jumlah keseluruhan adalah 2270

Hasil belajar siswa merujuk pada pencapaian atau kemampuan yang diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran yang mencakup pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang telah dikembangkan selama periode tertentu. Dari hasil belajar ekonomi siswa Kelas X ADM SMK Panca Dharma Kota Padangsidimpuan diperoleh nilai rata-rata 75,23 dengan jumlah 30 siswa, artinya berada pada kategori “Baik”. Kemudian dari tabel tersebut juga diketahui bahwa nilai tengah (median) adalah 74 sedangkan nilai yang sering muncul (modus) adalah 68 dan jumlah keseluruhan adalah 2257.

Berdasarkan perhitungan output versi 29 pada tabel untuk pengujian hipotesis diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,879 sedangkan t_{tabel} sebesar 1,699 dengan demikian dapat diketahui t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($5,879 > 1,699$). Dengan taraf $sig = 0,001$ pada taraf kepercayaan 95% atau Tingkat kesalahan $5\% = 0,05$, dimana nilai sig lebih kecil daripada α ($0,001 < 0,05$). Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara antara Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap kelas Hasil Belajar Ekonomi Siswa X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidimpuan. Dengan demikian Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran

Selanjutnya untuk hasil uji koefisien determinasi diperoleh 55,2% yang berarti media pembelajaran memberikan kontribusi yang cukup besar terhadap hasil belajar siswa. Sementara sisanya mungkin ditentukan oleh faktor lain mengingat banyaknya faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa seperti, motivasi belajar, lingkungan belajar, kedisiplinan manajemen waktu

siswa atau faktor lainnya yang bisa saja menjadi faktor pendorong pencapaian hasil belajar yang maksimal

KESIMPULAN

Dari pembahasan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan antara antara Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap kelas Hasil Belajar Ekonomi Siswa X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan .

- Berdasarkan hasil penelitian ini penggunaan media pembelajaran berbasis ICT diperoleh nilai rata-rata 75,67 dengan jumlah responden 30 Mahasiswa, artinya berada pada kategori “Baik”. Kemudian dari tabel tersebut juga diketahui bahwa nilai tengah (median) adalah 75 sedangkan nilai yang sering muncul (modus) adalah 75 untuk nilai tertingginya 80 dan jumlah keseluruhan adalah 2270.
- Gambar hasil belajar ekonomi siswa Kelas X ADM SMK Panca Dharma Kota Padangsidempuan diperoleh nilai rata-rata 75,23 dengan jumlah 30 siswa, artinya berada pada kategori “Baik”. Kemudian dari tabel tersebut juga diketahui bahwa nilai tengah (median) adalah 74 sedangkan nilai yang sering muncul (modus) adalah 68 dan jumlah keseluruhan adalah 2257.
- Gambar perhitungan output versi 29 pada tabel untuk pengujian hipotesis diperoleh nilai thitung sebesar 5,879 sedangkan ttabel sebesar 1,699 dengan demikian dapat diketahui thitung lebih besar dari t hitung ($5,879 > t \text{ tabel } 1,699$). Dengan taraf sig = 0,001 pada taraf kepercayaan 95% atau Tingkat kesalahan $5\% = 0,05$, dimana nilai sig lebih kecil daripada α ($0,001 < 0,05$). Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap kelas Hasil Belajar Ekonomi Siswa X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan.

Berdasarkan hasil penelitian kesimpulan di atas dapat dilihat bahwa Penggunaan Media Pembelajaran dapat meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa X ADM SMK Swasta Panca Dharma Kota Padangsidempuan. Dengan demikian Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT berdampak positif terhadap hasil belajar siswa. Penggunaan teknologi informasi dalam pembelajaran mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan, dan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran

REFERENSI

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Suka-Press Uin Sunan Kalijaga.
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Untuk Pendekatan Praktis*. PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Grafindo Persada.
- Bayu, M. P. (2024). *Prinsip-Prinsip Belajar Bagi Peserta didik*.
<https://www.suarakalbar.co.id/2024/03/prinsip-prinsip-belajar-bagi-peserta-didik/>
- Benny, A. P. (2017). *Media Teknolgi Dalam Pembelajaran*. KENCANA.
- Daryanto. (2020). *Media Pembelajaran*. Pt Sarana Tutoria Nurani Sejahtera.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.673>
- Hamalik, O. (2019). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Haryono. (2009). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Pustaka Setia.
- Hidayat, A. (2012). *Hipotesis Adalah Dugaan Sementara Penelitian*. Statistikian.
<https://www.statistikian.com/2012/10/hipotesis.html>
- Ismail, F. &. (2019). Pengaruh Sistem Informasi Akuntansi Dan Pengendalian Internal Terhadap Kinerja Karyawan Pt. Beton Elemen Persada. *Urnal Akuntansi, Audit Dan Sistem Informasi Akuntandi*, 1–13.
- Jufrida, J., Basuki, F. R., Pangestu, M. D., & Djati Prasetya, N. A. (2019). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Ipa Dan Literasi Sains Di Smp Negeri 1 Muaro Jambi. *EduFisika*, 4(02), 31–38. <https://doi.org/10.22437/edufisika.v4i02.6188>
- Juniardi, W. (2023). *4 Macam Teori Belajar yang Wajib Guru Ketahui*. Quipper Blog.
<https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/teori-belajar/>
- Masruroh. (2024). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. UPT TIK, UNG.
<https://dosen.ung.ac.id/0018119107/home/2024/4/28/teori-belajar-dan-pembelajaran.html>
- Miarso, Y. (2020). *Media Pembelajaran: Suatu Pendekatan Baru*. Pt Raja Grafindo Persada.
- Notoatmodjo, S. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Rineka Cipta.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Pustaka Belajar.
- Ramli, R., Damopolii, M., & Yuspiyani, Y. (2024). Prinsip-Prinsip Belajar dan Pembelajaran. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(3), 91–99.
<https://doi.org/10.57218/jupeis.vol3.iss3.113>
- Rusman. (2022). *Belajar Dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Alfabeta.
- Sardiman, A. D. (2010). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Cv Rajawali.
- Sari, Y. S. (2020). Presepsi Mahasiswa Dan Dosen Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer Ftik Iain Bukittinggi Terhadap Pembelajaran Daring Semester Genap 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Multi Disiplin Indonesia*, 174-180.
- Silahuddin, A., Misbahul, S., Gumawang, U., Desa, B. J. I., Merah, T., Belitang, K., Raya, M., Oku, K., & Sumatera-Selatan, T. P. (2022). Pengenalan Klasifikasi, Karakteristik, Dan Fungsi Media Pembelajaran MA Al-Huda Karang Melati. *Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI)*, 4(02 Desember), 162–175.
<https://jurnal.insanprimamu.ac.id/index.php/idaarotul/article/view/244>
- Siregar, N., & Nara, H. (2015). *Belajar Dan Pembelajaran*. Penerbit Ghalia Indonesia.
<https://pustaka.ut.ac.id/Lib/Wp-Content/Uploads/Pdfmk/Mkdk400403-M1.Pdf>
- Siregar, T., Ardian, R., Harahap, S. R., & Nasution, A. A. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Ict Menggunakan Software Scratchpada Materi Peluang Di Smpn 2 Portibi. *SINERGI : Jurnal Riset Ilmiah*, 1(1), 6–14. <https://doi.org/10.62335/b6a7cf11>
- Slameto. (2013). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Alfabeta.

- Sundayana, R. (2018). *Media Dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Alfabeta.
- Ula, S. S. (2013). *Revolusi Belajar: Optimalisasi Kecerdasan Melalui Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Majemuk*. Ar-Ruzz Media.
- Wicaksono, D., & Iswan. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten. *HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD*, 3(2), 111–126.
- Wungguli, D., & Yahya, L. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Berbasis Information and Communication Technology (ICT) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Dimensi Tiga. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(1), 41–47. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i1.5376>