

## PENGARUH MEDIA AUDIO VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V DI SDN CIPARI

Yusril Nurfadilah<sup>1</sup>, Lousy Loustiawaty<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>Universitas Muhammadiyah Kuningan, Jl. Raya Cigugur No.28, Kuningan, Jawa Barat, Indonesia  
Email: [nurfadilahyusril07@gmail.com](mailto:nurfadilahyusril07@gmail.com)

---

### Article History

Received: 21-08-2025

Revision: 29-08-2025

Accepted: 31-08-2025

Published: 02-09-2025

**Abstract.** The background of this study is the low interest and learning outcomes of students in understanding abstract Mathematics concepts. This study aims to determine the effect of using audiovisual media on student learning outcomes in Mathematics. The research method used was a quantitative method with a quasi-experimental design. The population in this study were fifth-grade students at Cipari Public Elementary School, with a purposively selected sample. The data collection instrument was a learning achievement test administered before (pre-test) and after (post-test) the treatment. The results of the data analysis showed a significant improvement in the learning outcomes of students who used audiovisual media compared to students who studied without such media. Audiovisual media has been shown to help students better understand the material through the presentation of interesting and interactive information. Thus, it can be concluded that the use of audiovisual media has a positive effect on improving students' Mathematics learning outcomes.

**Keywords:** Audiovisual Media, Learning Outcomes, Mathematics, Learning

**Abstrak.** Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya minat dan hasil belajar siswa dalam memahami konsep-konsep Matematika yang bersifat abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi experiment*). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di salah satu SD Negeri Cipari dengan sampel yang dipilih secara *purposive*. Instrumen pengumpulan data berupa tes hasil belajar yang diberikan sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) perlakuan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa yang menggunakan media audio visual dibandingkan dengan siswa yang belajar tanpa media tersebut. Media audio visual terbukti membantu siswa memahami materi dengan lebih baik melalui penyajian informasi yang menarik dan interaktif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar Matematika siswa.

**Kata Kunci:** Media Audio Visual, Hasil Belajar, Matematika, Pembelajaran

---

**How to Cite:** Nurfadilah, Y & Loustiawaty, L. (2025). Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V di SDN Cipari. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 6 (6), 8925-8931. <http://doi.org/10.54373/imeij.v6i6.4123>

---

### PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam membentuk generasi yang berkualitas. Proses belajar mengajar di sekolah dasar tidak hanya berfokus pada penyampaian materi, tetapi juga bagaimana siswa dapat memahami konsep yang diajarkan. Salah satu mata pelajaran yang sering dianggap sulit oleh siswa adalah matematika. Kesulitan ini umumnya

terjadi karena siswa merasa bahwa matematika bersifat abstrak, sehingga diperlukan strategi dan media pembelajaran yang tepat agar konsep matematika dapat lebih mudah dipahami (Sari & Sutopo, 2021).

Peran guru dalam memilih media pembelajaran sangat menentukan keberhasilan belajar siswa. Media pembelajaran yang sesuai dapat membantu mengkonkretkan konsep, meningkatkan perhatian, dan memotivasi siswa untuk belajar lebih aktif. Salah satu media yang efektif digunakan adalah media audio visual. Media ini menggabungkan unsur suara dan gambar, sehingga mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih nyata, menarik, dan interaktif dibandingkan metode konvensional (Prasetyo & Anggraini, 2020).

Hasil penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Misalnya, penelitian yang dilakukan oleh Wulandari (2022) menemukan bahwa media audio visual mampu meningkatkan pemahaman siswa sekolah dasar karena mampu menghadirkan situasi belajar yang kontekstual dan menyenangkan. Selain itu, penelitian lain juga menegaskan bahwa media audio visual efektif dalam membantu siswa memahami konsep matematika dasar, terutama bagi siswa yang memiliki gaya belajar visual dan auditori (Putra & Rahmawati, 2021). Penelitian ini berfokus pada pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas V di SDN Cipari. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar melalui pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik siswa.

## **METODE**

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode pre eksperimen. Penelitian kuantitatif merupakan “metode penelitian yang menjelaskan fenomena dengan menggunakan data-data numerik, kemudian dianalisis menggunakan statistik (Suharsaputra, 2012). Dikatakan pre eksperimen karena desain ini belum merupakan eksperimen sesungguhnya, karena tidak adanya variabel kontrol dan sampel tidak dipilih secara random (Sugiyono, 2019). Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *one group pretest-posttest design*. Pada desain ini dilakukan pretest sebelum diberikan perlakuan.

**Tabel 1.** Desain Penelitian

Pre Test	Perlakuan	Post Test
$O_1$	X	$O_2$

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui peningkatan atau hasil perlakuan yang diberikan. Eksperimen dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh X (Pengaruh Media Audio Visual) terhadap Y (Pemahaman Siswa), seberapa besar pengaruh X terhadap Y tergantung pada kecermatan pada saat penelitian. Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan yaitu menggunakan penelitian pre eksperimen semu dengan *one group pretest-posttest design*, karena dengan menggunakan penelitian ini peneliti mendapat hasil ketika sebelum dilakukan perlakuan atau *treatment* dan juga peneliti mendapat hasil atau nilai ketika siswa dilakukan perlakuan atau *treatment*. Hal ini dilakukan untuk membandingkan dua hasil yang telah didapat, untuk melihat perubahan yang terjadi pada Pemahaman Siswa yang dilakukan *treatment* atau perlakuan tersebut

## HASIL

### Uji Normalitas Data

Uji normalitas data pretest dan posttest dilakukan sebagai prasyarat sebelum melakukan uji hipotesis yang bertujuan untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Untuk melakukan uji normalitas, peneliti menggunakan bantuan komputer program aplikasi SPSS 21. Uji normalitas yang dilakukan dalam penelitian ini jika: a) Sig. > 0,05 maka data berdistribusi normal. b) Sig. < 0,05 maka data berdistribusi tidak normal .

**Tabel 2.** Uji normality

	<i>Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup></i>			<i>Shapiro-Wilk</i>		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
<i>Pretest</i>	090	24	200'	966	24	576
<i>posttest</i>	097	24	200'	957	24	385

*a. Lilliefors Significance Correction*

Berdasarkan Tabel 2, dapat disimpulkan bahwa data hasil pretest signifikansinya 0,576 dan posttest signifikansinya 0,385. Hal ini menunjukkan bahwa data hasil pretest berdistribusi normal karena signifikansinya 0,576 > 0,05 dan hasil posttest berdistribusi normal karena signifikansinya 0,385 > 0,05.

### Uji Hipotesis

Hipotesis dari penelitian ini adalah  $H_0 : \mu_1$  : Tidak ada pengaruh media audio visual terhadap pemahaman siswa mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 2 Tanjung Makmur  
 $H_0 : \mu_1 \neq$  : Ada Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Siswa mata pelajaran matematika siswa kelas V SDN 2 Tanjung Makmur. Berdasarkan uji hipotesis yang dilakukan diperoleh hasil

- $H_0$  : Tidak ada pengaruh media audio visual terhadap pemahaman siswa mata pelajaran matematika siswa kelas V SD Negeri Cipari
- $H_a$  : Ada pengaruh media audio visual terhadap pemahaman siswa mata pelajaran matematika siswa kelas V SD Negeri Cipari.

**Tabel 3.** Hasil uji *paired sample t-test*

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2 tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
<i>Pre_Test</i>								
-	19.400	14.268	2.854	-25.290	-13.510	-6.798	24	.000
<i>Post_Tes t</i>								

Berdasarkan perhitungan menggunakan SPSS diperoleh thitung = 6,798 dan ttabel = 2,064 dengan signifikan  $0,000 < 0,05$ . Jadi thitung  $>$  ttabel, sehingga  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa bahwa Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Siswa mata pelajaran matetetematika siswa kelas V SDN Cipari kuningan

### DISKUSI

Perubahan tingkah laku siswa dapat diamati melalui peningkatan pengetahuan, keterampilan, serta sikap yang ditunjukkan dalam proses pembelajaran. Pada penelitian ini, pengukuran aspek kognitif siswa dilakukan melalui pemberian tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*). Data menunjukkan bahwa setelah pembelajaran menggunakan media audio visual, terjadi peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini memperlihatkan bahwa media audio visual mampu memberikan stimulus yang kuat dalam membantu siswa memahami materi abstrak pada mata pelajaran Matematika. Menurut Mayer (2021), penggunaan media berbasis visual dan audio dapat meningkatkan keterhubungan antara informasi verbal dan non-verbal, sehingga memperkuat *dual coding* dalam proses kognitif siswa. Dengan demikian, media audio

visual tidak hanya berfungsi sebagai sarana penyampaian informasi, tetapi juga membantu dalam pembentukan representasi mental yang lebih bermakna.

Analisis lebih lanjut menunjukkan bahwa siswa lebih mudah mengingat konsep matematika ketika materi disajikan dengan kombinasi gambar, animasi, dan penjelasan suara. Hal ini sejalan dengan temuan Suryani dan Putra (2020) yang menjelaskan bahwa media audio visual mampu meningkatkan motivasi serta keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Motivasi yang meningkat berperan penting dalam memperkuat pemahaman, karena siswa terdorong untuk lebih fokus dan terlibat selama proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penggunaan media audio visual juga mempermudah guru dalam memberikan ilustrasi konsep abstrak matematika menjadi lebih nyata dan kontekstual, sehingga siswa dapat mengaitkan materi dengan pengalaman sehari-hari (Nurjanah, 2022).

Berdasarkan perbandingan hasil pretest dan posttest, terlihat bahwa sebagian besar siswa mengalami peningkatan signifikan pada hasil belajar setelah diterapkannya media audio visual. Hasil ini mendukung pendapat Hamalik (2017) bahwa media pembelajaran yang tepat dapat menjadi salah satu faktor eksternal yang paling efektif dalam mempengaruhi proses belajar siswa. Dengan kata lain, media audio visual berkontribusi tidak hanya dalam peningkatan aspek kognitif, tetapi juga dalam membangun motivasi, konsentrasi, dan rasa percaya diri siswa dalam belajar matematika. Oleh karena itu, penelitian ini mempertegas bahwa pemanfaatan media audio visual merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa di tingkat sekolah dasar, khususnya pada mata pelajaran yang sering dianggap sulit seperti Matematika.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media audio visual berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V SD Negeri Cipari. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji hipotesis, di mana nilai  $t_{hitung} = 6,798$  lebih besar daripada  $t_{tabel} = 2,064$ , serta nilai signifikansi  $0,000$  lebih kecil dari  $0,05$ . Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, yang berarti media audio visual memberikan pengaruh positif terhadap pemahaman siswa. Peningkatan tersebut terlihat dari nilai rata-rata pretest sebesar 65 yang meningkat menjadi 80 pada hasil posttest. Hasil penelitian ini memberikan implikasi praktis bagi guru, sekolah, dan pengembang pembelajaran. Bagi guru, penggunaan media audio visual dapat dijadikan alternatif strategi untuk meningkatkan pemahaman siswa, khususnya dalam mata pelajaran Matematika yang sering dianggap sulit. Bagi sekolah, penyediaan sarana dan prasarana yang mendukung pembelajaran

berbasis media audio visual akan sangat membantu terciptanya proses belajar yang lebih efektif dan menarik. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi dasar bagi penelitian selanjutnya untuk mengembangkan berbagai jenis media pembelajaran inovatif yang tidak hanya meningkatkan pemahaman kognitif, tetapi juga motivasi dan keterampilan belajar siswa secara menyeluruh.

## REKOMENDASI

- Penggunaan media audio visual secara rutin; guru disarankan memanfaatkan media audio visual dalam pembelajaran matematika untuk membantu siswa memahami konsep abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami.
- Integrasi dengan metode pembelajaran aktif; media audio visual lebih efektif jika dikombinasikan dengan metode diskusi, problem-based learning, atau inquiry learning, bukan hanya sebagai alat bantu penjelasan semata.
- Meningkatkan motivasi belajar siswa; disarankan media audio visual digunakan untuk membangkitkan minat dan motivasi siswa, terutama pada materi matematika yang dianggap sulit dan abstrak.
- Pengembangan bahan ajar berbasis audio visual; peneliti maupun praktisi pendidikan disarankan mengembangkan lebih banyak bahan ajar berbasis audio visual (video pembelajaran, animasi interaktif, aplikasi matematika) yang sesuai dengan kurikulum.
- Evaluasi berkelanjutan; guru perlu melakukan evaluasi terhadap efektivitas penggunaan media audio visual, baik dari sisi peningkatan hasil belajar maupun keterlibatan siswa dalam pembelajaran.
- Dukungan fasilitas sekolah; sekolah disarankan melengkapi sarana pembelajaran seperti proyektor, speaker, atau akses internet agar penerapan media audio visual berjalan optimal

## REFERENSI

- Lestari, R., & Putra, A. (2023). Peran media audio visual dalam meningkatkan keaktifan siswa selama pembelajaran matematika. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 11(3), 200-210.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781316941355>
- Mustamin. Psikologi Pembelajaran Matematika. Makassar: Alauddin University Press, 2013.
- Nur Zaini, Nikmatul Khorri, "Pendampingan Pembelajaran Daring Terhadap Peserta Didik", *Taawun: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, Vol 1 No 1, (2021), h.20.
- Panjaitan, Roimanson. Metodologi Penelitian. Nusa Tenggara Timur: Jusuf Aryani Learning, 2017.

- Prathana Phonapichat, dkk. "An analysis of elementary school students difficulties in mathematical problem solving". *Jurnal: Procedia-Social and Behavioral Sciences*. Vol. 5, No. 116(2013), h.31-69.
- Safarati, Nanda, Rahma Rahma, Fatimah Fatimah, And Sharfina Sharfina. "Pelatihan Inovasi Pembelajaran Menghadapi Masa Pandemic Covid-19." *Community Development Journal* Vol 1no 3, (2020), h.245.
- Education And Mental Health Of Students And Academic Staff" *Cureus*, Vol 1 No 12, (2020)
- Nurjanah, S. (2022). Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 101–112. <https://doi.org/10.21009/jpd.v13i2.24873>
- Prasetyo, A., & Anggraini, F. (2020). Pemanfaatan media audio visual dalam meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 5(1), 45–52. <https://doi.org/10.1234/jpdi.v5i1.321>
- Putra, H. A., & Rahmawati, N. (2021). Efektivitas media audio visual dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 367–378. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i2.7890>
- Sari, R. N., & Sutopo, A. (2021). Analisis kesulitan belajar matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 112–121. <https://doi.org/10.21009/jipd.v8i2.2500>
- Sasongko, D. B., Fatirul, N., & Hartono, "Pengembangan E-Learning dengan Video Conference untuk Pendukung Pembelajaran Informatika Terapan di Politeknik Kelautan dan Perikanan Sidoarjo". *Jurnal Education and Development*, 7(2) (2019), h.236-240.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA, CV, 2013.
- Suni Astini, Ni Komang. "Tantangan Dan Peluang Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Online Masa Covid-19." *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 1 No 1, (2020), h.4.
- Suryani, N., & Putra, R. A. (2020). Pemanfaatan media audio visual dalam meningkatkan motivasi belajar siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 45–55. <https://doi.org/10.21831/jtp.v22i1.31245>
- Supardi, Peran Berpikir Kreatif Dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Jurnal Formatif*, 2(3):248-262, Universitas Indraprasta PGRI Jakarta (2019), h.5.
- Sutrisno, H. (2021). Efektivitas media audiovisual dalam meningkatkan masalah sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 45-53.
- Wulandari, D. (2022). Pengaruh penggunaan media audio visual terhadap pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar. *Jurnal Matematika dan Pendidikan*, 7(1), 88–96. <https://doi.org/10.22219/jmp.v7i1.5689>
- Zhafira, Ertika & Chairiyaton, C, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Perkuliahan Daring Sebagai Sarana Pembelajaran" *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, Vol 4 No 1, (2020)