

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INFORMASI DAN KOMUNIKASI TEKNOLOGI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 1 INGIN JAYA KABUPATEN ACEH BESAR

Murdani¹, Sariakin², Mardhatillah³

^{1, 2, 3}Universitas Bina Bangsa Getsempena, Jl. Tanggul Krueng Lamnyong No.34, Banda Aceh, Indonesia
Email: murdani1402@gmail.com

Article History

Received: 21-01-2024

Revision: 29-01-2024

Accepted: 31-01-2024

Published: 01-02-2024

Abstract. This research aims to improve the learning process with a variety of ICT-based media and examine the influence of information and communication technology learning media and learning interest on student learning outcomes in Social Sciences subjects at the Want Jaya 1 State Junior High School, Aceh Besar Regency. This research is a type of survey research with quantitative methods. the results of the research show that: there is an influence of information media and communication technology and interest in learning on student learning outcomes in social sciences subjects at the 1 Want Jaya State Junior High School, Aceh Besar Regency which together have a significant influence, this can be seen from the three variables. has a high influence, namely 34.5 for the learning media variable and 37.9 for the learning interest variable, 0.24, which means the learning media and learning interest variables, and the school environment has an influence of 24.4% on learning outcomes, while the second These variables together have an influence on student results in the Social Sciences subject at Want Jaya State Junior High School 1, amounting to 49.4.

Keywords: Media, Communication, Technology, Interests, Learning Outcomes

Abstrak. Penelitian ini bertujuan meningkatkan proses pembelajaran dengan variasi media berbasis ICT dan menguji pengaruh media pembelajaran informasi dan komunikasi teknologi dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. Penelitian ini termasuk jenis penelitian Survei dengan metode kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media informasi dan komunikasi teknologi dan minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar secara bersama-sama berpengaruh yang signifikan, hal ini dilihat ketiga variabel tersebut mempunyai pengaruh yang tinggi yakni sebesar 34,5 untuk variabel media pembelajaran dan 37,9 untuk variabel minat belajar sebesar 0,24 yang berarti variabel media pembelajaran dan minat belajar, dan lingkungan sekolah mempunyai pengaruh sebesar 24,4 % terhadap hasil belajar, sedangkan kedua variabel tersebut secara Bersama sama berpengaruh terhadap hasil siswa pada mata pelajaran IPS SMP Negeri 1 Ingin Jaya sebesar 49,4.

Kata Kunci: Media, Komunikasi, Teknologi, Minat, Hasil Belajar

How to Cite: Murdani., Sariakin., & Mardhatillah. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Informasi dan Komunikasi Teknologi dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5 (1), 937-943. <http://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.840>

PENDAHULUAN

Proses PBM dengan ICT sangat membantu siswa mencapai hasil belajar maksimal, karena pada dasarnya Manfaat ICT dalam dunia pendidikan adalah untuk Meningkatkan kesetaraan Pendidikan, Memudahkan dalam memberikan akses luas terhadap para siswa dan guru, meningkatkan efektifitas dan efisiensi manajemen, pengelolaan, dan administrasi lembaga Pendidikan, Meningkatkan profesionalisme pengajar dan Meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran antara guru dan para siswa.

Sekolah adalah lembaga yang digunakan sebagai tempat untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Sekolah juga merupakan tempat yang ditujukan untuk mendidik dan membentuk karakter siswa, Dalam kegiatan tersebut media pembelajaran memegang kunci untuk mengontrol agar pelaksanaan belajar mengajar dapat terlaksana sesuai dengan tujuannya. Media juga mempermudah siswa dapat belajar dan mengembangkan potensi dasar dan kemampuannya secara optimal. Media merupakan komponen yang berupa alat pembelajaran yang berfungsi melancarkan jalannya kegiatan belajar mengajar (Safitri & Kabiba, 2020).

Melalui penggunaan media pembelajaran diharapkan dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pengajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Secara umum *ICT* Dalam Pembelajaran ada empat macam media pembelajaran berbasis ICT yakni: Teknologi Komputer, Media pembelajaran ini sering disebut sebagai *computer assisted instructional* atau CAI, yakni salah satu pembelajaran yang menggunakan media komputer sebagai media belajar interaktif (Komariah, 2016). Penggunaannya dapat diwujudkan dalam berbagai bentuk, di antaranya program *computer assited learning*, konferensi komputer, dan multimedia. Jenis pembelajaran ini memanfaatkan seluruh kemampuan komputer, seperti teks, grafis, gambar, photo, audio, video, dan animasi. Teknologi Multimedia Yang termasuk ke dalam teknologi multimedia adalah kamera digital, kamera video, pemutar suara, pemutar video, dan masih banyak lagi. Pembelajaran ini sering diartikan sebagai gabungan dari banyak media untuk menghasilkan suatu karya berbentuk video maupun audio.

Teknologi Komunikasi, Seiring berkembangnya zaman, teknologi komunikasi juga ikut berkembang pesat. Tidak hanya telepon seluler dan faximile saja, namun ada macam-macam teknologi komunikasi baru, salah satunya media sosial. Contohnya adalah Facebook, Twitter, Instagram, Youtube, dan lain-lain. Teknologi komunikasi baru tersebut juga turut berperan menjadi alat pembelajaran interaktif bagi guru dan siswa. Pemberian tugas berupa video maupun audio bisa memanfaatkan media sosial seperti Youtube dan Instagram untuk menunjang kemampuan kreativitas para siswa. Teknologi Jaringan Komputer, Teknologi ini

terdiri dari perangkat keras dan perangkat lunak. Contoh perangkat keras yakni LAN, internet, wifi, dan lain-lain. Sedangkan perangkat lunak atau aplikasi jaringannya yaitu web, email, html, java, php, dan aplikasi basis data lainnya. Setelah mengetahui macam-macam pembelajaran berbasis ICT, penjelasan di bawah ini adalah manfaat ICT dalam dunia pendidikan.

Selama ini Penggunaan serta penerapan media pembelajaran di SMP Negeri 1 Ingin Jaya kabupaten Aceh Besar belum maksimal diterapkan. Terutama dalam pelajaran IPS, adapun media yang sering dipakai dalam pembelajaran IPS yaitu media gambar dan power point saja . Penggunaan media gambar dan power point ini bahkan terkadang tidak menambah minat belajar siswa dalam proses belajar- mengajar, bahkan masih ada untuk materi tertentu dan guru lebih banyak menggunakan metode ceramah, ini dikarenakan di SMP Negeri 1 Ingin Jaya kabupaten Aceh Besar masih kurang dalam penggunaan media yang berbasis ICT padahal dengan media ini sangat diharapkan dapat menaikkan minat belajar siswa di SMP Negeri 1 Ingin Jaya kabupaten Aceh Besar khususnya pada mapel IPS. Media yang baru dan menarik akan menumbuhkan minat dan rasa ingin tau siswa dalam proses belajar Mapel IPS di SMP Negeri 1 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. Bila minat belajar siswa di SMP Negeri 1 Ingin Jaya kabupaten Aceh Besar naik maka akan tercapai hasil pembelajaran yang maksimal yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman modern.

Minat adalah kecenderungan yang menetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas atau suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal/aktivitas tanpa ada yang menyuruh. minat adalah kecenderungan jiwa yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas atau kegiatan. Minat dapat timbul dengan didahului oleh suatu pengalaman. Selain itu minat dapat ditumbuhkan dengan adanya rangsangan-rangsangan dari suatu obyek (pelajaran) yang ada kaitannya dengan kebutuhan dirinya (Rosdiana, 2016).

Minimnya variasi pembelajaran yang menggunakan ICT di di SMP Negeri 1 Ingin Jaya kabupaten Aceh Besar menjadikan minat belajar siswa menurun, oleh karena itu penulis berkeinginan untuk memaksimalkan proses PBM pelajaran IPS di SMP Negeri 1 Ingin Jaya kabupaten Aceh Besar dengan harapan akan meningkatkan minat belajar siswa dengan berbagai variasi media pembelajaran yang berbasis ICT pada Mapel IPS dan pada akhirnya akan meningkatkan hasil belajar siswa tersebut dengannya. Dengan penggunaan pembelajaran berbasis ICT pada Mapel IPS di SMP Negeri 1 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar diperkirakan akan menarik dan akan menyenangkan siswa dalam proses mempelajari pelajaran IPS yang tidak monoton lagi. Berdasarkan pembahasan latar belakang diatas maka penulis berkeinginan untuk melakukan sebuah penelitian yang bertujuan untuk menganalisis pengaruh media

pembelajaran informasi dan komunikasi teknologi dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Di SMP Negeri 1 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar.

METODE

Desain penelitian adalah rangkaian prosedur dan metode yang dipakai untuk menganalisis dan menghimpun data untuk menentukan variabel yang akan menjadi topik penelitian. Desain penelitian juga didefinisikan sebagai strategi yang dilakukan peneliti untuk menghubungkan setiap elemen penelitian dengan sistematis sehingga dalam menganalisis dan menentukan fokus penelitian menjadi lebih efektif dan efisien. Menurut (Sugiyono, 2017) Penelitian ini termasuk jenis penelitian Survei dengan metode kuantitatif. Penelitian survei menurut Sanjaya adalah penelitian yang berusaha untuk mengungkapkan opini, pendapat atau pandangan masyarakat terhadap isu-isu khusus. Dalam penelitian ini bertujuan untuk menentukan ada atau tidaknya pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar melalui minat belajar siswa mata pelajaran ekonomi kelas SMP Negeri 1 Ingin Jaya.

Dilihat segi pendekatannya penelitian ini tergolong kedalam jenis penelitian deskriptif kuantitatif ditujukan untuk mendeskripsikan dan menggambarkan fenomena-fenomena yang ada, baik bersifat alamiah maupun rekayasa manusia, yang lebih memperhatikan mengenai karakteristik, kualitas, keterkaitan antar kegiatan. Selain itu, Penelitian deskriptif tidak memberikan perlakuan, manipulasi atau perubahan pada variable yang diteliti, melainkan menggambarkan kondisi apa adanya.

HASIL

Berdasarkan analisis data dengan bantuan program SPSS 16 dapat diketahui uji linearitas antara variabel bebas media pembelajaran, minat belajar dengan variabel terikatnya Hasil Belajar. Dilihat dari deviation from linierity. Menurut kriteria dasar pengambilan kesimpulan jika nilai signifikansi pada deviation from linierity $> 0,05$ maka terdapat hubungan yang linear antara variabel bebas dengan variabel terikatnya.

Uji Linearitas Variabel Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa

Uji linearitas digunakan untuk menguji apakah kedua variabel sebagai berikut: secara signifikan mempunyai pengaruh yang linear atau tidak. Dua variabel dikatakan mempunyai pengaruh yang linear apabila nilai signifikan pada *Deviation From Linierity* lebih besar dari 0,05.

Tabel 1. Uji linearitas variabel media pembelajaran terhadap hasil belajar

			Sum of				
			Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR	Between	(Combined)	6583,533	27	243,835	1,239	,260
*	Groups	Linearity	103,107	1	103,107	,524	,473
MEDIA BELAJAR		Deviation from Linearity	6480,427	26	249,247	1,266	,241
	Within Groups		8464,467	43	196,848		
	Total		15048,000	70			

Berdasarkan tabel uji linear dengan tingkat signifikan 0,05 hasil uji linearitas pada tabel *Anova* diatas dapat dilihat bahwa *Deviation From Linierity* untuk variabel Media pembelajaran (X_1) adalah sebesar 0,241 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berpengaruh terhadap dan hasil belajar siswa memiliki hubungan yang linear.

Uji Linearitas Variabel Media Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa

Tabel 2. Uji linearitas variabel media minat belajar terhadap hasil belajar

			Sum of				
			Squares	df	Mean Square	F	Sig.
HASIL BELAJAR	Between	(Combined)	4843,467	31	156,241	,597	,929
*	Groups	Linearity	127,589	1	127,589	,488	,489
MEDIA BELAJAR		Deviation from Linearity	4715,877	30	157,196	,601	,924
	Within Groups		10204,533	39	261,655		
	Total		15048,000	70			

Berdasarkan tabel uji linear dengan tingkat signifikan 0,05 hasil uji linearitas pada tabel *Anova* diatas dapat dilihat bahwa *Deviation from Linierity* untuk variabel Minat belajar (X_2) adalah sebesar 0,924, artinya 0,924 lebih besar dari 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa Minat Belajar berpengaruh terhadap hasil belajar memiliki hubungan yang linear.

DISKUSI

Pengaruh Media Pembelajaran Informasi dan komunikasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP N 1 Ingin Jaya

Berdasarkan hasil deskripsi data penelitian, diketahui bahwa tingkat dukungan media pembelajaran siswa pada mata Pelajaran IPS SMP Negeri 1 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar termasuk dalam kategori sangat tinggi. Hal ini membuktikan bahwa secara parsial bahwa terdapat pengaruh secara signifikan dukungan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP Negeri 1 Ingin Jaya Kabupaten Aceh Besar. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi dukungan media pembelajaran maka akan berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP Negeri 1 Ingin Jaya.

Menurut Sasianto (2016) Dukungan media Pembelajaran adalah informasi dan umpan balik dari orang lain yang menunjukkan bahwa seseorang dicintai dan diperhatikan, dihargai, dan dihormati, dan dilibatkan dalam jaringan komunikasi dan kewajiban yang timbal balik. Dengan adanya dukungan yang diberikan secara terus-menerus baik dari dukungan instrumental dan dukungan informative dari lingkungan sekitar seperti media microsof, internet, dan berbagai aplikasi yang merujuk pada perkembangan media sesuai dengan zaman sekarang ini, guru disekolah dapat membuat siswa terdorong untuk berusaha dalam meningkatkan hasil belajar bagi siswa sehingga jika seorang siswa memiliki dukungan media pembelajaran yang memadai dan media itu mudah untuk diakses oleh seluruh kalangan sekolah, maka prestasi akademiknya akan baik.

Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 1 Ingin Jaya

Berdasarkan hasil deskripsi data penelitian, diketahui bahwa tingkat Minat belajar pada Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 1 Ingin Jaya termasuk dalam kategori tinggi. Hal ini membuktikan bahwa secara parsial, terdapat pengaruh secara signifikan minat belajar terhadap hasil belajar siswa Pada Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 1 Ingin Jaya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa apabila semakin tinggi Minat Belajar diri yang dimiliki siswa maka akan mengakibatkan semakin tinggi hasil belajar siswa tersebut. Begitu juga sebaliknya, apabila semakin kurang tingkat minat belajar yang dimiliki siswa maka akan mengakibatkan semakin rendah pula hasil belajar siswa tersebut. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya oleh (Darajaad & Fitrayati, 2016) yang berjudul Pengaruh Minat Belajar Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Se- Kota Bandung. berdasarkan hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh Minat belajar diri terhadap hasil belajar siswa ekonomi sebesar 60,5 % sisanya sebesar 39,5 % dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas.

Minat belajar diri dapat dimaknai sebagai keyakinan individu terhadap kompetensi dirinya untuk mencapai hasil yang diinginkan (Sandi, 2017). Minat belajar Diri adalah suatu keyakinan yang positif dalam diri individu yang dapat berfungsi untuk menyelesaikan tugas dan menghadapi berbagai situasi yang menantang serta hambatan-hambatan yang dihadapinya. Dalam kegiatan pembelajaran, minat belajar tentu dapat berpengaruh dalam hasil belajar. Dengan adanya minat belajar yang baik diri siswa mampu mengerjakan tugas sesuai dengan kemampuannya, memiliki keyakinan bahwa akan berhasil dalam mengerjakan tugas sekolah yang sulit, dan siswa yang memiliki minat belajar diri tinggi akan selalu yakin dan keyakinan

diri yang kuat terhadap kemampuannya dan akan berusaha menghadapi kesulitan dan yakin akan pemahamankemampuan yang dimilikinya, tidak mudah menyerah dalam mengerjakan berbagai tugas yang sulit seperti mengerjakan tugas ekonomi yang terdapat soal-soal yang sulit, mereka akan berusaha dan yakin bahwa apa yang dilakukannya akan menciptakan hasil yang positif sehingga dapat mempengaruhi hasil belajarnya.

KESIMPULAN

Berdasarkan uraian dan pembahasan sebelumnya, maka pada bab ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran terhadap hasil belajar berbasis ICT dan Minat belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS SMP Negeri 1 Ingin Jaya secara bersama-sama berpengaruh yang signifikan, hal ini dilihat ketiga variabel tersebut mempunyai pengaruh yang tinggi yakni sebesar 34,5 untuk variabel media pembelajaran dan 37,9 untuk variabel minat belajar sebesar 0,244 yang berarti variabel media pembelajaran dan minat belajar, dan lingkungan sekolah mempunyai pengaruh sebesar 24,4 % terhadap hasil belajar, sedangkan kedua variabel tersebut secara Bersama sama berpengaruh terhadap hasil siswa pada mata pelajaran IPS SMP Negeri 1 Ingin Jaya sebesar 49,4.

REFERENSI

- Darajaad, R., & Fitrayati, D. (2016). Pengaruh Minat Belajar dan Jam Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Kesamben. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4(3), 1–6. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jupe/article/view/16977>
- Komariah, N. (2016). Pemanfaatan Blog Sebagai Media Pembelajaran Berbasis Ict. *Al-Afkar : Jurnal Keislaman & Peradaban*, 5(1). <https://doi.org/10.28944/afkar.v5i1.111>
- Rosdiana, R. (2016). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis ICT Dan Pengaruhnya Terhadap Tingkat Kelulusan Ujian Nasional Siswa Pada Sekolah Menengah Di Kota Palopo (Studi Kasus Di 5 Sekolah Menengah Di Kota Palopo). *Al-Khwarizmi : Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(1), 73. <https://doi.org/10.24256/akh.v4i1.452>
- Safitri, A., & Kabiba, K. (2020). Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Ranomeeto. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(1), 334–346. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>
- Sandi, M. (2017). Hubungan Efikasi Diri Dengan Minat Belajar Siswa-Siswi. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 208–214. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v5i2.4365>
- Sasianto, D. N. (2016). Pengaruh Dukungan Sosial Orangtua Terhadap Pilihan Karir Siswa AMD Muhammadiyah 1 Parmabanan. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 5(5), 1–13.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV. <https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/ijemar/article/view/4384>