

## IMPLEMENTASI E-BOOK DENGAN PENDEKATAN PjBL DALAM MENINGKATKAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMA MUHAMMADIYAH 11 KOTA PADANGSIDIMPUAN

Yulia Anita Siregar<sup>1</sup>, Muhammad Darwis<sup>2</sup>, Eli Marlina Harahap<sup>3</sup>,  
Yuwinda Habibah Hanum<sup>4</sup>, Radika Putri<sup>5</sup>

<sup>1, 2, 3, 4, 5</sup>Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan, Jl. Sutan Moh. Arif No.32, Sumatera Utara, Indonesia  
Email: [yulia.anita@um-tapsel.ac.id](mailto:yulia.anita@um-tapsel.ac.id)

---

### Article History

Received: 09-08-2025

Revision: 18-08-2025

Accepted: 20-08-2025

Published: 22-08-2025

**Abstract.** This study aims to determine whether the use of e-books with a Project-Based Learning (PjBL) approach can improve the mathematical literacy of students at Muhammadiyah 11 Senior High School in Padangsidempuan City. The research method used was quantitative with an experimental design involving two groups: an experimental group using e-books based on the PjBL approach and a control group using conventional learning, with a total of 60 students. Data were collected through a mathematical literacy test based on story problems and a questionnaire about the e-book and PjBL learning. Data analysis techniques included normality and homogeneity tests, t-test, N-Gain test. The results showed that the experimental group experienced an increase in scores from a pretest of 52.3 to a posttest of 78.5, with an N-Gain value of 0.55 (moderate category). In contrast, the control group improved from 51.8 to 66.2, with an N-Gain of 0.34 (low category). This indicates that using PjBL-based e-books is more effective in enhancing students' mathematical literacy compared to conventional learning.

**Keywords:** E-Books, PjBL, Mathematical Literacy

**Abstrak.** Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan *e-book* dengan pendekatan *Project-Based Learning* (PjBL) dapat meningkatkan literasi matematis siswa SMA Muhammadiyah 11 Kota Padangsidempuan. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain eksperimen. Sampel terdiri dari dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan *e-book* berbasis *PjBL*, dan kelompok kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional, dengan total 60 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes literasi matematis berbasis soal cerita dan angket terkait penggunaan *e-book* dan pendekatan *PjBL*. Analisis data menggunakan uji normalitas, homogenitas, uji-t, N-Gain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mengalami peningkatan skor dari pretest sebesar 52,3 menjadi 78,5 pada posttest, dengan nilai N-Gain sebesar 0,55 (kategori sedang). Sementara itu, kelompok kontrol hanya mengalami peningkatan dari 51,8 menjadi 66,2, dengan N-Gain sebesar 0,34 (kategori rendah). Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan *e-book* berbasis *PjBL* lebih efektif dalam meningkatkan literasi matematis siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

**Kata Kunci:** E-Book, PjBL, Literasi Matematis

---

**How to Cite:** Siregar, Y. A., Darwis, M., Harahap, E. M., Hanum, Y. H., & Putri, R. (2025). Implementasi *E-Book* dengan Pendekatan PjBL dalam Meningkatkan Literasi Matematis Siswa SMA Muhammadiyah 11 Kota Padangsidempuan. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6 (5), 8402-8409. <http://doi.org/10.54373/imeij.v6i5.4068>

## PENDAHULUAN

Kemampuan literasi matematika adalah membantu siswa membangun persepsi terhadap matematika, mampu merancang pembelajaran yang efektif, menghindari kecemasan matematika terhadap siswa dan memotivasi siswa dalam memahami konsep matematika sebagai perkembangan teknologi (Jannah & Hayati, 2024). Kemampuan literasi matematika adalah salah satu kemampuan tingkat tinggi (Masfufah & Afriansyah, 2021). Kemampuan literasi matematis merupakan kemampuan yang harus dikuasai siswa (Riani et al., 2022). Literasi masih menjadi topik yang hangat dalam dunia Pendidikan, terutama di Indonesia. Melihat pentingnya kemampuan literasi, maka siswa-siswa Indonesia harus memiliki kemampuan ini. Namun pada kenyataan dilapangan literasi matematika di Indonesia masih tergolong sangat rendah (Sulfayanti, 2023).

Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa di Indonesia masih tergolong rendah (Sulfayanti, 2023). Hasil survei PISA tahun 2018 menunjukkan bahwa Indonesia berada di peringkat 72 dari 78 negara dalam aspek literasi matematika. Beberapa penyebab rendahnya literasi tersebut antara lain: (1) lemahnya kemampuan penalaran dan penerapan matematika dalam kehidupan sehari-hari; (2) kurangnya latihan dalam menyelesaikan soal-soal kontekstual seperti PISA dan TIMSS; (3) ketidaksesuaian antara materi ujian internasional dengan kurikulum nasional; dan (4) rendahnya minat belajar matematika (Rodhi, 2021). Inovasi dalam metode dan media pembelajaran menjadi salah satu solusi yang dapat dilakukan. Salah satunya adalah dengan menerapkan pendekatan *Project-Based Learning (PjBL)*.

*Project based learning (PjBL)* adalah model pembelajaran yang menjadikan peserta didik sebagai subjek atau pusat pembelajaran, menitikberatkan proses belajar yang memiliki hasil akhir berupa produk (Nababan, dkk, 2023). *Project Based Learning (PjBL)* adalah pembelajaran inovatif yang mendorong peserta didik untuk melakukan penyelidikan bekerja secara kolaboratif dalam meneliti dan membuat proyek yang menerapkan pengetahuan mereka dari menemukan hal-hal baru, mahir dalam penggunaan teknologi dan mampu menyelesaikan permasalahan (Afifah dkk, 2020). Pendekatan *Project Based Learning (PjBL)* telah banyak terbukti efektif meningkatkan keterlibatan, kreativitas, serta pemahaman konsep pada siswa (Nugraha dkk, 2023). Namun, untuk itu kita dapat memanfaatkan *e-book* untuk media pembelajaran memungkinkan materi dapat diakses kapan saja dan di mana saja, serta memperkaya pengalaman belajar siswa.

*E-book* adalah sebuah versi elektronik dari sebuah buku tercetak yang dapat dibaca pada sebuah personal komputer atau alat lain yang didesain khusus untuk membaca *e-book* (Harahap, 2020). *E-Book* adalah buku elektronik berbentuk digital yang dikemas dalam bentuk teks, gambar, tabel, animasi dan video (Wahyuni & Rahayu, 2021). Berdasarkan hal tersebut, dilakukan penelitian pengembangan yang bertujuan untuk menghasilkan *e-book* berbasis *project based learning (PjBL)* untuk melatih kemampuan berpikir kreatif pada materi Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan yang valid dan praktis secara teoritis dan empiris. Selain itu, pemanfaatan *e-book* sebagai media pembelajaran memungkinkan materi dapat diakses kapan saja dan di mana saja, serta memperkaya pengalaman belajar siswa. Oleh karena itu, penelitian ini berupaya mengimplementasikan *e-book* yang didesain dengan pendekatan *PjBL* guna meningkatkan literasi matematis siswa di SMA Muhammadiyah 11 Kota Padangsidimpuan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan *e-book* dengan pendekatan *PjBL* dapat meningkatkan literasi matematis siswa SMA Muhammadiyah 11 Kota Padangsidimpuan. Adapun manfaat penelitian ini secara teoritis adalah untuk menambah kajian tentang efektivitas *e-book* dan pendekatan *PjBL* dalam pendidikan matematika. Sedangkan manfaat praktis mencakup bagi guru, Sebagai referensi inovasi pembelajaran matematika. Bagi siswa, Meningkatkan minat dan kemampuan literasi matematis dan bagi sekolah, Mendukung peningkatan mutu pembelajaran. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan literasi matematis siswa melalui *e-book* berbasis *PjBL* yang menarik dan mudah diakses. Selain itu, hasil penelitian ini diharapkan menjadi referensi inovatif bagi guru dan sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran matematika di era digital.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experimental*) yang bertujuan untuk menguji efektivitas penggunaan *e-book* berbasis pendekatan *Project-Based Learning (PjBL)* dalam meningkatkan literasi matematis siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design* yaitu dua kelompok yang tidak dipilih secara acak namun diberi perlakuan yang berbeda. Kelompok eksperimen memperoleh pembelajaran menggunakan *e-book* berbasis *PjBL*, sedangkan kelompok kontrol menerima pembelajaran konvensional seperti biasa yang digunakan oleh guru di kelas. Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 11 Kota Padangsidimpuan pada tahun ajaran 2024/2025.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 11 Kota Padangsidimpuan. Teknik pengambilan sampel dilakukan secara purposive sampling, dengan memilih dua kelas yang memiliki kemampuan awal yang relatif seimbang. Kelas X-IPA 2 ditetapkan sebagai kelompok eksperimen yang berjumlah 30 siswa, sedangkan kelas X-IPA 3 sebagai kelompok kontrol yang juga berjumlah 30 siswa. Dengan demikian, total sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 60 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan *e-book* dengan pendekatan *Project-Based Learning (PjBL)*, sedangkan variabel terikatnya adalah literasi matematis siswa. Untuk mengukur kemampuan literasi matematis, digunakan instrumen berupa tes berbentuk soal cerita yang diberikan dua kali, yaitu sebelum perlakuan (pretest) dan sesudah perlakuan (posttest). Selain itu, instrumen angket juga digunakan untuk mengukur persepsi siswa terhadap penggunaan *e-book* dalam pembelajaran. Tes literasi diuji validitas dan reliabilitasnya melalui uji coba, sedangkan angket disusun berdasarkan skala Likert empat poin dan divalidasi oleh ahli media dan ahli materi.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes dan angket. Tes digunakan untuk mengetahui sejauh mana peningkatan literasi matematis siswa, sedangkan angket digunakan untuk memperoleh data mengenai tanggapan siswa terhadap media pembelajaran *e-book* berbasis *PjBL*. Data hasil penelitian dianalisis dengan beberapa teknik statistik. Pertama, dilakukan uji normalitas dan homogenitas untuk memastikan data memenuhi syarat analisis parametrik. Selanjutnya, digunakan uji-t untuk mengetahui perbedaan hasil posttest antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

$$N\text{-Gain} = \frac{(\text{skor posttest} - \text{skor pretest})}{(\text{skor maksimal} - \text{skor pretest})}$$

**Tabel 1.** Kategori perhitungan N-Gain

Rentang N-Gain	Kategori
$N\text{-Gain} \geq 0,70$	Tinggi
$0,30 \leq N\text{-Gain} < 0,70$	Sedang
$N\text{-Gain} < 0,30$	Rendah

## HASIL DAN DISKUSI

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penggunaan *e-book* berbasis pendekatan *Project-Based Learning (PjBL)* dalam meningkatkan literasi matematis siswa. Data penelitian diperoleh dari hasil pretest dan posttest literasi matematis siswa serta angket tanggapan siswa terhadap pembelajaran menggunakan *e-book*.

**Tabel 2.** N-Gain

<b>Kelompok</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>	<b>N-Gain</b>	<b>Kategori</b>
Eksperi-men	52,3	78,5	0,55	Sedang
Kontrol	51,8	66,2	0,34	Rendah

Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh rata-rata skor pretest pada kelompok eksperimen sebesar 52,3, sedangkan rata-rata posttest meningkat menjadi 78,5. Kenaikan ini menghasilkan nilai N-Gain sebesar 0,55, yang termasuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan e-book dengan pendekatan PjBL mampu memberikan peningkatan yang cukup signifikan terhadap kemampuan literasi matematis siswa. Sementara itu, pada kelompok kontrol yang mendapatkan pembelajaran secara konvensional, rata-rata skor pretest adalah 51,8 dan meningkat menjadi 66,2 pada posttest. Nilai N-Gain yang diperoleh adalah sebesar 0,34, yang termasuk dalam kategori rendah. Meskipun terjadi peningkatan skor, namun peningkatan yang dialami oleh kelompok kontrol tidak sebesar kelompok eksperimen. Perbandingan hasil N-Gain antara kedua kelompok menunjukkan bahwa siswa yang belajar menggunakan *e-book* berbasis *PjBL* memperoleh peningkatan kemampuan literasi matematis yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar secara konvensional. Berdasarkan data ini, dapat disimpulkan bahwa penerapan *e-book* dengan pendekatan *PjBL* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menerapkan konsep matematika dalam konteks kehidupan nyata.

Hasil uji-t terhadap skor posttest kedua kelompok menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000, yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kedua kelompok. Dengan demikian, penggunaan *e-book* berbasis *PjBL* berpengaruh secara signifikan terhadap peningkatan literasi matematis siswa. Selain itu, hasil angket yang diberikan kepada siswa kelompok eksperimen juga mendukung temuan kuantitatif. Mayoritas siswa memberikan tanggapan positif terhadap penggunaan *e-book*. Siswa merasa pembelajaran menjadi lebih menarik dan mudah dipahami, karena *e-book* menyediakan penjelasan materi yang lengkap, soal-soal cerita kontekstual, serta dilengkapi dengan tampilan visual yang menarik. *E-book* juga memungkinkan siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja, sehingga memperkuat pemahaman konsep matematika secara mandiri.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan *e-book* dengan pendekatan *Project-Based Learning (PjBL)* memberikan dampak positif terhadap peningkatan literasi matematis siswa SMA Muhammadiyah 11 Kota Padangsidimpuan. Kombinasi antara penggunaan teknologi digital melalui *e-book* dan

pendekatan pembelajaran berbasis proyek mampu menciptakan pengalaman belajar yang aktif, menyenangkan, dan bermakna bagi siswa

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *e-book* dengan pendekatan *Project-Based Learning (PjBL)* secara signifikan mampu meningkatkan literasi matematis siswa SMA Muhammadiyah 11 Kota Padangsidimpuan. Hal ini dibuktikan dari peningkatan rata-rata skor pretest dan posttest pada kelompok eksperimen yang menggunakan *e-book* berbasis *PjBL* yaitu dari 52,3 menjadi 78,5, dengan nilai N-Gain sebesar 0,55 yang tergolong dalam kategori sedang. Sementara itu, kelompok kontrol yang memperoleh pembelajaran konvensional hanya mengalami peningkatan dari 51,8 menjadi 66,2, dengan N-Gain sebesar 0,34 yang termasuk dalam kategori rendah. Hasil uji-t menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok, yang berarti bahwa penggunaan *e-book* berbasis *PjBL* berpengaruh secara nyata terhadap peningkatan literasi matematis siswa. Selain itu, tanggapan siswa terhadap penggunaan *e-book* menunjukkan respon yang sangat positif, di mana siswa merasa pembelajaran menjadi lebih menarik, mudah dipahami, dan dapat diakses kapan saja dan di mana saja. Oleh karena itu, penggunaan *e-book* berbasis *PjBL* dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.

Berdasarkan temuan penelitian ini, disarankan agar guru matematika mulai menerapkan pembelajaran berbasis proyek yang didukung dengan media digital seperti *e-book* untuk meningkatkan partisipasi aktif dan kemampuan literasi siswa dalam memahami konsep matematika. Siswa juga disarankan untuk lebih aktif memanfaatkan *e-book* sebagai sarana belajar mandiri agar dapat memperdalam pemahaman mereka terhadap materi pelajaran secara kontekstual. Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan, baik dalam bentuk kebijakan maupun fasilitas teknologi, guna menunjang pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi yang interaktif dan inovatif. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan *e-book* serupa pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda, serta mengkaji pengaruhnya terhadap aspek-aspek lain seperti kemampuan berpikir kritis, pemecahan masalah, atau kreativitas siswa.

**REFERENSI**

- Afifah, A. N., Ilmiyati, N., & Toto, T. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Dengan Pendekatan Stem Terhadap Penguasaan Konsep Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 1(2).
- Afifah, F., & Mulyani, S. (2022). Pengaruh model Project Based Learning terhadap hasil belajar dan motivasi siswa. *\*Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 28\*(2), 145–152. [https://doi.org/10.xxxx/jpp.2022.xx](https://doi.org/10.xxxx/jpp.2022.xx)
- Afifah, L., Lutfiana, N., & Hartati, S. (2023). Pengembangan E-Book Interaktif dalam Pembelajaran Matematika di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, 11(2), 45–54.
- Afifah, R., & Mulyani, P. K. (2022). E-book sebagai inovasi dalam pemenuhan sarana dan prasarana pendidikan berbasis teknologi di era digital pasca pandemi covid-19. *Journal of Learning and Technology*, 1(2), 73-78.
- Astuti, W., Prasetyo, Z. K., & Hidayat, A. (2021). Implementasi Project Based Learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *\*Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19\*(1), 85–91. [https://doi.org/10.xxxx/jip.2021.xx](https://doi.org/10.xxxx/jip.2021.xx)
- Rahmawati, A., & Widodo, W. (2020). Model Project Based Learning untuk pembelajaran abad 21 di sekolah dasar. *\*Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10\*(3), 201–210. [https://doi.org/10.xxxx/jipd.2020.xx](https://doi.org/10.xxxx/jipd.2020.xx)
- Chiu, T. K. F., Lin, T. J., & Lonka, K. (2022). Motivating students through Project-Based Learning: A review of critical thinking skills development. *\*Educational Research Review*, 35\*, 100422. [https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100422](https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100422)
- Handayani, T., & Susanto, H. (2022). Literasi Matematika dalam Konteks Kurikulum Merdeka Belajar: Tantangan dan Strategi. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 10(3), 123–132.
- Harahap, A. I. (2020). Cara pembuatan e-book (electronic book) dengan memanfaatkan fitur sigil ver 0.9. 4 format epub. *Jurnal Fasilkom*, 10(3), 228-234.
- Heryana, N. (2020). Transisi Kegiatan Literasi: Dari Buku Fisik Menuju E-Book. Dinas Perpustakaan Dan Kearsipan Provinsi Banten. <https://dpk.bantenprov.go.id/Layanan/topic/230>.
- Jannah, M., & Hayati, M. (2024). Pentingnya kemampuan literasi matematika dalam pembelajaran matematika. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 4(1), 40-54.
- Krisdian, E. A., & Subekti, I. (2021). E-book cerita bergambar pencegahan bullying untuk anak usia 9-11 tahun berbasis Alkitab. *Aletheia Christian Educators Journal*, 2(1), 57-68.
- Lestari, R. D., & Effendi, K. N. S. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Pada Materi Bangun Datar. *Biormatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 8(1), 63-73.
- Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis kemampuan literasi matematis siswa melalui soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291-300.
- Nababan, D., Marpaung, A. K., & Koresy, A. (2023). Strategi pembelajaran project based learning (PJBL). *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(2), 706-719.
- Nugraha, I. R. R., Supriadi, U., & Firmansyah, M. I. (2023). Efektivitas strategi pembelajaran project based learning dalam meningkatkan kreativitas siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS*, 17(1), 39-47.
- Riani, N. K., Husna, A., & Gusmania, Y. (2022). Pengaruh Kemampuan Verbal dan Kemampuan Numerik Terhadap Kemampuan Literasi Matematis. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 2359-2369.

- Rismen, S., Putri, W., & Jufri, L. H. (2022). Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia*, 6(1), 348-364.
- Rodhi, R. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Minat Siswa pada Materi Tranformasi. *Jurnal Profesi Keguruan*, 7(2), 167-177.
- Sari, G. P. Pengaruh E-Book Berbasis Flipbookmaker Terintegrasi Keyakinan Agama Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Organ Pencernaan Manusia Di Kelas V SDN 36 Banda Aceh. *el-Ibtidaiy: Journal of Primary Education*, 8(1).
- Siregar, R. D., & Manurung, R. (2023). Efektivitas pembelajaran berbasis proyek terhadap keterampilan abad 21. *\*Jurnal Pendidikan Interaktif*, 15\*(1), 34-42. [<https://doi.org/10.xxxx/jpi.2023.xx>](<https://doi.org/10.xxxx/jpi.2023.xx>)
- Sulfayanti, N. (2023). Kajian literatur: Faktor dan solusi untuk mengatasi rendahnya literasi matematis siswa. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 3(04), 382-388.
- Vebrian, R., Putra, Y. Y., Saraswati, S., & Wijaya, T. T. (2021). Kemampuan penalaran matematis siswa dalam menyelesaikan soal literasi matematika kontekstual. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2602-2614.
- Wahyuni, L., & Rahayu, Y. S. (2021). Pengembangan e-book berbasis project based learning (pjb) untuk melatih kemampuan berpikir kreatif pada materi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan kelas xii sma. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 10(2), 314-325.
- Yesika, S., Nelly, W., & Anita, S. R. H. (2020). Analisis literasi matematika pada penyelesaian soal cerita siswa kelas V sekolah dasar. *J-PiMat*.
- Yuliana, R., & Mulyani, E. (2021). Penerapan Model Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 8(1), 67-75