

## PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DAN LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA SETINGKAT MTs

Dewi Pertamasari<sup>1</sup>, Dinna Kamalia<sup>2</sup>, Didit Darmawan<sup>3</sup>

<sup>1, 2, 3</sup>Universitas Sunan Giri Surabaya, Jl. Brigjen Katamso II, Sidoarjo, Jawa Timur, Indonesia  
Email: [dewi.pertama@gmail.com](mailto:dewi.pertama@gmail.com)

---

### Article History

Received: 30-07-2025

Revision: 08-08-2025

Accepted: 10-08-2025

Published: 12-08-2025

**Abstract.** Learning motivation is crucial for students to achieve their educational goals. However, there are still many students who lack enthusiasm, are unfocused in their studies, and even do not have clear targets. Parental attention and a conducive school environment, as external factors, are two main aspects that support students' learning motivation and determine their future success. The aim of this research is to explore how parental attention and the school environment influence the learning motivation of students at the MTs level. This qualitative research uses a library research method by identifying patterns from relevant previous studies. The data sources of this research are related literature from books, journals, scientific articles, and official educational documents. The results of the study show that parental attention and involvement have a positive impact on students' learning motivation. The school environment, which includes aspects of teachers, physical conditions, and social interactions, provides positive support to enhance students' learning motivation. This research is expected to have an impact on schools and parents to improve students' learning motivation for the achievement of an optimal educational process.

**Keywords:** Parental Attention, School Environment, Learning Motivation

**Abstrak.** Motivasi belajar sangat dibutuhkan agar siswa mampu mencapai tujuan pendidikannya. Namun, masih banyak ditemukan siswa yang kurang semangat, tidak fokus belajar, bahkan tidak memiliki target yang jelas. Perhatian orang tua serta lingkungan sekolah yang kondusif sebagai faktor eksternal, menjadi dua hal utama yang mendukung semangat belajar siswa dan menentukan keberhasilan mereka di masa depan. Tujuan penelitian ini untuk mengeksplorasi bagaimana perhatian orang tua dan lingkungan sekolah memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa setingkat MTs. Penelitian kualitatif ini menggunakan metode *library research* dengan mengidentifikasi pola-pola dari penelitian terdahulu yang relevan. Sumber data penelitian ini yaitu literatur terkait dari buku, jurnal, artikel ilmiah, dan dokumen resmi pendidikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perhatian dan keterlibatan orang tua memberikan pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Lingkungan sekolah mencakup aspek guru, fisik, dan sosial memberikan dukungan pengaruh yang positif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dampak kepada sekolah dan orang tua untuk meningkatkan motivasi belajar siswa agar tercapainya proses pendidikan yang optimal.

**Kata Kunci:** Perhatian Orang Tua, Lingkungan Sekolah, Motivasi Belajar

---

**How to Cite:** Pertamasari, D., Kamalia, D., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Setingkat MTs. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6 (5), 7570-7580. <http://doi.org/10.54373/imeij.v6i5.3963>

---

## PENDAHULUAN

Pendidikan modern dewasa ini memberikan tantangan sekaligus peluang untuk mempertahankan nilai-nilai keislaman di tengah arus globalisasi dan kemajuan teknologi informasi. Kecenderungan sebagian siswa dan pendidik saat ini adalah untuk lebih berorientasi pada capaian akademik semata, tanpa diimbangi dengan pembentukan karakter dan spiritualitas yang kuat (Zalillah & Darmawan, 2025; Hariyadi et al., 2023). Pendidikan Islam pada hakikatnya tidak hanya bertujuan untuk mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi juga membentuk pribadi yang berakhlak mulia, memiliki kesadaran religius, serta mampu mengaktualisasikan nilai-nilai keislaman pada kehidupan sehari-hari (Sriwidadi et al., 2025). Kesadaran masyarakat terhadap pentingnya pendidikan berbasis nilai agama diketahui meningkat dengan tumbuhnya berbagai lembaga pendidikan Islam. Menurut Astuti et al. (2018), perhatian terhadap motivasi belajar siswa dalam konteks pendidikan Islam menjadi faktor kunci menentukan keberhasilan proses pendidikan.

Motivasi belajar siswa menjadi salah satu aspek penting yang menentukan keberhasilan proses pendidikan, terutama pada jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs) yang merupakan masa transisi dari anak menuju remaja. Motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal (Latif et al., 2024). Faktor internal meliputi minat, bakat, dan kesadaran siswa terhadap pentingnya pendidikan. Sedangkan faktor eksternal mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, serta dukungan sosial yang diterima siswa dalam proses belajarnya (Adriyani et al., 2022). Motivasi belajar siswa dapat dikenali melalui beberapa indikator utama yang menunjukkan sejauh mana dorongan belajar tersebut hadir dalam diri siswa. Lima indikator penting dalam mengukur motivasi belajar menurut Halawa et al., (2025). meliputi: ketekunan dalam menyelesaikan tugas, keuletan dalam menghadapi kesulitan, minat dan perhatian terhadap pelajaran, kemandirian dalam belajar, serta peningkatan prestasi belajar. Ketekunan menunjukkan sejauh mana siswa mampu bertahan dalam proses pembelajaran meskipun menghadapi hambatan. Keuletan mencerminkan ketangguhan siswa dalam menyelesaikan permasalahan belajar.

Sementara itu, minat dan perhatian ditunjukkan dari keterlibatan aktif siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kemandirian belajar menjadi indikator penting bahwa siswa memiliki kontrol atas proses belajarnya sendiri tanpa bergantung penuh pada guru atau orang tua. Akhirnya, prestasi belajar yang meningkat menjadi bukti nyata dari keberadaan motivasi yang tinggi. Kelima indikator ini menunjukkan bahwa motivasi bukan sekadar dorongan dari dalam diri, tetapi juga tercermin secara nyata melalui perilaku belajar siswa yang konsisten dan terarah. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung menunjukkan

semangat, ketekunan, dan keterlibatan aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga mampu mencapai indikator pendidikan yang optimal (Juaini et al., 2024). Masa remaja yang penuh dinamika perkembangan psikologis membuat motivasi belajar menjadi aspek yang perlu mendapatkan perhatian serius.

Salah satu factor eksternal yang mempengaruhi motivasi belajar siswa adalah perhatian dari orang tua. Orang tua memiliki peran penting sebagai pendidikan pertama dan utama dalam kehidupan anak (Shodiq et al., 2025). Perhatian orang tua yang diwujudkan dalam bentuk dukungan moral, bimbingan belajar, keterlibatan dalam kegiatan sekolah, dan komunikasi yang positif dapat meningkatkan rasa percaya diri dan semangat belajar siswa (Nuriyah & Darmawan, 2024). Hal ini ditunjukkan melalui peningkatan indikator seperti konsentrasi saat belajar, ketekunan menyelesaikan tugas, dan partisipasi aktif di kelas (Syafrianti & Sari, 2022). Selain itu, siswa yang mendapatkan arahan dan pengawasan rutin dari orang tua cenderung memiliki kepercayaan diri dan kemandirian belajar yang lebih baik. Keterlibatan orang tua tidak hanya memperkuat aspek psikologis anak, tetapi juga berdampak langsung terhadap capaian akademik melalui penguatan motivasi internal mereka.

Lingkungan sekolah menjadi salah satu faktor eksternal yang memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Lingkungan sekolah yang kondusif, baik dari segi fasilitas, interaksi dengan guru, maupun hubungan antarsiswa, juga berperan signifikan dalam memotivasi siswa untuk belajar lebih giat (Aspi & Syahrani, 2022). Penelitian menunjukkan bahwa lingkungan sekolah yang kondusif, aman, dan mendukung dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran (Ikrom & Darmawan, 2024). Menurut Agistiawati, (2024), lingkungan sekolah diukur dengan empat indikator, yakni (1) Hubungan antara guru dan siswa berupa komunikasi sosial yang terjalin di lingkungan sekolah; (2) Hubungan antara siswa dan siswa berupa komunikasi yang menjalin antar siswa di lingkungan sekolah; (3) Disiplin siswa berupa pendekatan dengan melibatkan aturan yang diterapkan sekolah untuk mengatur perilaku siswa; dan (4) Fasilitas siswa berupa segala sarana dan prasarana yang disediakan untuk menunjang kesejahteraan, kenyamanan, dan kebutuhan siswa di lingkungan sekolah.

Menciptakan lingkungan sekolah yang positif dan menyenangkan sangat penting dalam menciptakan kondisi yang optimal bagi perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa. Dengan latar belakang tersebut, artikel ini akan mengkaji lebih lanjut pengaruh perhatian orang tua dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa setingkat MTs. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi berbagai pihak yang berkepentingan dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, khususnya di lingkungan madrasah. Penelitian

ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pentingnya sinergi antara keluarga dan sekolah dalam menciptakan generasi penerus yang berprestasi dan berakhlak mulia.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode *library research*. Pendekatan ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh perhatian orang tua dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa setingkat MTs. Data diperoleh dari penelitian kepustakaan, yaitu dengan mengumpulkan literatur terkait dari buku, jurnal, artikel ilmiah, dan dokumen resmi pendidikan. Informasi yang relevan tentang kontribusi perhatian orang tua dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa dianalisis secara mendalam dan sistematis.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam penelitian ini meliputi pengumpulan literatur dengan mengidentifikasi dan mengumpulkan sumber-sumber sekunder yang relevan, kemudian evaluasi sumber yang menyeleksi literatur berdasarkan kredibilitas dan keterkaitan dengan fokus penelitian, kemudian kategorisasi data dengan mengelompokkan informasi ke dalam tema utama, yaitu perhatian orang tua, lingkungan sekolah, dan motivasi belajar, serta analisis tematik yang menyusun temuan berdasarkan pola-pola yang ditemukan dalam literatur yang dianalisis. Pendekatan ini memungkinkan eksplorasi mendalam terhadap hubungan variabel-variabel yang dikaji tanpa melakukan pengumpulan data primer.

## **HASIL DAN DISKUSI**

Motivasi belajar merupakan aspek penting dalam menentukan keberhasilan siswa dalam proses pendidikan. Tinggi rendahnya motivasi sangat dipengaruhi oleh dukungan dari lingkungan sekitar siswa, khususnya perhatian orang tua dan kondisi sekolah. Jika siswa tidak mendapatkan perhatian yang cukup dari orang tua atau berada di lingkungan sekolah yang tidak kondusif, maka semangat dan fokus belajar mereka dapat menurun secara signifikan. Oleh karena itu, keterlibatan orang tua dan suasana belajar yang mendukung di sekolah menjadi dua faktor eksternal yang krusial dalam membentuk motivasi belajar siswa (Serviati et al., 2023). Selain itu, lingkungan sekolah yang baik tidak hanya mencakup sarana fisik, tetapi juga hubungan sosial yang positif antara guru dan siswa serta antar siswa itu sendiri (Fayed, 2021). Dengan demikian, perhatian orang tua dan lingkungan sekolah berperan besar dalam menumbuhkan dorongan belajar dari dalam diri siswa, khususnya pada jenjang Madrasah Tsanawiyah yang merupakan masa transisi penting dalam perkembangan pendidikan siswa.

Sejumlah penelitian sebelumnya telah diidentifikasi sebagai referensi utama dalam kajian ini. Hasil penelusuran di Google Scholar menunjukkan terdapat 10 artikel yang relevan mengenai perhatian orang tua dan 10 artikel mengenai lingkungan sekolah yang membahas hubungannya dengan motivasi belajar siswa.

Perhatian orang tua dan lingkungan sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk motivasi belajar siswa. Keduanya saling berinteraksi untuk menciptakan suasana yang mendukung perkembangan akademis dan emosional anak. Berikut adalah beberapa artikel yang relevan mengenai pengaruh perhatian orang tua dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar:

**Tabel 1.** Penelitian terdahulu tentang pengaruh perhatian orang tua dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar

Peneliti	Lokasi	Fokus Penelitian	Temuan Utama
Imelda et al. (2021)	MTs Mathlaul Anwar Pusat Menes	Pengaruh perhatian orangtua terhadap motivasi belajar matematika	Ada pengaruh positif terhadap motivasi belajar matematika siswa
Siregar (2024)	MTs Swasta TPI Balakka	Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam	Perhatian orang tua memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa
Riska (2020)	SMPN 1 Lembang	Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar	Motivasi belajar dipengaruhi positif oleh perhatian orang tua
Nofela et al. (2024)	SMPN 9 Payakumbuh	Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar pada pelajaran matematika	Ada pengaruh signifikan antara perhatian orang tua terhadap motivasi belajar
Rusdi (2023)	SMPN 1 Kepanjen	Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa	Ada pengaruh signifikan antara perhatian orang tua terhadap motivasi belajar
Arisma (2024)	SMPN 2 Rumbia	Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa	Terdapat pengaruh antara perhatian orang tua terhadap motivasi belajar siswa
Fahmi (2017)	MTs NW Pagutan	Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi dan prestasi belajar pada mata Pelajaran IPS terpadu	Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa
Hartina dan Rampa (2019)	SMP Perguruan Islam Makassar	Hubungan peran orang tua dengan motivasi belajar siswa	Ada hubungan peran orang tua dengan motivasi belajar
Yuliya (2019)	SMPN 9 Filial Loa Kulu	Hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa pada usia remaja	Hubungan kuat antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar
Febriani et al. (2023)	MTS Fadhillah Pekanbaru	Pengaruh pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar	Pola asuh orang tua berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa
Wati (2022)	MTs Nurul Wahid Bukit	Pengaruh lingkungan sekolah dan peran guru terhadap motivasi	Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan

	Kapur-Dumai	belajar	pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar
Serviati <i>et al.</i> (2021)	MTs Negeri 2 Pontianak	Pengaruh lingkungan sekolah meliputi aspek guru, kondisi fisik, dan sosial terhadap motivasi belajar siswa	Lingkungan sekolah memiliki pengaruh signifikan terhadap motivasi siswa
Nurbari (2018)	MTs Ishlahil Athfal	Pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa	Terdapat pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa kelas viii
Sufani (2020)	MTs Al-Amin Tabanan	Pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar di	Ada pengaruh yang ditunjukkan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar
Adnan (2021)	MTs Al-Imam Sawoo	Pengaruh dari lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa	Motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh lingkungan sekolah
Lestari (2022)	SMPN 3 Demak	Motivasi belajar siswa yang ditinjau dari pengaruh lingkungan sekolah	Secara positif dan signifikan motivasi belajar siswa khususnya pada pelajaran pai dipengaruhi oleh lingkungan sekolah
Noviansyah (2022)	MTs Daarul Ikrom	Lingkungan madrasah apakah memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar siswa	Ada pengaruh dari lingkungan madrasah terhadap motivasi belajar siswa
Ramdhan (2016)	MTs Sabilil Muttaqin Pamekasan Madura	Lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah apakah memiliki tingkat pengaruh pada motivasi berprestasi siswa di	Lingkungan sekolah memengaruhi motivasi berprestasi siswa
Husniah dan Jani (2024)	MTs Sunan Kalijogo Rejosari Kalidawir Tulungagung	Penelitian bertujuan untuk menganalisis pengaruh lingkungan madrasah terhadap motivasi belajar siswa	Lingkungan madrasah memengaruhi motivasi belajar siswa
Jalaluddin (2024)	MTs NW Sebung	Pengaruh dari lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa	Ada pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar

Hasil studi literatur menunjukkan bahwa perhatian orang tua dan lingkungan sekolah secara umum berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa di tingkat Madrasah Tsanawiyah atau sederajat. Penelitian yang dilakukan oleh Imelda et al., (2021) menyatakan bahwa perhatian orang tua berkontribusi positif terhadap motivasi belajar matematika siswa MTs. Temuan yang sejalan juga ditunjukkan oleh Siregar (2024), yang menyatakan bahwa perhatian orang tua tidak hanya berdampak pada motivasi belajar siswa, tetapi juga meningkatkan hasil belajar khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Riska, (2020); Nofela et al. (2024); dan Rusdi (2023) juga menyimpulkan bahwa dukungan emosional, keterlibatan langsung dalam proses belajar, serta komunikasi yang intensif antara orang tua dan anak turut memperkuat motivasi belajar siswa. Sementara itu, dari sisi

lingkungan sekolah, penelitian Serviati et al. (2023) dan Wati (2021) menegaskan bahwa lingkungan sekolah yang kondusif baik dari segi fisik, sosial, maupun peran guru berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa. Hal serupa juga diungkapkan oleh Nurbari (2018); Husniah & Jani (2024); dan Adnan (2021) bahwa hubungan antar siswa, fasilitas belajar, dan pendekatan guru menjadi unsur penting dalam menumbuhkan semangat belajar siswa.

Secara keseluruhan, studi-studi tersebut menyimpulkan bahwa perhatian orang tua dan lingkungan sekolah merupakan dua faktor eksternal yang sangat penting dalam membentuk dan mempertahankan motivasi belajar siswa. Faktor perhatian orang tua meliputi keterlibatan dalam aktivitas akademik anak, pemberian dorongan moral, serta pengawasan belajar di rumah (Umroh & Darmawan, 2024). Sedangkan dari sisi sekolah, motivasi belajar dipengaruhi oleh interaksi yang positif antara guru dan siswa, iklim sekolah yang aman dan nyaman, serta fasilitas pendidikan yang memadai (Dena & Darmawan, 2024). Motivasi belajar siswa akan meningkat apabila mereka merasa diperhatikan, didukung, dan dikelilingi oleh lingkungan yang memfasilitasi keberhasilan akademik mereka (Amar & Darmawan, 2024). Faktor-faktor seperti peran guru sebagai fasilitator, hubungan sosial antar teman sebaya, dan penyediaan sarana prasarana yang memadai menjadi aspek yang dominan dalam membentuk iklim sekolah yang menunjang pembelajaran.

Temuan dari studi literatur ini didukung oleh beberapa teori pendidikan dan psikologi perkembangan. Pertama, Teori Hierarki Kebutuhan Maslow menyatakan bahwa kebutuhan akan rasa aman, kasih sayang, dan penghargaan merupakan prasyarat bagi individu untuk mencapai aktualisasi diri, termasuk dalam konteks motivasi belajar (Maslow, 1943). Kedua, Teori Ekologi Perkembangan oleh Bronfenbrenner (1979) menjelaskan bahwa lingkungan mikro seperti keluarga dan sekolah memiliki pengaruh langsung terhadap perkembangan individu, sehingga perhatian orang tua dan kualitas lingkungan sekolah sangat memengaruhi motivasi dan prestasi belajar siswa. Ketiga, Teori Self-Determination dari Deci dan Ryan (1985) menjelaskan bahwa motivasi belajar siswa akan meningkat jika kebutuhan dasar mereka terhadap otonomi, kompetensi, dan keterhubungan sosial terpenuhi. Ketiga teori tersebut saling melengkapi dalam menjelaskan mengapa perhatian dari lingkungan sekitar sangat menentukan motivasi belajar siswa di usia remaja.

Berdasarkan temuan dan teori yang telah dikaji, maka implikasi dari penelitian ini menunjukkan pentingnya kolaborasi antara orang tua dan pihak sekolah dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa. Orang tua perlu diberikan pemahaman tentang pentingnya keterlibatan mereka dalam proses pendidikan anak melalui kegiatan *parenting*, pelatihan, atau forum

konsultasi pendidikan. Di sisi lain, sekolah harus menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, baik secara fisik maupun psikologis, dengan cara meningkatkan kualitas hubungan guru-siswa, memperkuat budaya positif di sekolah, serta menyediakan fasilitas dan metode pembelajaran yang menarik. Oleh karena itu, sinergi antara rumah dan sekolah menjadi kunci utama dalam membangun motivasi belajar yang kuat dan berkelanjutan pada siswa Madrasah Tsanawiyah.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis yang dilakukan, perhatian orang tua dan lingkungan sekolah memiliki kontribusi signifikan terhadap motivasi belajar siswa tingkat Madrasah Tsanawiyah (MTs). Perhatian orang tua, yang meliputi dukungan emosional, fasilitasi akademik, keterlibatan dalam aktivitas belajar, pemberian contoh positif, serta pengawasan terhadap kegiatan akademik anak, memberikan dasar kuat dalam membangun motivasi belajar siswa. Di sisi lain, lingkungan sekolah yang kondusif meliputi interaksi positif antara guru dan siswa, iklim belajar yang aman dan suportif dengan fasilitas memadai berperan sebagai faktor pendukung yang memperkuat nilai-nilai dan semangat belajar yang sudah ditanamkan oleh orang tua di rumah.

Sinergi antara kedua faktor tersebut menciptakan efek yang saling melengkapi. Perhatian yang diberikan orang tua di rumah diperkuat dan dipertegas oleh pengalaman belajar di sekolah. Komunikasi yang baik antara pihak sekolah dan orang tua semakin memastikan bahwa kebutuhan akademik dan emosional siswa terpenuhi dengan optimal. Hasilnya, siswa tidak hanya menjadi lebih termotivasi untuk belajar, tetapi juga mampu mencapai prestasi akademik yang maksimal. Kolaborasi yang konsisten antara orang tua, sekolah, dan seluruh pemangku kepentingan pendidikan menjadi faktor penentu dalam menciptakan ekosistem yang mendukung perkembangan siswa secara menyeluruh. Implementasi strategis dari perhatian orang tua dan dukungan lingkungan sekolah tidak hanya membentuk motivasi belajar yang kuat, tetapi juga membangun generasi siswa yang unggul secara akademik maupun berkarakter.

## **REFERENSI**

- Adnan, T. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii Mata Pelajaran Akidah Akhlak MTs AL-IMAM .... *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(2), 189–195. [http://etheses.iainponorogo.ac.id/16302/%0Ahttp://etheses.iainponorogo.ac.id/16302/1/SKRIPSI\\_210317206\\_TAKRIP\\_ADNAN\\_PENDIDIKAN\\_AGAMA\\_ISLAM.pdf](http://etheses.iainponorogo.ac.id/16302/%0Ahttp://etheses.iainponorogo.ac.id/16302/1/SKRIPSI_210317206_TAKRIP_ADNAN_PENDIDIKAN_AGAMA_ISLAM.pdf)
- Adriyani, Yahya, M., & Elpisah. (2022). Pengaruh Lingkungan Fisik Kelas Dan Dukungan Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar SMPN 1 Liukang Tangaya. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(3), 308–316. <https://doi.org/10.37329/cetta.v5i3.1568>

- Agistiawati, E. (2024). Pengaruh Persepsi Siswa atas Lingkungan Belajar dan Penguasaan Kosakata terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Swasta Balaraja. *Literaksi: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(01), 112–122. <https://doi.org/10.70508/literaksi.v2i01.695>
- Amar, A., & Darmawan, D. (2024). *the Importance of Emotional Intelligence and Achievement Motivation in Enhancing Academic Achievement At Sdn 315 Gresik*. 8(1), 53–60.
- Arisma, P. (2021). *PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 RUMBIA*.
- Aspi, M., & Syahrani. (2022). Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan. *Adiba: Journal of Education*, 2(1), 64–73.
- Astuti, S. R., Dayanti, S. I., Laily, N., & Hasanah, R. A. (2018). Pengaruh latar belakang pendidikan dan bimbingan orang tua terhadap motivasi belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12(1), 1. <https://doi.org/10.32832/jpls.v12i1.2878>
- Dena, S., & Darmawan, D. (2024). Character Development of Students in Public High School 4 Surabaya Through The Role of School Culture and Parenting Style. *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies*, 4(1), 417–428. <https://doi.org/10.47467/edu.v4i1.2144>
- Dwi Sriwidadi, Nur Sa'adatut Daraini, Onggo Dwi Pracoyo, Mujito Mujito, Arif Rachman Putra, Didit Darmawan, Solchan Ghozali, Jahroni Jahroni, Rommy Hardyansah, & Muchamad Catur Rizky. (2025). Pendampingan Praktek Sholat di TK Al – Fikr sebagai Upaya Mengenalkan Rukun Islam dan Gerakan Sholat Sejak Dini. *Aksi Nyata : Jurnal Pengabdian Sosial Dan Kemanusiaan*, 2(1), 181–188. <https://doi.org/10.62383/aksinyata.v2i1.1095>
- Fayed, S. Al. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Di Sma Negeri 1 Dumai. *Jurnallafidu*, 2(1), 23–37.
- Halawa, A., Rosdianto, H., & Oktavia, W. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V SDS Torsina III Singkawang Tahun Ajaran 2024/2025. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 7(2), 171–179. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikdasar.v7i2.1156>
- Hariyadi, A., Jenuri, J., Darmawan, D., Suwarma, D. M., & Pramono, S. A. (2023). Building of the Pancasila Character with Religious Harmony in the Globalization Era. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 2126–2133. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3208>
- Hartina, S., & Rampa, S. R. (2019). Hubungan Peran Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Anak Usia Remaja di Smp Perguruan Islam Makasar. *Jurnal Stella Maris Makassar*, 10–80.
- Husniah, A. R., & Jani, J. (2024). Pengaruh Lingkungan Madrasah Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs Sunan Kalijogo Rejosari Kalidawir Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 328–337. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i3.998>
- Ikrom, B., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa di Tingkat Madrasah Aliyah. *Journal of Mutidisciplinary Educational Reserch*, 2(02), 48–60. <https://doi.org/10.61683/jome.v2i2.146>
- Imelda, E., Syamsuri, S., & Novaliyosi, N. (2021). Pengaruh Perhatian Orangtua Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa MTs. *Media Pendidikan Matematika*, 9(2), 28. <https://doi.org/10.33394/mpm.v9i2.4397>
- Jalaluddin, A. (2024). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mts Nw Selebung. *Ahmad Jalaluddin*, 65(1), 65–76. <https://www.jurnal.zarilgapari.org/index.php/aslamiah>

- Juaini, A., Aliyah, N. D., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Fasilitas Belajar Dan Gaya Mengajar Guru Dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mts Nw Kotaraja Lombok Timur, Ntb. *Jurnal Cahaya Mandalika (JCM)*, 1–23.
- Latif, A., Darmawan, D., & El Yunusi, M. Y. M. (2024). Pengaruh lingkungan sekolah, kompetensi guru dan pola asuh orang tua terhadap motivasi belajar siswa MA Al Fatic Tambak Osowilangun Surabaya. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 23(2), 290–299. <https://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/jipi/article/view/4238>
- Lestari, N. T. (2022). Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pai Di Kelas Viii Smp Negeri 3 Demak. *Skripsi*, 79. [http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/27470%0Ahttp://repository.unissula.ac.id/27470/1/31501800091\\_fullpdf.pdf](http://repository.unissula.ac.id/id/eprint/27470%0Ahttp://repository.unissula.ac.id/27470/1/31501800091_fullpdf.pdf)
- Nofela, W., Fitri, H., Imamuddin, M., & Rusdi. (2024). *Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP 9 Kota Payakumbuh Tahun Pelajaran 2021/2022*. 80(16), 1–7.
- Noviansyah, A. (2022). *Pengaruh lingkungan madrasah terhadap motivasi belajar peserta didik mts daarul ikrom kecamatan kedondong kabupaten pesawaran*.
- Nurbari, R. (2018). *Pengaruh lingkungan sekolah terhadap motivasi belajar siswa VIII MTS Ishlahil Athfal Rumak Lombok Barat Tahun Pelajaran 2017/2018*. 59.
- Nuriyah, F., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Karakter Siswa Setingkat Menengah Pertama. *Jma*, 2(12), 3031–5220.
- Pahmi, S. (2017). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu Kelas VIII di MTS NURUL IMAN NW Pagutan Kecamatan Batukliang Tahun Pelajaran 2015/2016. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 4(1), 2017.
- Ramadhan, S. (2016). *Pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap motivasi berprestasi siswa MTs Sabilil Muttaqin Pamekasan Madura*. 1–117. <http://etheses.uin-malang.ac.id/3739/>
- Ratna Ambar Wati. (2021). Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Peran Guru Terhadap Motivasi Belajar di MTS Nurul Wahid Bukit Kapur-Dumai. *Jurnal Tadzakur*, 1(2), 69–79. <https://doi.org/10.57113/taz.v1i2.48>
- Riska. (2020). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Smp Negeri 1 Lembang Kabupaten Pinrang. *Kaos GL Dergisi*, 8(75), 147–154.
- RUSDI, I. A. R. (2023). Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24. [http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB\\_2.pdf](http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB_2.pdf)
- Serviati, O., Khosmas, F. Y., & Wiyono, H. (2023). *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di MTs NEGERI 2 PONTIANAK*. 1–8.
- Shodiq, M. F., Pernaningtik, N. A., Wijayanti, E., Nafisa, nur nabila ilma, & Darmawan, D. (2025). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa Setingkat Menengah Atas. *Journal Creativity*, 3(1), 264–278. <https://doi.org/10.62288/creativity.v3i1.28>
- Siregar, B. S. (2024). *Pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi dan hasil belajar PAI siswa MTs Swasta TPI Balakka*.
- Syafrianti, T., & Sari, F. A. (2022). Pengaruh Konsep Diri dan Kenakalan Siswa Terhadap Hasil Belajar di SMK Negeri 1 Dumai. *Jurnal Tadzakur*, 2(1), 38–50. <https://doi.org/10.57113/taz.v2i1.122>
- Umroh, & Darmawan, D. (2024). The Dynamics Of School Lenvironment And The Impact Of Parental Attention On The Academic Achievement Of Students At SMA NEGERI 1 Ketapang Sampang. *Civil Engineering*, 8, 11–16.

- Yuliya. (2019). Hubungan Antara Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Pada Remaja. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 7(2), 250–256. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v7i2.4780>
- Zalillah, N. F., & Darmawan, D. (2025). Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru PAI terhadap Akhlak Siswa Setingkat Sekolah Menengah Atas. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 5(1).