

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN APLIKASI WORDWALL TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI SISWA SD NEGERI 1 SELANEGARA

Izqi Firoza Gusma Nugraha¹, Amalia Nurul Azizah², Alfi Muklis Kurniawan³
^{1, 2, 3}STKIP Darussalam Cilacap, Jl. Raya Karangpucung-Majenang, Cilacap, Jawa Tengah, Indonesia
Email: izqifiroza@gmail.com

Article History

Received: 14-07-2025

Revision: 21-07-2025

Accepted: 24-07-2025

Published: 26-07-2025

Abstract. This study aims to determine the effect of using the Wordwall learning media application on the literacy skills of students at SD Negeri 1 Selanegara. This research uses a quantitative method with a pre-experimental design (one group pretest-posttest design). The sample of the study consists of 13 fourth-grade students. The instruments used include a literacy test (pretest with 40 questions and posttest with 20 questions) and a questionnaire on implementation. The data analysis technique used is the t-test (paired sample t-test). The research results show an increase in the average literacy scores of students after learning using Wordwall, from an average pretest score of 66.54 to an average posttest score of 74.23. The t-test results indicate a significance value of < 0.05 , which means there is a significant effect of using Wordwall on students' literacy skills. Thus, the Wordwall media has proven to be effective and can be used as an innovative alternative to improve the literacy of elementary school students.

Keywords: Wordwall, Learning Media, Literacy, Elementary Students

Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran aplikasi Wordwall terhadap kemampuan literasi siswa SD Negeri 1 Selanegara. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-eksperimental (*one group pretest-posttest design*). Sampel penelitian berjumlah 13 siswa kelas IV. Instrumen yang digunakan berupa tes literasi (*pretest* 40 soal dan *posttest* 20 soal) serta angket keterlaksanaan. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t (*paired sample t-test*). Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rata-rata nilai literasi siswa setelah pembelajaran menggunakan Wordwall, dari rata-rata pretest 66,54 menjadi rata-rata posttest 74,23. Hasil uji t menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan penggunaan Wordwall terhadap kemampuan literasi siswa. Dengan demikian, media Wordwall terbukti efektif dan dapat dijadikan alternatif inovatif untuk meningkatkan literasi siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: Wordwall, Media Pembelajaran, Literasi, Siswa Sekolah Dasar

How to Cite: Nugraha, I. F. G., Azizah, A. N., & Kurniawan, A. M. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Kemampuan Literasi Siswa SD Negeri 1 Selanegara. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6 (4), 6417-6420. <http://doi.org/10.54373/imeij.v6i4.3804>

PENDAHULUAN

Kemampuan literasi merupakan salah satu aspek fundamental dalam pendidikan dasar yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan akademik siswa. Literasi tidak hanya mencakup kemampuan membaca dan menulis, tetapi juga kemampuan memahami, menafsirkan, serta menggunakan informasi secara efektif dalam kehidupan sehari-hari

(Notosusanto, 2013). Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan literasi siswa sekolah dasar di Indonesia, termasuk di SD Negeri 1 Selanegara, masih tergolong rendah. Hasil observasi awal yang dilakukan peneliti menunjukkan sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam memahami bacaan, menulis, dan menjawab soal literasi.

Salah satu penyebab rendahnya literasi siswa adalah kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Proses pembelajaran yang monoton dan minim pemanfaatan teknologi membuat siswa kurang termotivasi dan kurang aktif dalam mengikuti pelajaran. Di era digital saat ini, pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi sangat diperlukan untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa. Wordwall merupakan salah satu aplikasi pembelajaran interaktif yang dapat digunakan guru untuk membuat berbagai aktivitas belajar berbasis permainan (*game-based learning*). Media ini memungkinkan guru menyajikan materi dengan cara yang menarik, interaktif, dan mudah diakses baik di kelas maupun secara daring. Penggunaan Wordwall diharapkan dapat meningkatkan minat, partisipasi, dan hasil belajar siswa, khususnya dalam aspek literasi (Sari & Yarza, 2021).

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran aplikasi Wordwall terhadap kemampuan literasi siswa SD Negeri 1 Selanegara. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan inovasi pembelajaran yang mendukung peningkatan literasi siswa sekolah dasar.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental tipe one group pretest-posttest yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Selanegara pada semester genap tahun ajaran 2024/2025 dengan subjek penelitian seluruh siswa kelas IV berjumlah 13 orang yang diambil secara total sampling. Instrumen penelitian berupa tes literasi (*pretest* sebanyak 40 soal dan *posttest* 20 soal) serta angket keterlaksanaan penggunaan media Wordwall; tes literasi digunakan untuk mengukur kemampuan literasi siswa sebelum dan sesudah perlakuan, sedangkan angket untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan Wordwall. Penelitian diawali dengan pelaksanaan pretest, dilanjutkan pembelajaran menggunakan aplikasi Wordwall selama beberapa pertemuan, kemudian siswa diberikan posttest dan mengisi angket. Data hasil tes dianalisis secara deskriptif (rata-rata, nilai minimum, maksimum, dan standar deviasi) dan inferensial menggunakan uji-t (*paired sample t-test*) untuk mengetahui perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest, dengan skor siswa dikonversi ke dalam

bentuk persentase agar perbandingan hasil pretest dan posttest tetap valid meskipun jumlah soal berbeda

HASIL DAN DISKUSI

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan literasi siswa setelah pembelajaran menggunakan media aplikasi Wordwall. Sebelum perlakuan, nilai rata-rata pretest siswa adalah 66,54 dengan nilai minimum 55 dan maksimum 78. Setelah pembelajaran menggunakan Wordwall, nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 74,23 dengan nilai minimum 65 dan maksimum 80. Standar deviasi nilai pretest adalah 6,050, sedangkan *posttest* 4,935

Tabel 1. Statistik deskriptif hasil *pretest* dan *posttest* kemampuan literasi siswa

Tes	Rata-rata	Minimum	Maksimum	Standar Deviasi
Pretest	66,54	55	78	6,050
Posttest	74,23	65	80	4,935

Analisis inferensial menggunakan uji-t (*paired sample t-test*) menghasilkan nilai signifikansi $< 0,05$, yang menunjukkan terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media Wordwall berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi siswa. Selain data kuantitatif, hasil angket keterlaksanaan menunjukkan mayoritas siswa merasa pembelajaran dengan Wordwall lebih menarik, mudah dipahami, dan memotivasi mereka untuk aktif dalam proses belajar. Hal ini memperkuat temuan bahwa media pembelajaran berbasis teknologi dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan temuan Sari & Yarza (2021) yang menyatakan bahwa penggunaan media digital interaktif seperti Wordwall dapat meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam aspek literasi. Penerapan Wordwall juga terbukti mampu mengatasi kebosanan dalam pembelajaran konvensional dan memberikan pengalaman belajar yang lebih variatif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media aplikasi Wordwall efektif digunakan sebagai alternatif inovatif untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa sekolah dasar

KESIMPULAN

Penggunaan media pembelajaran aplikasi Wordwall berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan literasi siswa SD Negeri 1 Selanegara. Wordwall dapat dijadikan alternatif inovatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan literasi siswa sekolah dasar. Implikasi dari penelitian ini adalah guru dapat mempertimbangkan penggunaan media Wordwall sebagai strategi pembelajaran literasi yang inovatif dan efektif.

REFERENSI

- Notosusanto, N. (2013). *Literasi dan Pendidikan*. Jakarta: Gramedia.
- Rachman, A. (2015). *Literasi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Universitas Gadjah Mada.
- Sari, P.M., & Yarza, A. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Wordwall untuk Meningkatkan Minat dan Keaktifan Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Interaktif*, 5(2), 67-75.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuni, S. (2020). Penggunaan Media Digital untuk Meningkatkan Literasi Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 45-53.